



REPORTE DE SOSTENIBILIDAD AIEP 2023-2024





Palabras de nuestra vicerrectora (RESIES GOB2, GOB5; GRI 2-22)

Querida comunidad AIEP:

Es un honor presentar el segundo Reporte Bienal de Sostenibilidad 2023–2024, elaborado en un momento significativo para nuestra institución. Este documento no solo da cuenta de avances concretos en gestión académica, desempeño ambiental, impacto social y gobernanza; también refleja la consolidación de una cultura institucional que entiende la sostenibilidad como parte esencial de nuestra identidad y de nuestra responsabilidad con el país.

Desde 1965, cuando la institución nace como Academia de Idiomas y Estudios Profesionales, AIEP ha sostenido una convicción clara: la educación transforma trayectorias de vida y fortalece el desarrollo de los territorios. Hoy somos una institución con presencia nacional, más de 90 carreras en siete escuelas y más de 80 mil estudiantes. Este crecimiento ha estado acompañado por una capacidad permanente de adaptación a los cambios sociales, tecnológicos y productivos, ampliando oportunidades mediante modalidades flexibles, programas ejecutivos y educación online que permiten compatibilizar estudio, trabajo y vida familiar.

Durante el período 2023–2024 consolidamos la sostenibilidad como eje transversal de nuestra gestión. Avanzamos de manera sustantiva en tres marcos estratégicos que orientan nuestra institucionalidad: el Acuerdo de Producción Limpia II (APL II), la certificación RESIES y la certificación B Corp. Estos procesos exigieron fortalecer políticas, sistemas de gestión y mecanismos de seguimiento, robusteciendo la coherencia entre nuestros principios y nuestras prácticas.

Paralelamente, fortalecimos la gobernanza incorporando criterios ESG en procesos estratégicos y consolidando sistemas de reporte alineados con estándares internacionales como GRI y marcos sectoriales como RESIES. En el ámbito académico, actualizamos mallas y perfiles de egreso integrando sostenibilidad, innovación, empleabilidad y competencias tecnológicas. Asimismo, profundizamos la vinculación con los territorios mediante iniciativas que articulan aprendizaje práctico, colaboración intersectorial y aporte directo a las comunidades.

Uno de los avances más relevantes ha sido el cambio cultural interno. Hoy contamos con equipos más comprometidos y con una comprensión más profunda del rol que la sostenibilidad desempeña en nuestra misión educativa. Este enfoque ya no es un ámbito técnico acotado: es un valor compartido que permea la docencia, la gestión administrativa, los proyectos estudiantiles y nuestra relación cotidiana con el entorno.

Con este propósito, en 2022 creamos la Unidad de Sostenibilidad, encargada de coordinar compromisos, metas y sistemas de seguimiento en gobernanza, cultura, campus, academia y relación con el medio. La unidad articula el Comité de Sostenibilidad —integrado por representantes de todas las vicerrectorías— y depende de la Dirección de Sostenibilidad y Asuntos Públicos, instancia que lidera la agenda institucional y el relacionamiento estratégico con autoridades, organismos públicos y actores del sistema de educación superior. Esta dirección forma parte de la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio y Comunicaciones, responsable de asegurar una interacción pertinente, transparente y bidireccional con el entorno social, productivo, cultural y público.

Como institución entendemos la sostenibilidad como una contribución activa al desarrollo humano y territorial, orientada a mejorar calidad de vida, educación y bienestar social, equilibrando crecimiento económico, cuidado ambiental y desarrollo social. Esta visión guía nuestras prioridades estratégicas: pertinencia y flexibilidad formativa, innovación y vinculación con el medio, inclusión y equidad, empleabilidad basada en competencias y sostenibilidad integrada a la cultura institucional.

Este reporte es un ejercicio de transparencia y, al mismo tiempo, una declaración de propósito. Más que presentar indicadores, reafirma nuestro compromiso con una educación de calidad que habilite movilidad social, aprendizaje a lo largo de la vida y desarrollo sostenible para Chile.

AIEP es, ante todo, una comunidad. Cada estudiante representa una historia y una aspiración de futuro. Nuestra tarea es generar las condiciones para que ese potencial se despliegue con rigor, acompañamiento y oportunidades reales.

Agradecemos a quienes hacen posible este proyecto institucional. Lo construido en casi seis décadas demuestra que cuando existe propósito compartido, la educación se transforma en una fuerza concreta de cambio.

Seguiremos avanzando con excelencia, responsabilidad y visión de largo plazo, al servicio de las personas y del desarrollo sostenible del país.

Marcela Vaccaro Rivera
Vicerrectora de Vinculación con el Medio y Comunicaciones
Instituto Profesional AIEP

Contenidos

Contenidos	4
Ilustraciones	5
Acerca de este reporte (RESIES GOB 1; GRI 2-2, 2-3, 2-4, 2-7, 2-14, 2-29)	7
¿Quiénes Somos? (GRI 21, 22, 23, 24, 25, 26, 2-29)	8
Nuestra Identidad	11
Misión.....	11
Visión.....	12
Valores que nos guían	12
Cifras Que Nos Retratan (GRI 2-6, 2-7, 2-13)	13
Gobernanza (RESIES GOB 1; GRI 29, 2-12, 2-13)	15
Gobernanza y liderazgo para la sostenibilidad institucional.....	16
Transformación institucional para una educación sin fronteras (GRI 2-5)	17
Plan Estratégico Institucional (PEI) 2020-2024	¡Error! Marcador no definido.
Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC)	18
Mecanismos Externos de Sostenibilidad (RESIES GOB4)	19
Estrategia de Sostenibilidad AIEP (GRI 2-28).....	23
Política de Sostenibilidad (RESIES GOB2, GOB5).....	23
Objetivos generales.....	24
Objetivos específicos.....	24
Plan de Sostenibilidad AIEP 2023-2025 (RESIES GOB 3)	25
Pilares de Sostenibilidad	25
Alianzas (RESIES RS6).....	28
Academia Sostenible	29
Sostenibilidad como Competencia Sello	30
Nuestras Escuelas y su rol en la sostenibilidad	32
Innovación Sostenible	60
Cultura Sostenible	66
Sensibilización de estudiantes y colaboradores.....	66
Encuesta de Sostenibilidad (RESIES CU7).....	73
Comunicaciones AIEP Sostenible (RESIES CU6).....	79
Encuentro Latinoamericano de Sustentabilidad	82
Cultura AIEP.....	101

Gestión de Campus	102
Acción Climática	102
Huella de Carbono (RESIES GC6, GC7).....	102
Gestión de Residuos y Economía Circular (RESIES GC11, GC12, GC13; GRI 2-6)	108
Gestión Hídrica (RESIES GC1, GC2, GC3)	114
Gestión Energética (RESIES GC8, GC9, GC10, GC17)	125
Biodiversidad (RESIES GC4, GC5).....	133
Consumo Responsable (RESIES GC14, GC15; GRI 2-6)	139
Comunidad, Territorios y Relacionamento Institucional	141
Bienestar de las personas (RESIES RS1, RS9, RS10, RS11, RS12).....	141
Género, Diversidad e Inclusión (RESIES GOB7, GOB8, RS2, RS3, RS4, RS5)	142
Vinculación con el Medio (RESIES GOB6, RS8).....	143
Asuntos Públicos (RESIES RS6, RS7).....	149
Próximos Pasos y Compromisos 2025–2026.....	152
Índice de Contenidos GRI	153

Ilustraciones

Ilustración 1. Ceremonia de Reconocimiento RESIES Ciclo 2024	21
Ilustración 2. Estructura de gobernanza para la supervisión y gestión de la sostenibilidad	24
Ilustración 3. Iniciativa educativa para el fortalecimiento de competencias en sostenibilidad	32
Ilustración 4. Instalación de Petropelo – Villarrica y Pucón (2024).....	49
Ilustración 5. Certificado de gestión de pelo realizado por Matter of Trust en AIEP	50
Ilustración 6. Estudiantes son capacitados en el uso del biodigestor Power knot LFC-200.....	53
Ilustración 7. Reunión realizada entre ... en AIEP Bellavista.	64
Ilustración 8. Booklet de Green Skills	64
Ilustración 9. Ranking de oficinas verdes	68
Ilustración 10. Maximiliano Proaño Subsecretario de Medio Ambiente entrega reconocimiento a Patricia Sandoval directora AIEP San Joaquín	84
Ilustración 11. Marcela Quintas Directora Académica AIEP San Joaquín junto a estudiantes reconocidos.	84
Ilustración 12. Marcela Vaccaro, Vicerrectora de Vinculación con el Medio y Comunicaciones.	85
Ilustración 13. Zdenka Astudillo, directora ejecutiva de Sistema B Chile.....	86
Ilustración 14. Conversatorio: El rol de las IES en la cultura sustentable.....	87
Ilustración 15. Foto Oficial de las socias y socios de la Red Campus Sustentable.....	87
Ilustración 16. Luciana Mitjavila, directora del Hub de Sostenibilidad de la Facultad de Economía y Negocios de la UNAB dictando taller de Diseño de modelos de negocio circular	89

Ilustración 17. Daniela Escalona, docente AIEP San Joaquín dictando taller de "Huerto y Compostaje".....	90
Ilustración 18. Diego Rojo, docente AIEP San Joaquín dictando taller de Cosmetología cruelty free	91
Ilustración 19. Eleany Perera, jefa de Género, Diversidad e Inclusión AIEP dictando taller de Proyectos sociales con perspectiva de género	91
Ilustración 20. Natalia Mallea, docente AIEP San Joaquín dictando taller de Cocina saludable y sustentable	92
Ilustración 21. Pierre Geneste dictando taller del Mural del Clima	93
Ilustración 22. Secretaría Técnica Agenda 2030, Ministerio de Desarrollo Social y Familia dictando taller "Territorializar la Agenda 2030".....	93
Ilustración 23. Nicoletta Murialdo, docente AIEP Bellavista dictando taller de Moda Sostenible	94
Ilustración 24. Distribución de las emisiones del año 2023.	103
Ilustración 25. Distribución de las emisiones del año 2024.	104
Ilustración 26. Comparación de los indicadores de intensidad de emisión.	105
Ilustración 27. Adhesivos para reportar fugas de agua.	123



ACERCA DE ESTE REPORTE (RESIES GOB 1; GRI 2-2, 2-3, 2-4, 2-7, 2-14, 2-29)

Este documento constituye el segundo Reporte Bienal de Sostenibilidad de AIEP, preparado con el propósito de dar seguimiento, transparentar y comunicar el desempeño institucional en los ámbitos económico, social, ambiental y de gobernanza durante los años 2023 y 2024. Su elaboración estuvo a cargo de la Unidad de Sostenibilidad, que coordinó el trabajo con las distintas áreas académicas, administrativas y territoriales de la institución, asegurando consistencia metodológica, trazabilidad y participación de los actores internos relevantes.

Inspirado en las buenas prácticas del sistema de educación superior nacional y siguiendo un proceso metodológico más exigente que en el ciclo anterior, en este reporte se consideraron los principios de los Estándares GRI, adoptando la transparencia, precisión, exhaustividad y rendición de cuentas para fortalecer la trazabilidad, calidad y consistencia de la información presentada. A diferencia del reporte previo, esta edición incorpora una metodología revisada y alineada con los requisitos de reportabilidad internacional, estableciendo bases sólidas para transitar hacia un ciclo anual de reporte a partir del próximo periodo. El documento presenta el desempeño de sostenibilidad de AIEP considerando únicamente a la institución y sus sedes —sin incluir entidades externas o afiliadas— y su alcance y límites se definieron según las actividades académicas, administrativas y territoriales que AIEP desarrolla en el país. A lo largo del reporte se detalla el enfoque de gestión institucional, sus componentes y los avances logrados durante el periodo 2023–2024, en consistencia con los estándares GRI aplicables.

El alcance, estructura y límites del reporte fueron definidos conforme a las operaciones y funciones institucionales que AIEP desarrolla en el país. Los temas tratados reflejan la forma en que gestionamos nuestros impactos y responden a nuestro compromiso con una cultura de mejora continua, en línea con nuestros principios institucionales y con los marcos estratégicos de sostenibilidad que orientan la gestión.

Si bien este reporte no cuenta con verificación externa para este ciclo, evaluaremos su incorporación progresiva en los próximos años, en coherencia con la transición hacia reportes anuales y con el fortalecimiento de los mecanismos institucionales de integridad y aseguramiento de la información. No obstante, la información presentada en el presente

reporte es revisada y validada por las autoridades institucionales, así como por el Comité de Sostenibilidad de AIEP.

Los insumos utilizados para la elaboración de este reporte incluyen:

- Cuenta Pública 2023
- Cuenta Pública 2024
- Plan de Sostenibilidad AIEP 2023–2025
- Encuesta de Sostenibilidad 2023
- Reporte anual de Vinculación con el Medio 2022–2023
- Anuario de Vinculación con el Medio 2024
- Encuesta de clima 2023–2024

Estos insumos reúnen múltiples perspectivas de nuestros grupos de interés —estudiantes, colaboradores, docentes, titulados, socios comunitarios y actores del entorno productivo— en coherencia con los principios definidos por GRI.



¿QUIÉNES SOMOS?

(GRI 2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 2-5, 2-6, 2-29)

El Instituto Profesional AIEP es un instituto de educación superior técnico profesional constituida de acuerdo con las normas de la Ley 18.962, Orgánica Constitucional de Enseñanza. Somos una institución con vocación pública, abierta a la diversidad y comprometida con ampliar las oportunidades de desarrollo para todas las personas, en cada territorio donde estamos presentes. Desde nuestra fundación, hemos crecido con un propósito claro: ofrecer una formación técnico-profesional de calidad que responda a las necesidades del país, de sus comunidades y de los miles de estudiantes que confían cada año en nuestra propuesta educativa.

Nuestra casa matriz se ubica en la comuna de Providencia, Región Metropolitana, donde se articula el trabajo que se despliega en las 25 sedes y centros distribuidos a lo largo de 18 ciudades a lo largo del país, permitiendo una presencia territorial efectiva y una profunda vinculación con las realidades locales. A través de sus siete escuelas —Salud y Deporte; Ingeniería, Energía y Tecnología; Administración y Gestión Empresarial; Desarrollo Social y

Educación; Artes e Industrias Creativas; Estética Integral; y Gastronomía, Hotelería y Turismo— imparte más de 90 carreras técnicas y profesionales, en modalidades presenciales, semipresenciales y online.

En cuanto a nuestra estructura institucional, Instituto Profesional AIEP SpA el año 2020 pasó a ser controlada por la Universidad Andres Bello. Esto se traduce en un modelo de gestión responsable, transparente y orientado a la rendición de cuentas, tanto frente a las autoridades regulatorias como frente a la comunidad educativa y la sociedad.

Por otra parte, nuestra actividad se desarrolla dentro de un marco legal y normativo específico que define nuestra gobernanza, nuestro rol en el sistema técnico profesional y los estándares mínimos de calidad y transparencia que se deben asegurar para garantizar una correcta operación y administración. Estos marcos regulatorios no solo estructuran la operación institucional, sino que también orientan el compromiso con el desarrollo humano, la calidad educativa y la vinculación con el entorno.

La escala, cobertura territorial y rol formativo de AIEP hacen que su desempeño institucional sea altamente relevante para la sostenibilidad en el sistema de educación superior técnico profesional. En coherencia con el modelo RESIES, la institución reconoce que sus principales impactos se expresan en cinco dimensiones —gobernanza, cultura sostenible, academia, gestión de campus y vinculación con el medio— desde las cuales gestiona de manera sistemática los efectos sociales, ambientales y económicos derivados de su quehacer educativo, promoviendo la mejora continua y la rendición de cuentas.

Asimismo, AIEP adhiere a una visión de triple impacto, alineada con los principios del movimiento B Corp, integrando en su toma de decisiones criterios que consideran a estudiantes, colaboradores, comunidades, proveedores y el entorno como grupos de interés clave. Esta mirada refuerza una gestión responsable, ética y orientada al propósito, en la que la educación técnico profesional se concibe como una herramienta de transformación social, empleabilidad sostenible y desarrollo territorial.

De manera complementaria, el compromiso institucional se operacionaliza a través del Acuerdo de Producción Limpia (APL) para Instituciones de Educación Superior (IES), instrumento de política pública que establece estándares verificables en gobernanza ambiental, gestión de campus, responsabilidad social, vinculación con el entorno, cultura y academia. La adhesión y cumplimiento del APL refuerzan una gestión basada en metas, indicadores y auditorías externas, permitiendo a AIEP avanzar en eficiencia hídrica y energética, manejo de residuos, reducción de emisiones y fortalecimiento de capacidades internas.

Asimismo, el APL tiene un impacto directo en la formación de los estudiantes, al promover una cultura institucional orientada a la sostenibilidad y facilitar la integración de estos estándares en el quehacer académico. A través de la gestión sostenible de los campus, la

incorporación de prácticas sostenibles desde la mirada ambiental y la vinculación con procesos reales de mejora continua, los estudiantes acceden a experiencias formativas que refuerzan el aprendizaje práctico, la responsabilidad ambiental y el desarrollo de competencias relevantes para su desempeño profesional, fortaleciendo la sostenibilidad como un componente activo y transversal de la academia.



Nuestra Identidad

AIEP se concibe como un proyecto educativo que pone en el centro a las personas y sus trayectorias vitales. Nuestro rol es acompañar, guiar y habilitar oportunidades para que cada estudiante pueda formarse, reconvertirse, especializarse o abrir nuevas rutas laborales y de emprendimiento. En un mundo en transformación permanente, el aprendizaje flexible, accesible y pertinente es una herramienta fundamental para que las personas puedan adaptarse, crecer y contribuir significativamente a sus comunidades.

El proyecto educativo de AIEP se sustenta en principios de inclusión, pluralismo, excelencia académica y responsabilidad institucional. Desde esta base, la institución integra la sostenibilidad como un componente estructural de su identidad, entendida no solo como un valor declarativo, sino como una forma de ejercer su rol educativo y social en coherencia con los desafíos económicos, sociales y ambientales del país.

Esta identidad se expresa en la manera en que AIEP forma técnicos y profesionales conscientes del impacto de su quehacer, fortalece su vínculo con comunidades y sectores productivos, y gestiona sus operaciones bajo criterios de mejora continua, ética, eficiencia y cuidado del entorno. En coherencia con los marcos RESIES, los principios del triple impacto promovidos por el movimiento B Corp y los estándares operativos del Acuerdo de Producción Limpia, AIEP consolida una identidad institucional orientada a generar valor público, contribuir al desarrollo sostenible de los territorios y formar agentes de cambio para una sociedad más justa, inclusiva y resiliente.

Misión

Formamos a lo largo de la vida para el trabajo y el emprendimiento, con educación de calidad, flexible, potenciada por la tecnología y la innovación, para dar oportunidades sin distinciones ni fronteras y contribuir al desarrollo sostenible de cada territorio.

La misión institucional define el desarrollo sostenible como un principio orientador del quehacer de AIEP, reconociendo que la formación técnico profesional genera impactos sociales, económicos y ambientales. Desde este enfoque, la misión guía la toma de decisiones estratégicas, integrando criterios de sostenibilidad en la planificación, la gestión y la formación, y promoviendo una contribución efectiva al bienestar de las personas y al desarrollo equilibrado de los territorios.

Visión

Liderar la formación para el trabajo, transformando la educación para el futuro.

La visión de AIEP proyecta un liderazgo en la formación técnico profesional mediante un modelo educativo inclusivo, innovador y de calidad, que fortalece la vinculación con el medio, la innovación y la transferencia tecnológica, integrando el desarrollo sostenible como eje estratégico y formando estudiantes con un sello basado en sostenibilidad, innovación y competencias tecnológicas para aportar al desarrollo de los territorios y al futuro del trabajo.

Valores que nos guían

Nuestra identidad institucional se expresa a través de cuatro valores transversales que orientan nuestro quehacer cotidiano:

- **Calidad:** Promovemos el trabajo bien realizado, la mejora continua y la innovación permanente.
- **Compromiso:** Cumplimos con lo que prometemos a nuestra comunidad y al país.
- **Respeto:** Valoramos la dignidad e individualidad de cada persona y fomentamos una ciudadanía responsable e inclusiva.
- **Transparencia:** Actuamos con ética y claridad en todos nuestros procesos y decisiones.
- **Colaboración:** Trabajamos como un solo equipo para resolver los desafíos.

La acreditación otorgada por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) certifica la calidad de nuestro proyecto educativo y la existencia de mecanismos eficaces de autorregulación.

► Cifras que nos retratan (GRI 2-6, 2-7, 2-13)

A 2024, AIEP es una de las instituciones de educación técnico profesional más grandes de Chile.

2024

Cantidad de estudiantes y sus respectivos porcentajes por género.

87.763



Estudiantes trabajadores.



1.235

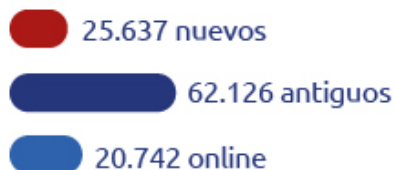
Estudiantes con discapacidad 2024

Número de titulados

19.915

1.229 Estudiantes con discapacidad 2022

Matriculados



Apoyo psicológico

8.030 hrs. psicológicas

2.776 Estudiantes beneficiados

Empleabilidad titulados



Mts² en infraestructura

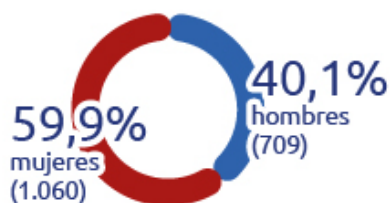
27.416

mts² de laboratorios / talleres

Colaboradores activos

1.770

al 31/12/2024



Número anual de participantes en la Feria Expo Empleos

13.965

Emprendimientos apoyados y estudiantes involucrados.

10

Centros de Negocios Sercotec administrados

+3.500

Emprendedores/ PYMES apoyadas

Presencia geográfica

10

Regiones

25

Sedes desde Calama a Castro

Proyectos de Vinculación realizados en el año

2.178

Número de socios comunitarios

1.139

Participantes de programas de Vinculación con el Medio

26.770 | **42.883**
Beneficiados | Estudiantes

Docentes

4.941



Carreras por escuelas

7 Escuelas

- Administración y Gestión Empresarial: 21
- Artes e Industriales Creativas: 17
- Desarrollo Social y Educación: 8
- Estética Integral: 4
- Gastronomía, Hotelería y Turismo: 4
- Ingeniería, Energía y Tecnología: 27
- Salud y Deporte: 11

92

Total Carreras

Gobernanza (RESIES GOB 1; GRI 2-9, 2-12, 2-13)

La gobernanza de AIEP es un pilar fundamental para asegurar una gestión responsable, transparente y alineada con la sostenibilidad institucional. Su modelo de gobierno está orientado a integrar criterios sociales, ambientales y económicos en la toma de decisiones estratégicas, resguardando la coherencia entre el proyecto educativo, la gestión operativa y el impacto en los territorios donde la institución desarrolla su labor.

La **Junta Directiva**, como máximo órgano de gobierno, supervisa la orientación estratégica de AIEP y el cumplimiento de sus compromisos institucionales, incluyendo aquellos vinculados a la sostenibilidad. En este rol, vela por la incorporación de una mirada de largo plazo, la gestión de riesgos y la consideración de impactos ESG en las principales decisiones estratégicas.

La sostenibilidad se aborda de forma transversal a través de la articulación entre Rectoría, vicerrectorías y comités estratégicos, permitiendo integrar criterios ESG en ámbitos clave como planificación, gestión de personas, inversiones, infraestructura, docencia y vinculación con el medio. Este enfoque asegura que la sostenibilidad sea un criterio permanente de gestión y priorización institucional.

Asimismo, la gobernanza institucional promueve altos estándares de **ética, integridad y transparencia**, a través de políticas, reglamentos y mecanismos formales que previenen riesgos, aseguran el cumplimiento normativo y fortalecen la rendición de cuentas hacia los grupos de interés. Este marco se complementa con instancias de seguimiento y control que permiten monitorear los compromisos asumidos bajo estándares como **RESIES**, los principios del **movimiento B Corp** y el **Acuerdo de Producción Limpia (APL)**, reforzando la mejora continua y la confianza institucional.



Liderazgo para la sostenibilidad institucional

La conducción institucional de AIEP es ejercida por la Junta Directiva, la Rectoría y el equipo directivo, quienes tienen la responsabilidad de orientar estratégicamente a la institución, supervisar su desempeño y asegurar una gestión coherente con la misión, los principios éticos y los compromisos de sostenibilidad asumidos. En este marco, las autoridades integran criterios sociales, ambientales y económicos en la toma de decisiones estratégicas resguardando el cumplimiento normativo, la gestión de riesgos, la transparencia y la creación de valor para los distintos grupos de interés.

La sostenibilidad se incorpora de manera estructurada en la gobernanza a través de instancias colegiadas que apoyan la toma de decisiones. En particular, AIEP cuenta con un Comité de Sostenibilidad, de carácter transversal, encargado de dar seguimiento a la Política y al Plan de Sostenibilidad institucional, así como a los compromisos asociados a marcos como RESIES, los principios del movimiento B Corp y el Acuerdo de Producción Limpia (APL). Este comité, articulado por la Unidad de Sostenibilidad y con participación de distintas vicerrectorías, permite integrar la sostenibilidad en la planificación, la gestión y el monitoreo del desempeño institucional.

De manera complementaria, otros comités institucionales contribuyen indirectamente a la sostenibilidad desde sus ámbitos de acción. El Comité de Gobernanza, Gobierno y Gestión aporta al fortalecimiento de la ética, la probidad, la gestión de riesgos y la coherencia institucional; el Comité de Convivencia Institucional incide en la dimensión social, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y respetuosos; y el Comité Académico contribuye a la integración progresiva de la sostenibilidad en la formación, a través del aseguramiento de la calidad y la pertinencia curricular. En conjunto, estas instancias refuerzan una gobernanza que integra la sostenibilidad como un criterio transversal en la conducción y gestión de AIEP.



TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL PARA UNA EDUCACIÓN SIN FRONTERAS (GRI 2-5)

Estrategia institucional

El Plan Estratégico Institucional (PEI) 2020–2024 representó un ciclo clave de transformación para AIEP, fortaleciendo su modelo educativo, la calidad institucional y una cultura organizacional basada en la innovación, la flexibilidad y la gestión del cambio, en un contexto de profundas transformaciones regulatorias, sociales y tecnológicas.

Desde su origen, el PEI impulsó un modelo de educación sin fronteras, orientado a ampliar el acceso, la flexibilidad y las oportunidades formativas a nivel nacional. Esta visión permitió a la institución responder de manera oportuna a escenarios de alta incertidumbre, manteniendo niveles de cumplimiento superiores al 90% durante todo el período, gracias a una planificación estratégica adaptable y a mecanismos de evaluación continua.

Un hito central del ciclo fue la actualización de la misión, visión y principios institucionales, que hoy orientan el nuevo periodo estratégico 2025–2029, reafirmando el compromiso de AIEP con la formación para el trabajo, la innovación, la sostenibilidad y el desarrollo territorial.

El PEI permitió también avanzar en acreditaciones y certificaciones clave, logrando una nueva acreditación institucional por cinco años y posicionando a AIEP como el segundo instituto profesional del país en acreditar el área de Vinculación con el Medio. De forma paralela, se consolidó la integración transversal de las competencias sello —innovación y emprendimiento, sostenibilidad y habilidades para el trabajo— en todas las carreras.

Asimismo, el PEI impulsó una transformación tecnológica institucional y el fortalecimiento del posicionamiento internacional de AIEP mediante la recertificación como Empresa B, certificaciones internacionales de calidad y el desarrollo de proyectos de sostenibilidad con impacto institucional y territorial, consolidando su compromiso con una educación responsable y de excelencia.

“El nuevo Plan Estratégico Institucional 2025–2029 se construye sobre este legado,” proyectando a AIEP hacia un liderazgo fortalecido en la educación técnico profesional y una contribución consistente al desarrollo sostenible del país.

Por su parte, AIEP se encuentra acreditado institucionalmente en nivel avanzado en las áreas de Gestión Institucional, Docencia de Pregrado y Vinculación con el Medio, de acuerdo con la Comisión Nacional de Acreditación (CNA). Este resultado da cuenta de la solidez del proyecto educativo, de la efectividad de los sistemas de gestión y aseguramiento de la calidad, y del impacto del quehacer institucional en los territorios. Asimismo, refuerza la coherencia y consistencia del trabajo desarrollado en el marco del Plan Estratégico Institucional, validando los avances alcanzados durante el período y consolidando una base sólida para el nuevo ciclo estratégico.



Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC)

Durante el período 2023–2024, el Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC) de AIEP avanzó en su madurez, alcance y articulación estratégica, consolidándose como un mecanismo que contribuye a la sostenibilidad institucional mediante la mejora continua, la coherencia del proyecto educativo y el fortalecimiento de la toma de decisiones.

El despliegue del SAIC, articulado con el Plan Anual de Calidad, permitió asegurar procesos sistemáticos de planificación, seguimiento y evaluación, incorporando estándares y metodologías internacionales. Estos avances fortalecieron una gestión transversal de la calidad, conectando el sistema con la progresión estudiantil, la docencia, los servicios al estudiante, la innovación educativa y la transformación digital.

Los mecanismos internos del SAIC —como la autoevaluación institucional y de carreras, las auditorías académicas y las auditorías de procesos— aportaron a la sostenibilidad al permitir identificar brechas, monitorear el desempeño institucional y generar planes de mejora orientados a asegurar la calidad formativa, la pertinencia curricular y la eficiencia de los procesos. Asimismo, las auditorías internas y los mecanismos de control interno contribuyeron al cumplimiento normativo, la gestión de riesgos y el uso responsable de los recursos institucionales.

En conjunto, el SAIC fortaleció una cultura institucional orientada a la mejora continua y a la gestión sistemática de los procesos, contribuyendo a la sostenibilidad organizacional en un contexto de transformación y cambio permanente.

Adicionalmente, el SAIC se complementa con mecanismos externos de aseguramiento de la calidad, los cuales permiten validar el desempeño institucional mediante evaluaciones independientes, certificaciones y auditorías. Estos mecanismos externos —que abarcan ámbitos académicos, de gestión, cumplimiento normativo y sostenibilidad— fortalecen la transparencia, la rendición de cuentas y la confianza de los grupos de interés, situando a la institución en estándares reconocidos a nivel nacional e internacional.



Mecanismos Externos de Sostenibilidad (RESIES GOB4)

AIEP promueve un desarrollo equilibrado entre lo económico, social y ambiental. Incluye las certificaciones externas como:

Acuerdo de Producción Limpia (APL) para Instituciones de Educación Superior:

Es el único instrumento de política pública que tiene como objetivo fortalecer y certificar a las instituciones como Campus Sustentables. El acuerdo está impulsado por La Red Campus Sustentable y la Agencia de Sustentabilidad y Cambio Climático, junto a la colaboración de los ministerios de Salud, Medio Ambiente, Educación y Energía.

Bajo la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el APL posee cinco metas vinculadas con Gobernanza, Gestión de Campus, Vinculación con el Medio y Responsabilidad Social, las cuales contemplan 116 acciones que deben ser cumplidas en un periodo de 36 meses (en los años 2023, 2024 y 2025).

AIEP adhirió a este acuerdo de manera voluntaria a cuatro de sus sedes (Antofagasta, San Joaquín, Rancagua y Temuco), alcanzando en 2023 y 2024 el 100% de cumplimiento de las acciones descritas.



Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad en Instituciones de Educación Superior (RESIES):

Es una herramienta desarrollada por la Red Campus Sustentable que tiene por objetivo facilitar la transición de las IES hacia la sustentabilidad. Está diseñada específicamente para el contexto Latinoamericano y funciona tanto como una guía como un medio de evaluación y reporte de la sustentabilidad de las IES.

AIEP utiliza esta herramienta anualmente para evaluar el cumplimiento y avance en cinco categorías que son auditadas por una persona externa a la institución.

Los resultados históricos dan a conocer los avances significativos y las brechas identificadas con foco en la mejora continua, y la institución se ha logrado posicionar dentro de las 5 instituciones con mayor índice de sustentabilidad del país en los ciclos 2023 y 2024.

Para el ciclo 2024, la Red Campus Sustentable anuncia que RESIES pasa a ser una certificación oficial de sustentabilidad para IES, clasificando los puntajes en cuatro categorías diferentes: Raíces (hasta 25 puntos), Compromiso (entre 25 y 50 puntos), Transformación (entre 50 y 75 puntos) y Liderazgo (superior a 75 puntos).

En la ceremonia del RESIES ciclo 2024, AIEP recibió el reconocimiento por los 73,6 puntos obtenidos, lo que nos posicionó en uno de los cinco primeros lugares de un total de 33 instituciones que se presentaron al reporte y en el nivel de *Transformación*. Este nivel implica que la institución ha comenzado a integrar la sustentabilidad en su estrategia global, con iniciativas y políticas más amplias y que abordan diversos aspectos, como la gestión energética e hídrica, la justicia social y la inclusión, además de la formación académica en estos temas. Por otro lado, se están alcanzando objetivos medibles, la sustentabilidad está

considerada en las decisiones institucionales clave, la comunidad está activamente involucrada en los procesos de implementación y evaluación del plan de sustentabilidad institucional y se está evidenciando el impacto de las acciones implementadas en sustentabilidad.



Ilustración 1. Ceremonia de Reconocimiento RESIES Ciclo 2024

En la Tabla N°1 se presentan los resultados históricos de AIEP en los ciclos de respuesta del RESIES 2023 y 2024, en la cual se observa una variación positiva en cuatro de las cinco categorías de RESIES, donde la mayor variación positiva se dio en la categoría Gestión de Campus (+5,7), seguida de la categoría Academia (+2,7), Cultura Sustentable con una variación de +0,9 y Vinculación con el Medio y Responsabilidad Social con +0,7 puntos de variación entre ambos ciclos.

Lo anterior evidencia un avance sostenido y representa el compromiso y la expertiz de AIEP en torno a la implementación de iniciativas de sostenibilidad. Sin embargo, en la categoría Gobernanza, se observa una variación de -1,3 puntos del Ciclo 2024 respecto del Ciclo 2023, lo que ha permitido identificar oportunidades para fortalecer el diálogo y la participación dentro de la institución, ya que, si bien existen mecanismos formales de representación, es

necesario complementar estos espacios con instancias que permitan una mayor interacción entre estudiantes, docentes y colaboradores.

En particular, se observa la necesidad de implementar espacios regulares de consulta para facilitar la comunicación y crear mecanismos formales para gestionar la participación dentro de la comunidad educativa.

Tabla 1. Resultados históricos de AIEP en RESIES Ciclo 2023 y 2024.

Categorías	Peso de la categoría	Resultado Ciclo 2023	Resultado Ciclo 2024	Variación 2023-2024
Gobernanza y seguimiento	0,19	18,5	17,2	-1,3
Cultura Sustentable	0,22	10,4	11,3	+0,9
Academia	0,20	15,5	18,2	+2,7
Gestión de campus	0,20	6,7	12,4	+5,7
Vinculación con el Medio y Responsabilidad Social	0,19	13,7	14,5	+0,7
Puntaje Global	-	64,8	73,6	+8,7

Certificación B Corp:

Es una certificación global e independiente que verifica que una empresa cumple con los estándares de B Lab en cuanto a desempeño social y medioambiental, responsabilidad y transparencia.

Reconoce a las empresas que integran la gobernanza de los grupos de interés, demuestran un impacto positivo medible y se comprometen con la mejora continua como parte de un movimiento global que transforma la economía para beneficiar a todas las personas, comunidades y el planeta.

Nuestra institución obtuvo esta certificación por primera vez en 2015 con 100,3 puntos, y ha pasado por dos procesos de rectificación en 2017 y 2023 en los cuales logramos mantener el estatus con un resultado de 108 y 112,7 puntos respectivamente.





ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD AIEP (GRI 2-28)

La sostenibilidad es un eje estratégico transversal para AIEP y un compromiso formalizado a nivel institucional a través de la Política de Sostenibilidad (2022) y el Plan de Sostenibilidad 2023–2025. Ambos instrumentos estructuran la mirada institucional hacia un modelo educativo, de gestión y de vinculación que contribuye al progreso de las personas y al desarrollo sostenible de los territorios, articulado con la Agenda 2030.

Política de Sostenibilidad (RESIES GOB2, GOB5)

AIEP define la sostenibilidad como el impulso al desarrollo que mejora la calidad de vida, salud, educación y cultura de las personas, satisfaciendo las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, mediante un equilibrio entre crecimiento económico, bienestar social y cuidado del medio ambiente.

La institución integra esta visión en su gobernanza, cultura, gestión, docencia, innovación y vinculación con el medio.

La política se aplica a toda la organización, incluyendo:

- Todas las sedes, modalidades y niveles formativos.
- Gestión interna y los impactos institucionales.
- Procesos académicos, operacionales y de vinculación.
- Estudiantes, docentes, colaboradores y socios comunitarios.

La Unidad de Sostenibilidad es la encargada del diseño, planificación, ejecución y seguimiento, mientras que, el Comité de Sostenibilidad da seguimiento al cumplimiento de la política, los planes, programas y metas asociadas a su cumplimiento.

Objetivos generales

1. Impulsar el desarrollo sostenible mediante actividades, proyectos e iniciativas que disminuyan impactos y promuevan buenas prácticas sociales, económicas y ambientales.
2. Mantener una interacción significativa y permanente con actores públicos y privados, en relaciones bidireccionales y sostenibles.

Objetivos específicos

- Educar en sostenibilidad para desarrollar pensamiento crítico e innovador en la comunidad.
- Promover producción y consumo responsables.
- Fomentar el respeto a la diversidad y equidad de oportunidades, previniendo cualquier forma de discriminación.
- Incentivar la participación activa de AIEP en instancias nacionales e internacionales de sostenibilidad.
- Implementar medidas de prevención, eficiencia y mitigación en agua, energía, residuos, biodiversidad, transporte y huella de carbono.
- Fomentar la participación institucional en la construcción de políticas públicas.



Ilustración 2. Estructura de gobernanza para la supervisión y gestión de la sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad AIEP 2023-2025 (RESIES GOB 3)

El Plan constituye la hoja de ruta operativa para implementar la Política, alineado al modelo RESIES de la Red Campus Sustentable, que establece cinco pilares: Gobernanza, Cultura, Academia, Gestión de Campus y Vinculación con el Medio y Responsabilidad Social.

Cada pilar tributa explícitamente a metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificadas mediante el Manual RESIES.

Pilares de Sostenibilidad

1) Gobernanza y Seguimiento

Evalúa el compromiso institucional, la planificación estratégica, la participación de grupos de interés, la transparencia, la coordinación interna y la adopción de políticas y sistemas formales de sostenibilidad.

Principales metas:

- Implementación de la Política de Sostenibilidad y aprobación del Plan de Sostenibilidad.
- Elaboración del Reporte de Sostenibilidad.
- Instalación y funcionamiento del Comité Institucional de Sostenibilidad y comités de sedes APL.
- Actualización de políticas: Vinculación con el Medio, Género, Diversidad e Inclusión.
- Participación permanente en procesos de evaluación RESIES.

ODS asociados



2) Cultura Sostenible

Promueve una cultura institucional que facilita la adopción de prácticas sostenibles mediante inducción, capacitación, campañas y participación. Busca desarrollar hábitos y estilos de vida sostenibles en estudiantes y colaboradores.

Principales metas:

- Módulo de inducción a la sostenibilidad para estudiantes de primer año.
- Programa de capacitación en sostenibilidad para colaboradores.
- Campañas permanentes de sensibilización y estilos de vida sostenible.
- Implementación del programa de Oficinas Verdes.
- Aplicación de la Encuesta de Cultura Sostenible.

ODS asociados



3) Academia

Incorpora la sostenibilidad en la formación técnica y profesional, la innovación y la transferencia de conocimientos. Evalúa la presencia de competencias sostenibles en mallas, docencia y desarrollo de proyectos.

Principales metas:

- Aplicación del módulo obligatorio de sostenibilidad en todas las carreras.
- Revisión y actualización del módulo de sostenibilidad para docentes (PPDI).
- Fortalecimiento de la innovación sostenible.
- Implementación de fondos concursables internos con enfoque en sostenibilidad.
- Realización de actividades de transferencia tecnológica relacionadas con sostenibilidad.

ODS asociados



4) *Gestión de Campus*

Evalúa los impactos ambientales del funcionamiento institucional: agua, energía, carbono, residuos, biodiversidad, compras, construcción y movilidad.

Principales metas:

- Inventarios de biodiversidad y programas de protección en sedes APL II.
- Diagnósticos hídricos y planes de gestión de agua.
- Diagnósticos energéticos y planes de eficiencia energética.
- Implementación de criterios sostenibles en compras y licitaciones.
- Plan de movilidad sostenible basado en encuestas origen-destino.
- Actualización y verificación anual de la huella de carbono institucional.
- Desarrollo del plan de carbono-neutralidad.

ODS asociados



5) *Vinculación con el Medio y Responsabilidad Social*

Aborda inclusión, diversidad, género, trabajo justo, y el impacto externo en comunidades y territorios. Incentiva alianzas estratégicas, participación en políticas públicas y programas que reduzcan brechas sociales.

Principales metas:

- Elaboración e implementación del Plan de Inclusión y Diversidad.
- Fortalecimiento del programa de apoyo a la permanencia estudiantil.
- Incorporación de criterios de sostenibilidad en el Plan de Vinculación con el Medio.
- Programas y acciones con perspectiva de género y diversidad sexual.
- Participación en políticas públicas vinculadas a desarrollo social, sostenibilidad e inclusión.

ODS asociados



La Estrategia de Sostenibilidad de AIEP integra un marco institucional sólido —a través de su Política y su Plan 2023–2025— con un modelo validado internacionalmente (RESIES). La gobernanza, cultura, academia, gestión de campus y vinculación permiten avanzar hacia una institución coherente, sostenible y con impacto en sus territorios, manteniendo una ruta clara hacia la carbono-neutralidad, la inclusión social y la formación de agentes de cambio para Chile.

Alianzas (RESIES RS6)

La construcción de alianzas estratégicas es un eje central del modelo formativo y del compromiso institucional de AIEP con el desarrollo sostenible, la pertinencia laboral y el progreso de los territorios. Como institución líder en educación técnico-profesional, AIEP impulsa una red sólida y permanente de colaboraciones con organismos públicos, empresas, entidades gremiales, instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil, que fortalecen la empleabilidad, enriquecen la formación, potencian la innovación y permiten responder de manera efectiva a los desafíos de cada comunidad.

Durante 2023 y 2024, AIEP consolidó una estructura de alianzas que combina gobernanza institucional, vinculación bidireccional, colaboración multiactor, participación en políticas públicas y proyectos de sostenibilidad de alcance nacional e internacional.



Red Campus Sustentable
<https://www.redcampussustentable.cl/>

Sistema



Chile

Sistema B Chile

<https://www.sistemab.org/>



METARED

<https://www.metared.org/global/index.html>



Cámara de Comercio de Santiago (CCS)

<https://www.ccs.cl/>



2811

<https://2811global.com/>



Chile Green Building Council

<https://www.chilegbc.cl/>

Academia Sostenible

La sostenibilidad en el ámbito académico de AIEP constituye un eje estratégico que articula la formación técnica y profesional con la innovación, la transferencia de conocimientos y el compromiso institucional con el desarrollo sostenible. En coherencia con el Plan Estratégico Institucional (PEI) 2020–2024, que estableció la necesidad de fortalecer el modelo educativo y dotarlo de competencias pertinentes al siglo XXI, la institución integró la sostenibilidad como parte del sello formativo transversal, asegurando que cada estudiante incorpore una comprensión crítica del impacto social, ambiental y económico de su quehacer profesional.

Desde esa mirada, AIEP entiende que debe contar con la capacidad institucional de incorporar el enfoque de sostenibilidad en la formación, impulsar la innovación orientada al impacto y transferir soluciones y conocimientos a los territorios, alineándose con los estándares del modelo RESIES en sus dimensiones de formación, innovación y transferencia. En ese contexto, el período 2023–2024 representó un avance decisivo: consolidó un currículo institucional que incorpora la sostenibilidad en todas las carreras, fortaleció la preparación docente, expandió la innovación sostenible y aceleró la transferencia tecnológica hacia el entorno productivo y social.

Sostenibilidad como Competencia Sello

6) Formación de Estudiantes (RESIES AC1, AC4)

Para garantizar que toda la comunidad estudiantil acceda a contenidos esenciales en sostenibilidad, AIEP implementó el módulo obligatorio SOR-001301 Sustentabilidad en la Organización, impartido en modalidad online durante el tercer semestre de todas las carreras. Este módulo fue incorporado tras la actualización del Modelo Educativo en 2020, integrando formalmente la sostenibilidad como parte de las competencias sello institucionales.

El propósito formativo de este módulo es relacionar el impacto social, ambiental y económico de las acciones humanas con los principios de sostenibilidad organizacional, facilitando que los futuros técnicos y profesionales contribuyan al bienestar de sus comunidades y entornos laborales.

Contenidos principales:

- Historia y conceptos de sostenibilidad.
- Pilares social, ambiental y económico.
- Derechos humanos e igualdad de género.
- Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Marco regulatorio ambiental en Chile.
- Triple impacto y medición.
- Implementación de procesos sustentables.
- Indicadores, mecanismos de control y auditoría.
- Economía circular e innovación aplicada.

Resultados:

- 2023: 27.168 estudiantes aprobaron el módulo.
- 2024: 19.700 estudiantes aprobaron el módulo.

En 2024, los contenidos fueron revisados y actualizados, proceso liderado por la Dirección Nacional de Currículum y Evaluación, con el fin de abordar lo propuesto por la Red Campus Sustentable.

7) Formación de Docentes (RESIES AC2)

El **Plan de Perfeccionamiento Docente Institucional (PPDI) de Sustentabilidad** es un requisito obligatorio para docentes que imparten el módulo SORCUB301. Su objetivo es asegurar que cada académico cuente con conocimientos actualizados, metodologías pertinentes y criterios técnicos para enseñar sustentabilidad desde un enfoque integrado.

Durante 2024, el PPDI fue revisado y actualizado para implementar sus nuevos contenidos en 2025, asegurando coherencia con la actualización del módulo estudiantil y con las orientaciones de la Red Campus Sustentable. Esto garantiza consistencia pedagógica, calidad en la enseñanza e integración efectiva del enfoque de sustentabilidad en la docencia institucional.

Resultados:

- 2023: 123 docentes aprobaron el PPDI.
- 2024: 339 docentes aprobaron el PPDI.

Por otro lado, el Curso Educar para la Sustentabilidad desarrollado por el Grupo de Trabajo de Formación de Metared S en conjunto con la Red Campus Sustentable, la Red Compromiso con el Desarrollo Sustentable CUECH y la Oficina de Educación Online EOL de la Universidad de Chile, apunta a entregar una formación en temáticas y desafíos de sustentabilidad a las comunidades docentes y académicas con el objetivo de entregar una visión integral de los desafíos globales de desarrollo sostenible, los escenarios de múltiples crisis y los alcances desde la perspectiva docente.

Este curso fue implementado por primera vez en 2024, periodo en el que AIEP lo difundió con su comunidad docente y 47 personas lograron obtener el certificado final.



Ilustración 3. Iniciativa educativa para el fortalecimiento de competencias en sostenibilidad

Nuestras Escuelas y su rol en la sostenibilidad

En AIEP, la sostenibilidad dejó de ser un concepto aspiracional para convertirse en una práctica cotidiana que atraviesa la docencia, la vinculación con el medio y los procesos formativos. Las escuelas han sido protagonistas de esta transformación, integrando la sostenibilidad ambiental, social y económica en proyectos reales que vinculan a estudiantes con comunidades, sectores productivos y desafíos territoriales.

Es así, que hoy las escuelas de AIEP consolidan un camino común: formar profesionales conscientes, capaces de innovar con responsabilidad y de liderar el desarrollo sostenible del país desde sus disciplinas. Cada proyecto relatado en esta sección representa un paso hacia un futuro más justo, inclusivo y resiliente.

8) Escuela de Administración y Gestión Empresarial (AGE)

En la Escuela de Administración y Gestión Empresarial, la sostenibilidad se vive como una convicción: formar líderes que entienden que la gestión no solo organiza recursos, sino que puede transformar realidades. Aquí, la administración se concibe como una herramienta poderosa para impulsar innovación social, fortalecer comunidades y promover modelos productivos más eficientes y humanos. El sello formativo de AIEP se expresa en la capacidad de los estudiantes para acompañar a emprendedores, organizaciones y territorios hacia prácticas más responsables. Esta escuela promueve una mirada integral donde cada decisión

—financiera, logística, comercial o estratégica— considera el impacto ambiental, social y económico, preparando profesionales que gestionan con propósito y visión de largo plazo.

Además, la Escuela de Administración y Gestión Empresarial busca abordar la sostenibilidad desde la especialidad, en este sentido, la carrera Ingeniería en Gestión de Operaciones Logísticas, desde su plan 2020, integra estos contenidos en el módulo Sustentabilidad en Operaciones Logísticas. Asimismo, en los módulos Taller de Proyecto de Especialidad y Proyecto de Especialidad Profesional, presentes en todas las carreras técnicas y profesionales respectivamente, se generan numerosos proyectos relacionados con la sostenibilidad y la innovación.

A través de estos proyectos, la Escuela de Administración y Gestión Empresarial (AGE) evidencia que la gestión también implica cuidar, innovar y transformar. Estas iniciativas contribuyen al fortalecimiento de las comunidades, a la mejora de procesos productivos y a la formación de personas capaces de liderar organizaciones más humanas, circulares y sostenibles.

Aprovecho y No Desecho

El programa impulsa la producción agrícola sostenible mediante el trabajo colaborativo entre estudiantes y micro y pequeños productores, promoviendo la valorización de residuos agrícolas, la mejora de la eficiencia productiva y el desarrollo de nuevas oportunidades económicas locales. Hasta 2024, la iniciativa ha beneficiado a **84 productores** y ha contado con la participación de **164 estudiantes y 8 docentes**.

“Los beneficiarios fueron pequeños y medianos agricultores, usuarios de Prodesal. Fueron capacitados en forma práctica sobre cómo obtener compost orgánicos específicos, aprovechando los desechos de sus cultivos que habitualmente no eran utilizados de forma eficiente. Junto con esto, fueron capacitados en emprendimiento y comercialización para tener una nueva línea de negocio” Paulina Valenzuela, jefa de la Escuela Negocios de AIEP San Fernando.



Brigadas Sostenibles AIEP

Las Brigadas Sostenibles llevan conocimiento técnico a comunidades que desean aprender sobre compostaje, vermicultura y agricultura urbana. Los estudiantes diseñan talleres, implementan vermicomposteras y huertos, coordinan jornadas comunitarias y entregan manuales para la autogestión. Esta experiencia integra habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, comunicación y responsabilidad social con herramientas de gestión.

Entre 2022 y 2024 más de 170 personas fueron capacitadas y participaron 178 estudiantes y 9 docentes.



Desafío Puchuncaví Sustentable (2023)

En una comuna que enfrenta desafíos ambientales y productivos significativos, estudiantes de la Escuela de AGE asumieron un rol de acompañamiento técnico, brindando apoyo a emprendedores y liceos locales. A través de talleres de ideación sostenible, el acompañamiento en el diseño de mejoras en productos locales y en la integración de herramientas de marketing digital y economía circular, la iniciativa permitió fortalecer capacidades locales. Como cierre del proceso, una feria final permitió que 30 emprendedores y jóvenes beneficiados presentaran soluciones reales aplicadas a sus negocios, contando con el apoyo de 16 estudiantes y 5 docentes.



Agricultura Urbana con Luz Ultravioleta (2024)

Este proyecto articuló innovación, sostenibilidad y educación inicial. Los estudiantes de la escuela elaboraron planes de negocio para sistemas agrícolas basados en luz ultravioleta (UV), generación de cultivos controlados y modelos escalables orientados a enfrentar los efectos del cambio climático y el envejecimiento poblacional. Asimismo, trabajaron con la comunidad educativa del jardín infantil mediante actividades prácticas y formativas, alcanzando un total de 63 personas beneficiadas entre estudiantes, apoderados y funcionarios, y contando con la participación de 33 estudiantes y 4 docentes.



Torneo de Emprendimiento Sostenible

Estudiantes de las escuelas de AGE y de Ingeniería, Energía y Tecnología, acompañaron a jóvenes de liceos técnico-profesionales de la Región de Los Lagos en el desarrollo de ideas de negocio con foco en sostenibilidad. La iniciativa se centró en el fortalecimiento de

habilidades socioemocionales, pensamiento crítico, resolución de problemas y desarrollo de prototipos profundizando el rol formativo de AIEP en los territorios.

En este proyecto participaron 5 estudiantes y 2 docentes, logrando un alcance de 43 jóvenes beneficiados.



9) *Escuela de Artes e Industrias Creativas*

La Escuela de Artes e Industrias Creativas concibe la sostenibilidad como una creación consciente, integrando prácticas responsables, materiales sostenibles y aprendizajes vinculados a desafíos reales del entorno. Desde esta visión, la creatividad se entiende como una herramienta de transformación de las industrias culturales y creativas, en coherencia con el sello institucional de AIEP.

Los proyectos que se presentan a continuación reflejan cómo la escuela diseña, comunica y practica la sostenibilidad de manera creativa, fortaleciendo la economía circular, la educación ambiental y la innovación, y formando profesionales capaces de crear con impacto positivo.

Trastienda de Moda Sostenible

Iniciativa emblemática de economía circular que transforma ropa desechada en piezas únicas mediante técnicas de upcycling y customización. Se ha trabajado en nueve sedes, integrando diseño, creación, confección y un fuerte componente social, al colaborar con organizaciones como María Ayuda, Red ELEAM y municipios. Además de ser un laboratorio creativo, Trastienda articula un ecosistema solidario donde estudiantes aportan con diseño a comunidades vulnerables y ayudan a extender la vida útil de las prendas.



MUM – Museo Urbano del Humedal Mayaca

Este proyecto innovador convirtió un humedal en un museo vivo a través de experiencias inmersivas digitales basadas en realidad aumentada (RA) e inteligencia artificial (IA). Los estudiantes colaboraron en áreas de diseño, producción audiovisual, desarrollo web y elaboración de cartografías de especies. La iniciativa alcanzó más de 13.000 visitas y generó un impacto cultural, educativo y tecnológico significativo, contribuyendo a la sensibilización sobre la biodiversidad y al acercamiento de la ciencia de manera accesible a la comunidad.



Señaléticas Humedal Estero Purén Idahue

Proyecto de educación ambiental fue desarrollado por 32 estudiantes, quienes diseñaron señaléticas informativas para un humedal con la SEREMI del Medio Ambiente. El material elaborado abordó contenidos de biodiversidad, rutas de aves y prácticas que promueven la reducción impactos ambientales, beneficiando a la comunidad local con un alcance estimado de 21.000 personas.

Desfile de Moda Sostenible

Evento interdisciplinario desarrollado en colaboración entre las carreras de Diseño de Vestuario, Diseño Gráfico y Marketing Digital, en el que se presentaron 40 outfits confeccionados con materiales reciclados. La iniciativa puso en valor la moda consciente y sostenible, destacando el trabajo creativo y colaborativo orientado a la reutilización de materiales y a la reflexión sobre los impactos de la industria de la moda.

Calendario Medioambiental y Glosario Interactivo

Proyecto colaborativo con SEREMI del Medio Ambiente donde estudiantes crearon herramientas educativas masivas dirigidas a más de 900.000 personas, fortaleciendo la alfabetización ambiental regional.

10) Escuela de Desarrollo Social y Educación

La Escuela de Desarrollo Social y Educación asume la sostenibilidad como un compromiso ético con las personas, la comunidad y el entorno. Aquí, educar es un acto transformador donde convergen la inclusión, la conciencia ambiental y el desarrollo de hábitos saludables. Su trabajo combina formación práctica, reflexión crítica y proyectos territoriales que fortalecen el bienestar integral de las comunidades. En palabras de Paola Ibañez, directora de la escuela: "Priorizamos la sostenibilidad en nuestras acciones y actividades, con el objetivo de construir una sociedad mejor a través del desarrollo integral de las personas y la resolución de problemas sociales. Para lograrlo, estamos incorporando módulos de sostenibilidad en nuestros planes de estudio, capacitando a los estudiantes con las competencias necesarias para aplicar estos conocimientos en el mundo laboral."

Aprendizaje de la Segregación de Residuos

Este proyecto integró educación ambiental y responsabilidad social, con la participación de 83 estudiantes y 44 docentes. A través de actividades prácticas, los estudiantes trabajaron con niños y familias enseñando sobre segregación de residuos mediante el uso de composteras, juegos didácticos y dinámicas formativas. Al fomentar una gestión responsable de los residuos orgánicos desde edades tempranas, la iniciativa contribuyó a generar cambios culturales sostenibles en la comunidad.



Valparaíso patrimonio inmaterial, intangible y sustentable

Jornada educativa que promovió el rescate de expresiones culturales vivas, tales como tradiciones orales, prácticas sociales y conocimientos vinculados a la naturaleza, integrando la sostenibilidad como un elemento clave para la preservación de estos patrimonios. En la actividad participaron 70 estudiantes y 6 docentes, fortaleciendo una mirada cultural y ambientalmente responsable en la comunidad educativa.



Las voces de los niños/as

Iniciativa desarrollada junto a JUNJI con el fin de fomentar hábitos saludables y cuidado del medio ambiente, donde 12 estudiantes y 1 docente planificaron experiencias educativas para la primera infancia, integrando salud, bienestar y conciencia ecológica.

11) Escuela de Estética Integral

La Escuela de Estética Integral concibe el bienestar personal y la sostenibilidad como dimensiones inseparables de la práctica profesional. Desde una mirada ética de la industria cosmética, integra la sostenibilidad en la formación a través del uso responsable de productos, la selección ética de proveedores, la promoción del consumo consciente y el desarrollo de procesos que resguardan la salud de las personas y el medio ambiente.

Este enfoque responde a los desafíos actuales de una industria que impacta directamente en el bienestar y el entorno, y que avanza hacia estándares más responsables en términos de seguridad, gestión de residuos y uso eficiente de recursos. En este contexto, la escuela

impulsa una relación más consciente con los productos de cuidado personal y fortalece la transición hacia una cosmética responsable, anticipando cambios relevantes en el sector.

Como señala Isser Donoso, Directora de la Escuela de Estética Integral: “Formar profesionales capaces de integrar la sostenibilidad en sus prácticas cotidianas no es solo una mejora técnica: es un compromiso ético con la salud, el territorio y el futuro de nuestra industria.”

Desde esta visión, los proyectos que se presentan a continuación reflejan cómo la Escuela traduce estos principios en experiencias formativas concretas, alineadas con una estética más segura, informada y sostenible.

MAQSEN – Concurso de Maquillaje con Sentido

Este concurso nacional con enfoque en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) ha posicionado a la estética como un espacio de reflexión y expresión artística frente a problemáticas socioambientales, promoviendo mensajes responsables y conscientes a través del arte. En su edición 2024, el concurso alcanzó un nivel récord de participación, con 19 sedes, 307 personas inscritas, 105 semifinalistas y 17 ganadores, consolidándose como una iniciativa emblemática de alcance nacional.

La iniciativa tuvo su primera versión en 2021, en colaboración con la ONG Panthalassa, organización dedicada a la protección de los océanos y la biodiversidad, contribuyendo a los ODS 3 y 14. Posteriormente, en 2022, se desarrolló una segunda versión junto a la Fundación Kennedy, enfocada en la conservación de los humedales de Chile, ecosistemas amenazados por la acción humana, aportando directamente a los ODS 13 y 15.

A continuación, se presentan los proyectos desarrollados durante los años 2023 y 2024, correspondientes al periodo abordado en este reporte, los cuales reflejan la evolución y consolidación de esta iniciativa como un espacio formativo y creativo alineado con la sostenibilidad y el compromiso socioambiental.

2023 – The Gaap.org: “Un mundo, Una Salud”

La tercera versión del concurso nacional MAQSEN 2023 se inauguró con una masterclass formativa orientada a compartir técnicas de maquillaje y caracterización, marcando el inicio de una iniciativa que busca vincular el poder comunicativo del maquillaje con causas socioambientales relevantes, promovidas de manera artística y educativa. La masterclass fue liderada por los docentes Giancarlo Briones (AIEP San Joaquín), Romina Pérez (AIEP Curicó) y Daniela del Pino (AIEP Rancagua), quienes compartieron conocimientos técnicos y creativos con los y las estudiantes, entregando herramientas clave para el desarrollo de sus propuestas de maquillaje y caracterización, alineadas con el enfoque conceptual del concurso.

En esta edición, el concurso se desarrolló bajo el lema “Un mundo, una salud”, con el objetivo de sensibilizar sobre el delicado equilibrio entre el medio ambiente, la salud de las personas y el bienestar animal, entendiendo que todos cohabitan un mismo planeta. Este enfoque se articuló en

coherencia con la misión de Fundación The GAAP (The Global Alliance for Animal and People), organización dedicada a promover una salud integral y sostenible.

En ese marco, MAQSEN 2023 contribuyó a los siguientes ODS 3 y 15:



Al concurso llegaron 78 trabajos que cumplían con las bases estipuladas, de los cuales se destacó y premió a un estudiante por sede, siendo en total 18 estudiantes a nivel nacional.

Por otro lado, los primeros tres lugares fueron entregados a los siguientes estudiantes:

- Primer lugar: Antonia Cabezas.
- Segundo lugar: Antonia Hernández.
- Tercer lugar: María José Fuenzalida.



2024 – Colbún: Energías Renovables

En la edición 2024 del concurso MAQSEN, la Escuela colaboró con Colbún, invitando a las y los estudiantes a utilizar el maquillaje como un medio expresivo y de sensibilización para transmitir mensajes poderosos en torno a la protección del medio ambiente.

La actividad que dio inicio formal al Concurso MAQSEN 2024, correspondió a un webinar dictado a estudiantes por parte de Francisco Belmar, Ingeniero Senior de Hidrógeno Verde de Colbún, en el que explicó y acercó el concepto de energías renovables, fortaleciendo la comprensión técnica y contextual del desafío planteado, ya que el eje temático de esta edición fue el uso y desarrollo de las energías renovables, alineando el trabajo artístico de los estudiantes con los ODS 7 y 13:



Esta actividad alcanzó una amplia participación a nivel nacional, con 19 sedes, 307 estudiantes inscritos, 105 semifinalistas y 17 estudiantes premiados, consolidando esta iniciativa como un espacio formativo, creativo y comprometido con la sostenibilidad.

Por otro lado, los primeros tres lugares fueron entregados a los siguientes estudiantes:

- Primer lugar: Antonia López.
- Segundo lugar: Genesis Silva.
- Tercer lugar: Saray Cifuentes.



AIEP
de la Universidad Andrés Bello

MAQSEN 2024

ENERGÍAS
RENOVABLES



Carolina Jerez - Maquilladora

Este maquillaje, inspirado en los recursos renovables, refleja la pureza de la naturaleza con colores como el amarillo del sol y los azules del cielo. Usé una paleta vibrante y añadí cristales para un toque avant-garde.

Inspirado en la lluvia, minerales como el cobre y la plata, y las texturas de flores y rocas, utilicé técnicas de Strobing y Ombré para capturar la luz y la belleza orgánica.

Mi objetivo es destacar la armonía con el medio ambiente y la importancia de preservar nuestros recursos para el futuro.

 **Colbun**
Transforma • Impulsa • Suma



MAQSEN 2024

ENERGÍAS
RENOVABLES



Juan Torres - Jefe Escuela y Waleska Aravena - Docente AIEP sede Viña del Mar

Con el objetivo de promover la concientización sobre la importancia de las energías limpias y sostenibles para el futuro de nuestro planeta, exploramos el fascinante mundo de la energía renovable. En esta ocasión, nos centramos en el viento y el aire, utilizando una paleta de colores que captura la esencia de la sostenibilidad y la frescura. Este look no solo destaca el maquillaje de fantasía, sino que también refleja un profundo compromiso con un futuro más ecológico y consciente.





MAQSEN
2024

**ENERGÍAS
RENOVABLES**



Nani Rodríguez - Docente AIEP Sede Bellavista

Al igual que la biomasa convierte la materia orgánica en energía renovable, tú puedes transformar tus pasiones y talentos en una fuerza creativa que ilumine el mundo. No te rindas, sigue creciendo, y convierte tus sueños en realidad. La energía de la biomasa es un recordatorio de que todo puede ser reciclado y reutilizado, incluyendo tus ideas y aspiraciones. ¡Sigue adelante y haz que tu energía brille!



Colbun
Transforma • Impulsa • Suma



**MAQSEN
2024**

**ENERGÍAS
RENOVABLES**



Giancarlo Briones - Docente AIEP Sede San Joaquín.

Este maquillaje se inspira en las energías que nos rodean: Solar, Hidráulica y Eólica. Más que fuentes de poder, son pilares de un mundo sostenible. Queremos crear conciencia sobre su valor, enseñando que cuidar y preservar estas energías es esencial para un mejor vivir.



Colbun
Transforma • Impulsa • Suena

Reciclaje de cabello

En 2024, se formalizó la alianza con la Fundación Matter of Trust (MOT), que impulsa la conservación y la regeneración mediante el uso creativos de residuos como el pelo, descontaminando el agua, regenerando suelos y mejorando la calidad de vida de comunidades.



Ilustración 4. Instalación de Petropelo – Villarrica y Pucón (2024)

El proyecto piloto implementado en 8 sedes con talleres de peluquería permitió valorizar el cabello descartado mediante su transformación en productos de biorremediación y economía circular, como absorbentes industriales y fertilizantes. Durante 2024, AIEP recicló 8.050 kg de cabello, evitando 36,2 kg de CO₂, ahorrando 166.924 litros de agua y contribuyendo a la limpieza de más de 6 millones de litros de agua.



Ilustración 5. Certificado de gestión de pelo realizado por Matter of Trust en AIEP

Compra de insumos sostenibles

AIEP promueve el trabajo con empresas que hayan implementado iniciativas sostenibles dentro de sus estándares. Al integrar estos criterios, se producen grandes cambios, por ejemplo:

En la selección de envases: minimizan el impacto ambiental al elegir envases sostenibles, reciclables o biodegradables reduciendo el uso de plástico y considerando alternativas como vidrio y metal. Por su parte, los diseños eficientes, les permite reducir desperdicios durante la producción y el transporte.

En la selección de materias primas: optando por desarrollar formulaciones con productos orgánicos y naturales, es decir, no sintéticos, evitando los parabenos, sulfatos y otros químicos tremendamente nocivos para el ambiente.

Certificación Cruelty-Free: asegurándonos de que ningún producto sea probado en animales ni contengan ingredientes derivados de ellos, promoviendo de esta forma, una tendencia hacia la cosmética vegana.

En ese contexto, podemos mencionar alianzas con:

LASSERRE
COSMÉTIQUE

LASSERRE COSMETIQUE, laboratorio nacional fabricante de productos para tratamientos faciales y corporales, que combina ciencia y naturaleza en productos cruelty free con procesos de fabricación respetuosos con el medio ambiente.



GLOSSCO PROFESSIONAL, productos españoles de coloración y tratamientos capilares con un foco de fabricación y venta consciente y responsable con el entorno, mediante la implementación de acciones de gestión eficiente de los recursos.



ADVERSA MAKE UP, marca brasileña de productos de maquillaje vegano, cruelty free y libre de parabenos.



SEDÚCETE.CL productos veganos para tratamientos y esmaltados de uñas que, junto a Fundación Soy Más, apoyan a madres adolescentes del sector sur de Santiago.



NAIL FACTORY productos para esmaltados de uñas: One Shot, Soft Gel, Laccover, sanitizantes y acrílicos con foco en los clientes y en la protección del medio ambiente.



HAKARI CHILE, productos de tratamiento capilar, con fórmulas vegetales y cruelty free.

ANESI

LAB

ANESI LAB, marca española de productos de tratamiento facial y corporal cruelty free y sin ingredientes de origen animal.



SCHWARZKOPF marca alemana de productos de coloración capilar con estrategia de sostenibilidad enfocada en la economía circular y en cuatro pilares de trabajo: packaging sostenible, ingredientes responsables, impacto climático e impacto social.

12) Escuela de Gastronomía, Hotelería y Turismo

La Escuela de Gastronomía, Hotelería y Turismo integra la sostenibilidad como un pilar transversal en la formación culinaria, turística y de hospitalidad. Hoy, la experiencia gastronómica y turística no se entiende solo desde la técnica o el servicio, sino desde una mirada ética que reconoce la identidad territorial, la protección del patrimonio biocultural y la gestión responsable de los recursos. La escuela impulsa prácticas que reducen el desperdicio, fortalecen la trazabilidad de los alimentos, valoran los insumos locales y fomentan experiencias turísticas que respetan la biodiversidad y a las comunidades que las hacen posibles.

Valorización de Residuos Orgánicos

En 2024, AIEP realizó una importante inversión mediante la adquisición del biodigestor Power knot LFC-200, una máquina capaz de consumir gran parte de los residuos alimentarios desde la preparación hasta el consumo, convirtiendo los residuos en aguas grises que se vierten de forma segura por el desagüe.

De esta forma, los estudiantes y docentes de gastronomía asumieron el rol y responsabilidad de la segregación de los residuos generados en los talleres prácticos, los cuales posteriormente son trasladados a la sala de basura donde se encuentra la máquina y son dispuestos para su tratamiento.

Desde su implementación en 2024 hasta finales de ese año, el biodigestor permitió gestionar 960 kg de residuos orgánicos generados en sede.



Ilustración 6. Estudiantes son capacitados en el uso del biodigestor Power Knot LFC-200

En el mismo año, se implementó en AIEP San Joaquín el sistema de gestión de residuos orgánicos en talleres de gastronomía, donde al igual que en Antofagasta, los estudiantes y docentes fueron capacitados para segregar de manera correcta los residuos generados, y de esta forma poder enviarlos a compostaje. Logrando durante ese periodo, la valorización de 3.260 kg de residuos orgánicos en la planta de la empresa B, Armony.

Formación en gastronomía sostenible

Línea que integra prácticas como elaboración de mermeladas, encurtidos y aceites aromáticos a partir de los residuos orgánicos generados en talleres culinarios, promoviendo la cocina circular.

La escuela impulsa una gastronomía que alimenta sin agotar, que educa en consumo responsable y que transforma la cultura culinaria desde el territorio.

13) Escuela de Ingeniería, Energía y Tecnología

En la Escuela de Ingeniería, Energía y Tecnología, la sostenibilidad se integra como capacidad de imaginar, diseñar y construir soluciones que respondan a los desafíos ambientales del presente. Es así, que los estudiantes aprenden a innovar con propósito, utilizando tecnologías limpias, automatización inteligente y pensamiento sistémico para mejorar procesos, optimizar recursos y acompañar a comunidades.

De manera complementaria, la Escuela ha impulsado charlas, encuentros e instancias formativas orientadas a fortalecer capacidades técnicas y sensibilizar a estudiantes y docentes en materias de sostenibilidad. A continuación, se presentan los proyectos y alianzas desarrollados por la Escuela, que reflejan este compromiso formativo y su contribución a un desarrollo tecnológico responsable.

Alianza con Chile Green Building Council (GBC Chile)

La alianza entre la Escuela de Ingeniería, Energía y Tecnología y Chile GBC Chile se ha consolidado como un eje clave para el fortalecimiento de las competencias en sostenibilidad de docentes y estudiantes. Esta colaboración ha permitido el acceso a instancias formativas especializadas en estándares internacionales de construcción sostenible, certificaciones avanzadas y metodologías reconocidas, abordando temáticas como eficiencia energética, resiliencia climática, economía circular y protección del entorno natural. Estas capacitaciones, impartidas por especialistas nacionales e internacionales, contribuyen a la actualización de conocimientos, la mejora de las prácticas docentes y el fortalecimiento del currículo, impulsando proyectos formativos con enfoque sostenible y una transferencia tecnológica más efectiva hacia los territorios y la industria.

Tal como destaca Marcelo Lucero, director de la Escuela de Ingeniería, Energía y Tecnología "el sello de sostenibilidad es esencial para nuestra Escuela porque asegura que nuestros egresados estén preparados para los desafíos del presente y futuro, y refuerza el compromiso institucional con una formación integral y responsable. Al adoptar este enfoque, fortalecemos un liderazgo que hoy es referente para otras instituciones, lo que se

ve reafirmado por los resultados de RESIES, donde AIEP se ha posicionado como uno de los institutos profesionales con mayor índice de sostenibilidad de Chile.”

Optimización de riego (2024)

Proyecto interdisciplinario de las carreras Técnico en Prevención de Riesgos; Técnico en Construcción; Ingeniería en Electricidad y Energías Renovables; Automatización y Control Industrial y Programación y Análisis de Sistemas, en el cual los estudiantes se encargaron de crear un cierre perimetral, construir una cesta de control, instalar paneles solares, flujómetros, señaléticas de seguridad, y de programar una aplicación móvil para optimizar el regadío en el sector Zaino de la comuna de Santa María, San Felipe.



Generación eléctrica por dínamo (2024)

Estudiantes de la carrera Técnico en Mecánica Automotriz en Maquinaria Pesada, crearon un prototipo de generación de electricidad por medio de un dínamo que convierte actividad física en energía para cargar dispositivos, fomentando hábitos saludables y energías alternativas en colegios de San Felipe.



PackRobot

Estudiantes de la carrera de Técnico de Automatización y Control industrial de la sede Santiago Norte, desarrollaron en el Taller de Proyecto de Especialidad un sistema automatizado guiado por líneas y sensores, diseñado para mejorar logística de bodegas mediante energía eficiente y seguridad integrada.

Placa Ecológica

Diseño de un panel construido a partir de materiales reciclados, orientado a evaluar su factibilidad técnica en comparación con placas de policarbonato convencionales. La iniciativa busca ofrecer una alternativa de bajo costo que permita mejorar la iluminación de espacios, promoviendo soluciones constructivas más eficientes y sostenibles.

Punto V

Proyecto enfocado en el desarrollo de una aplicación que facilite la implementación de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) en los residuos generados por procesos constructivos en la ciudad de Talca, lo que contribuyó a un cambio en la cultura para mantener la ciudad limpia, así como también a generar una fuente de ingreso en la creación de nuevos elementos bajo el concepto de economía circular.

Optimiza Mi Hogar (2024)

Tuvo como objetivo desarrollar una aplicación digital que ofreció soluciones a patologías de la vivienda de la Región del Maule buscando entregar soluciones inmediatas con materiales de fácil acceso y con orientación profesional.

Reciclatón (2024)

AIEP Talca invitó a todos los liceos, escuelas y colegios a participar y a demostrar que, con un poco de ingenio, se pueden transformar los residuos en objetos útiles. De esta forma, los estudiantes de distintos niveles educativos diseñaron y crearon productos a partir de materiales que iban a ser desechados con el apoyo de docentes y estudiantes de AIEP. Destacamos la participación de los siguientes establecimientos:

Escuela Prosperidad

- Proyecto N°1: "Ecomelodías Interactivas"
- Proyecto N°2: "Ecoinventores del Mañana"

Liceo Carlos Condell de la Haza

- Proyecto: "Reciclando en la Diversidad para generar Inclusión"

Liceo Colegio San Ignacio de Talca – Anexo Oriente

- Proyecto N°1: "Escultura de figura humana con reciclaje"
- Proyecto N°2: "Escultura con reciclaje"
- Proyecto N°3: "Diseño textil"



Charla "Hidrometalurgia y optimización del recurso hídrico" – AIEP San Felipe

Actividad formativa enfocada en el uso eficiente del agua en procesos mineros, dirigida a estudiantes de Técnico en Minería y Técnico en Mecánica Automotriz en Maquinaria Pesada.

Charla "Electromovilidad y Energías Sustentables" – AIEP Santiago Norte

Instancia educativa para difundir los beneficios de la transición hacia vehículos eléctricos.

Primer Seminario de Sostenibilidad del Maule – AIEP Talca

Encuentro con empresas, titulados y estudiantes para abordar tendencias regionales y nacionales en sostenibilidad.



14) Escuela de Salud y Deporte

La Escuela de Salud y Deporte entiende la sostenibilidad como bienestar integral, enfocándose en prevención, actividad física inclusiva, educación comunitaria y autocuidado, fortaleciendo su rol territorial con iniciativas de impacto social en 2023–2024.

Como señala Tatiana Soto, directora de la Escuela de Salud y Deporte “La sostenibilidad en salud no solo se trata de reducir impactos ambientales: se trata de formar profesionales capaces de mejorar la calidad de vida de las personas, promover entornos seguros y aportar al desarrollo de comunidades más fuertes y saludables. Ese es el compromiso que guía nuestra formación.”

Desde esta perspectiva, la salud y el deporte se entienden como motores de equidad, bienestar y desarrollo sostenible, y la escuela orienta su quehacer académico hacia la prevención, la actividad física inclusiva, la educación comunitaria y la promoción del autocuidado, articulando la formación con necesidades territoriales reales y contribuyendo al cumplimiento de los compromisos institucionales en materia de sostenibilidad.

Alianzas estratégicas para el bienestar comunitario

La alianza con Olimpiadas Especiales Chile (OE) permitió impulsar actividades deportivas inclusivas, clínicas motrices, ferias de salud y acciones formativas en diversas regiones.

En 2023 se realizaron más de diez actividades en RM, Biobío, Antofagasta y San Felipe, beneficiando a 872 personas con participación de 456 estudiantes y 22 docentes.

En 2024 la colaboración se fortaleció: OE entregó tres becas a docentes (Los Ángeles, Valparaíso y Antofagasta) para un evento latinoamericano en Asunción, y las actividades beneficiaron a 500 personas con 661 estudiantes y 19 docentes, incorporando por primera vez a estudiantes de Técnico en Óptica y Optometría (TONS) en ferias de salud.

Programa “Cuidando Juntos”: sostenibilidad desde el cuidado

En 2024, la Escuela lideró un hito institucional con el despliegue del programa Cuidando Juntos, que impartió el curso *Formador de Cuidadores de Personas Mayores*, una iniciativa clave para el desarrollo sostenible de las comunidades.

El programa benefició a 4.400 personas en las 24 sedes de AIEP, contando con la participación de 500 estudiantes y 2 docentes.

Experiencia formativa en comunidad: "Conexiones Vitales"

En la feria territorial Conexiones Vitales de 2024, estudiantes AIEP de la Región Metropolitana ofrecieron educación en prevención de cáncer de mama, salud menstrual, higiene oral, cuidado del pie y actividad física, atendiendo a vecinos de Macul, San Joaquín, Peñalolén y La Reina. Este tipo de iniciativas integra salud preventiva, educación comunitaria y actividad física responsable, reforzando la relación entre bienestar humano y sostenibilidad local.

Innovación Sostenible

AIEP concibe la innovación como la introducción de productos, servicios, procesos o métodos nuevos o significativamente mejorados que generen valor para la sociedad o la industria. Desde 2023, la institución formalizó la definición de innovación para la sostenibilidad, orientada a resolver desafíos socioambientales y mejorar calidad de vida, salud, educación y cultura sin comprometer a las generaciones futuras.

Además, se reconocen dos líneas estratégicas:

- Emprendimientos sostenibles, que convierten problemáticas socioambientales en oportunidades de gestión responsable.
- Innovación con fines productivos/sociales, orientada a transferencia de conocimientos y soluciones aplicadas.

Durante el 2023, de las 73 iniciativas de innovación 19 tuvieron relación directa con sostenibilidad ambiental. Por otro lado, en 2024, de las 60 iniciativas fueron 14.

El fortalecimiento de la innovación sostenible se vio reforzado por la actualización de la Política de Vinculación con el Medio, que incorpora la sostenibilidad como principio transversal y explicita la Innovación y Emprendimiento como un mecanismo permanente para generar impacto. Por lo cual, desde ese entonces, todos los proyectos de innovación y emprendimiento tributan a uno o más ODS, pudiendo enfocarse en un impacto social, económico o ambiental.

15) Transferencia Tecnológica (RESIES AC7)

AIEP entiende la transferencia tecnológica para la sostenibilidad como la capacidad de trasladar conocimiento y soluciones hacia actores que lo requieren para resolver problemáticas socioambientales en sus territorios.

En 2023 se creó Acelera AIEP, un mecanismo institucional para madurar proyectos con potencial de transferencia y llevarlos a implementación en entornos reales y como parte de los resultados, se ejecutaron 15 proyectos, de los cuales 5 contaron con foco en sostenibilidad ambiental, y en 2024, de un total de 23 proyectos, 11 fueron proyectos de sostenibilidad ambiental.

16) Fuentes de Financiamiento que promueven la Sostenibilidad (RESIES AC5, AC6)

El ecosistema de financiamiento para sostenibilidad en AIEP está compuesto por instrumentos que permiten incubar, acelerar y escalar soluciones.

Fondos internos

Fondos de Sostenibilidad:

Los Fondos de Sostenibilidad, liderados por la Dirección Nacional de Vinculación con el Medio, constituyen un mecanismo interno de gestión y mejora continua orientado a la implementación de proyectos con impacto ambiental, social y educativo. Estos fondos fortalecen el aprendizaje aplicado, la vinculación territorial y la incorporación de criterios de sostenibilidad en la gestión institucional, en coherencia con los compromisos del Acuerdo de Producción Limpia II (APL II).

Durante el período 2023–2024, los fondos financiaron proyectos desarrollados en sedes adheridas al APL II (Antofagasta, San Joaquín, Rancagua y Temuco), con un financiamiento máximo de MM\$3 por proyecto, abordando ámbitos clave como economía circular, eficiencia hídrica y energética, biodiversidad y sostenibilidad social, en alineación con las dimensiones del modelo RESIES.

En total, se implementaron proyectos tales como AquaEduca, EcoRincón, Señaléticas Humedal Estero Idahue, Domo INET, EcoEmprendedores y Moda Circular, en alianza con establecimientos educacionales, municipalidades, organismos públicos y fundaciones, promoviendo soluciones locales, innovación aplicada y transferencia de capacidades hacia las comunidades. Estas iniciativas involucraron a diversas escuelas académicas, integrando sostenibilidad en la docencia, la operación y la vinculación con el medio.

En su conjunto, los Fondos de Sostenibilidad evidencian un avance concreto en la gestión ambiental institucional, el cumplimiento de compromisos APL, y la transversalización de la sostenibilidad en los procesos formativos y territoriales, contribuyendo a impactos medibles y a la mejora continua del desempeño institucional.

Fondo Impulsa:

Instrumento permanente de la Dirección Nacional de Innovación y Emprendimiento para acelerar proyectos con validación en entornos reales y transferencia orgánica hacia el sector externo.

2023: 26 proyectos adjudicados (61 postulaciones).

2024: 25 proyectos adjudicados (59 postulaciones).

Un 43% de los proyectos del bienio tuvo foco ambiental; 14% género + sostenibilidad; 10% sólo de género; 33% otros focos.

En su edición de 2024, hubo una participación del 100% de las sedes y escuelas, 38 comunas impactadas, más de 800 participantes entre los cuales había estudiantes, docentes y colaboradores de AIEP.

Fondos externos

La institución explora de manera constante diversos mecanismos de financiamiento externos que permitan ampliar el alcance territorial y la madurez tecnológica de las soluciones sostenibles desarrolladas por sus comunidades académicas.

Viraliza CORFO

Uno de los fondos adjudicados en 2024, fue gracias al financiamiento de Viraliza CORFO, se logró financiar el proyecto “Turismo Sostenible para la Cuenca del Lago Llanquihue-Cochamó-Puyehue”, en el cual AIEP fue el principal ejecutor, junto con el apoyo de la empresa B “2811” y de la Universidad Andrés Bello que contaron con un rol de co-ejecutores. Gracias a este financiamiento, se logró convocar a más de 90 emprendedores desde Cochamó a Puyehue, de los cuáles 65 participaron del proceso de diagnóstico y 29 finalizaron el programa con una asistencia (presencial) del 79%.

ERASMUS+ UNIÓN EUROPEA

En junio 2024, en las dependencias de AIEP Bellavista, se llevó a cabo el lanzamiento oficial del proyecto “Academia de Sistemas Alimentarios Sostenibles LATAM-UE”.

Este proyecto, enmarcado en el Programa Erasmus+ y cofinanciado por la Unión Europea, se gestó con el objetivo potenciar el desarrollo de habilidades verdes en estudiantes y profesores pertenecientes a instituciones de formación técnico-profesional de Colombia y Chile, enfocadas en sistemas alimentarios sostenibles.

El equipo de trabajo que desarrolló este proyecto estuvo compuesto por: la Universitat de València (España), la ONG alemana BluoVerda, la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia), el Servicio Evangélico para el Desarrollo (SEPADE) (Chile) y "2811" (Chile).



Co-funded by the
European Union



**LATAM-EU
SUSTAINABLE**
FOOD SYSTEMS ACADEMY



2811

Resultados primer semestre (diciembre 2023 – junio 2024)

Durante este periodo se llevaron a cabo acciones estratégicas clave para asegurar la implementación fluida del proyecto, fortaleciendo su estructura y herramientas operativas. Tales como: designar representantes por organización contratar una Coordinadora de Proyecto para supervisar actividades, asegurar comunicación fluida, gestionar cronogramas y apoyar a todas las instituciones; revisión y ajuste del cronograma; desarrollo y lanzamiento de sitio web oficial (<https://eulatamfoodacademy.com>); creación de identidad corporativa; desembolso financiero inicial.

Resultados segundo semestre (julio 2024 – noviembre 2024)

En este período se desarrollaron productos técnicos y metodológicos importantes. Tales como: la formación de grupos de trabajo; reuniones de lanzamiento (Kick-off); Booklet de Green Skills; Evaluación de Green Skills; Plan de Difusión.



Ilustración 7. Lanzamiento del proyecto en AIEP Bellavista.



Ilustración 8. Booklet de Green Skills



Encuesta de Autoevaluación de Habilidades Verdes

En el contexto del proyecto internacional **"Academia de Sistemas Alimentarios Sostenibles LATAM-UE"**, en el que AIEP participa. Este proyecto es parte del Programa Erasmus+ y es cofinanciado por la Unión Europea (UE).

El objetivo de esta encuesta es auto-evaluar el nivel de conocimientos y competencias de nuestra comunidad. Está dirigida a un grupo específico de colaboradores, docentes y estudiantes, por lo que tu participación es fundamental.

Sus resultados nos permitirán elaborar contenidos adecuados a los conocimientos e intereses identificados.

Esta encuesta se compone de cuatro categorías:

- Categoría 1** Conocimiento sobre desarrollo sostenible, economía circular, ecodiseño y evaluación de impacto ambiental.
- Categoría 2** Conocimientos sobre cambio climático y su impacto en el ecosistema.
- Categoría 3** Habilidades digitales y sostenibilidad.
- Categoría 4** Actitudes y valores.

Importante:

- La encuesta solo te tomará 10 minutos
- En caso de dudas, dirígete a centroinnovacion@aiep.cl
- La encuesta estará disponible hasta el 4 de noviembre

CONTESTA AQUÍ

 **Tu vigencia, tu progreso**






Mientras que para 2025, algunas de las acciones planificadas son:

- Puesta en marcha del Learning Management System (LMS) y de la Academia Virtual para estudiantes y docentes.
- Desarrollo del Toolkit de implementación curricular y extracurricular en green skills.
- Visita técnica internacional a Valencia, España.
- Evaluación y co-evaluación entre instituciones.
- Desarrollo de programas de aceleración y buenas prácticas.
- Implementación de procesos colaborativos con socios industriales.
- Conferencia internacional en Bogotá, Colombia.

Cultura Sostenible

En AIEP, la sostenibilidad se integra de manera transversal como un criterio que orienta los espacios de aprendizaje y acción, fortaleciendo una cultura responsable en la forma de habitar el mundo.

Sensibilización de estudiantes y colaboradores

La sensibilización es una de las bases de la Cultura Sostenible en AIEP. A través de acciones formativas, inductivas y pedagógicas dirigidas a estudiantes y colaboradores, la institución busca fortalecer la comprensión del desarrollo sostenible, promover hábitos responsables y consolidar una comunidad educativa capaz de actuar —desde su rol profesional y ciudadano— frente a los desafíos sociales, ambientales y económicos del país. Estas iniciativas permiten instalar un lenguaje común y avanzar hacia una cultura organizacional coherente con la Política de Sostenibilidad y los compromisos institucionales.

17) Curso Introductorio de Desarrollo Sostenible (RESIES CU2)

El Curso Introductorio de Desarrollo Sostenible, parte del Programa Conéctate, introduce a los estudiantes nuevos en la sostenibilidad como sello formativo transversal desde su ingreso a AIEP. Implementado en 2023 en las sedes adheridas al APL II, aborda conceptos clave como sostenibilidad, crisis climática, economía circular y ODS. Durante 2023–2024, 5.940 estudiantes completaron esta formación, la que será estandarizada a partir de 2025 para todos los estudiantes de primer año como una práctica institucional permanente.

18) Inducción a nuevos colaboradores (RESIES CU4)

Hasta 2023, la inducción institucional para colaboradores incluyó el curso obligatorio “Descubre por qué AIEP es B”, que abordó desafíos sociales y ambientales y los principios del movimiento B, siendo aprobado por 348 colaboradores. En 2024, este curso fue actualizado y reemplazado por un nuevo curso institucional de sostenibilidad, desarrollado por la Dirección Nacional de Personas junto a la Unidad de Sostenibilidad, que incorporó contenidos sobre desarrollo sostenible, crisis climática, ODS, economía circular y desempeño institucional. Durante ese año, 460 colaboradores aprobaron la capacitación, equivalente al 65% de la dotación nacional, evidenciando una alta adopción y compromiso con la sostenibilidad.

19) Programa de Oficinas Verdes (RESIES CU5)

En 2024, AIEP implementó el Programa de Oficinas Verdes, una iniciativa institucional destinada a fortalecer la Cultura Sostenible entre los colaboradores y a generar cambios concretos en los espacios de trabajo. Este programa surge en coherencia con la Política de Sostenibilidad, el Acuerdo de Producción Limpia II y las metas del Plan de Sostenibilidad 2023–2025, reconociendo el rol estratégico que tienen las oficinas y equipos administrativos en la reducción de impactos ambientales y en la adopción de buenas prácticas cotidianas.

El propósito central del programa es promover una cultura sostenible en el trabajo, empoderando a los equipos para incorporar hábitos responsables tanto dentro como fuera de la institución. A través de esta iniciativa, se busca reducir las emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI), fomentar el uso eficiente de agua y energía, disminuir la generación de residuos, impulsar la movilidad sostenible y crear ambientes laborales más saludables y productivos.

El programa está organizado en siete categorías de buenas prácticas, cada una orientada a disminuir impactos ambientales y fortalecer capacidades internas: gestión de residuos; gestión energética; gestión hídrica; movilidad sostenible; bienestar, salud y biodiversidad; compras sostenibles; uso de papel.

Metodología e implementación

El Programa de Oficinas Verdes se desarrolla mediante un proceso estructurado compuesto por seis etapas, diseñado para orientar, acompañar y evaluar a los equipos participantes:



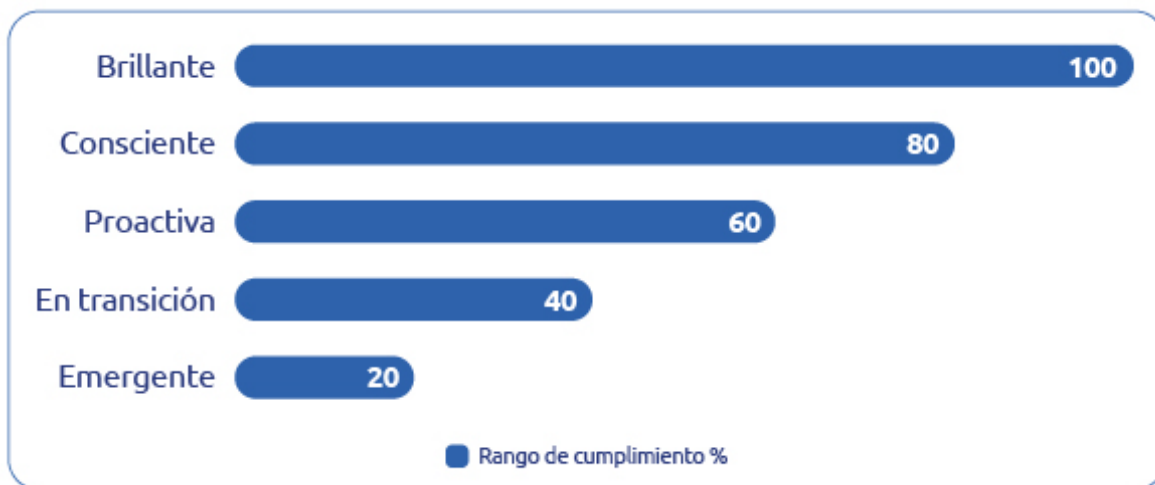


Ilustración 9. Ranking de oficinas verdes

Participación

En esta primera versión del programa, contamos con la participación de 103 personas distribuidas en oficinas de Antofagasta, San Joaquín, Rancagua, Temuco y Nivel Central.

En el caso de las sedes adheridas al APL, las oficinas participantes correspondieron a áreas administrativas, académicas, de apoyo al estudiante y de admisión. Por su parte, en Nivel Central, los equipos registrados pertenecieron a las siguientes direcciones:

- Dirección de Infraestructura, de la Vicerrectoría de Operaciones
- Dirección Nacional de TI, de la Vicerrectoría de Transformación y Nuevas Soluciones
- Dirección Nacional de Innovación y Emprendimiento, de la Vicerrectoría Académica
- Subdirección de Transformación de Procesos, de la Vicerrectoría de Transformación y Nuevas Soluciones
- Dirección de Sostenibilidad y Asuntos Públicos, de la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio y Comunicaciones

Iniciativas destacadas de los equipos

Durante la primera implementación del programa, los equipos demostraron una alta apropiación mediante acciones concretas orientadas a la reducción de impactos ambientales, la adopción de hábitos sostenibles y la mejora del bienestar laboral. Las iniciativas se concentraron en gestión responsable del agua y la energía, reducción de residuos, movilidad sostenible, formación en sostenibilidad, compras responsables y acciones de bienestar y biodiversidad. En conjunto, los resultados evidencian un interés creciente por avanzar más allá de las Mejores Técnicas Disponibles, instalando capacidades internas y consolidando la sostenibilidad como un hábito cotidiano, sentando las bases para la expansión del programa y el fortalecimiento de la gestión sostenible en AIEP.

20) Voluntariados (RESIES CU1, CU3)

El voluntariado es una expresión concreta de la Cultura Sostenible en AIEP y un componente esencial de la vinculación directa con los territorios y sus comunidades. A través de estas acciones, estudiantes, colaboradores y docentes se convierten en agentes activos de cambio, aportando al cuidado de ecosistemas, a la restauración de espacios naturales y al fortalecimiento del bienestar comunitario. Tras la interrupción generada por la pandemia, el 2023 marcó la reactivación de las actividades de voluntariado institucional y, durante 2024, se consolidó un calendario de acciones territoriales que reafirman el compromiso de AIEP con la sostenibilidad, la acción climática y la protección de la biodiversidad.

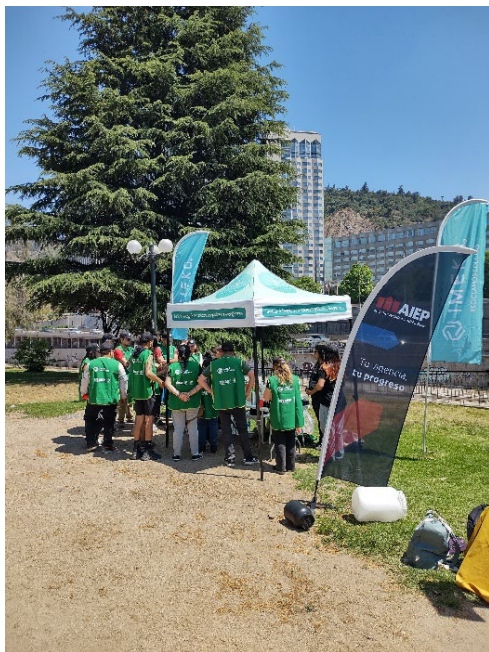
Restauración ecosistémica en Cascada de las Ánimas

19 colaboradores participaron en la plantación de especies nativas mediante la metodología Miyawaki, contribuyendo a la regeneración del ecosistema y a la mejora de la infiltración hídrica en el Santuario de la Naturaleza ubicado en Cajón del Maipo.



Limpieza Río Mapocho

En Providencia, 15 participantes (estudiantes, docentes y colaboradores) recolectaron 200 kg de residuos, gestionados por una empresa autorizada, en una jornada realizada junto a IMEKO.



Restauración Ecológica Quebrada Pangalillo

30 estudiantes de AIEP Rancagua realizaron labores de reforestación en bosque esclerófilo, logrando la plantación de 300 árboles nativos, en alianza con ONG Avanzada Ambiental.



Reforestación Reserva Nacional Lago Peñuelas

Tras los incendios de febrero de 2024, 10 integrantes de AIEP participaron en un esfuerzo interinstitucional, plantando 120 árboles nativos en la reserva de la Región de Valparaíso.



Rescate de Mermas en Feria Libre

En AIEP San Joaquín, 10 estudiantes y 2 docentes recuperaron 30 kg de frutas y verduras, transformándolas en preparaciones nutritivas, promoviendo la economía circular y la reducción de residuos orgánicos.

Limpieza del Humedal Antumalén (2024)

En Temuco, 30 integrantes de la comunidad AIEP colaboraron en una jornada que permitió retirar cerca de 2 toneladas de residuos, junto a Verde Impacto y la Corporación por el Rescate del Río Cautín.



Limpieza del Santuario de la Naturaleza Aguada La Chimba (2024)

En Antofagasta, 22 participantes (16 estudiantes, 2 docentes y 4 colaboradores) recolectaron alrededor de 150 kg de residuos en el Santuario de la Naturaleza Humedal Urbano La Chimba, en alianza con Fundación Kennedy.



 Encuesta de Sostenibilidad (RESIES CU7)

La Unidad de Sostenibilidad y la Dirección de Análisis Institucional, lanzaron el primer estudio bienal -basado en los lineamientos definidos por la Red Campus Sustentable- con el fin de retratar el nivel de conocimientos de estudiantes, docentes y colaboradores en temáticas relacionadas con sostenibilidad, junto con conocer los patrones de movilidad y obtener información sobre el transporte de la comunidad AIEP para el cálculo de la huella de carbono.

El estudio se dividió en cinco dimensiones y dos preguntas abiertas:

1. Percepción sobre sostenibilidad
2. Hábitos personales de sostenibilidad
3. Percepción de espacios sostenibles en el lugar de estudio/trabajo
4. Participación en iniciativas sustentables
5. Patrones de movilidad y transporte

La encuesta tuvo una cobertura de 846 estudiantes, 254 docentes y 673 colaboradores y el informe completo puedes visitarlo en la web [Sostenibilidad | AIEP](#)

21) Percepción sobre sostenibilidad

Se solicitó a los miembros de la comunidad mencionar tres palabras que relacionaran con el concepto de sostenibilidad, con lo que se obtuvo la siguiente nube de palabras:



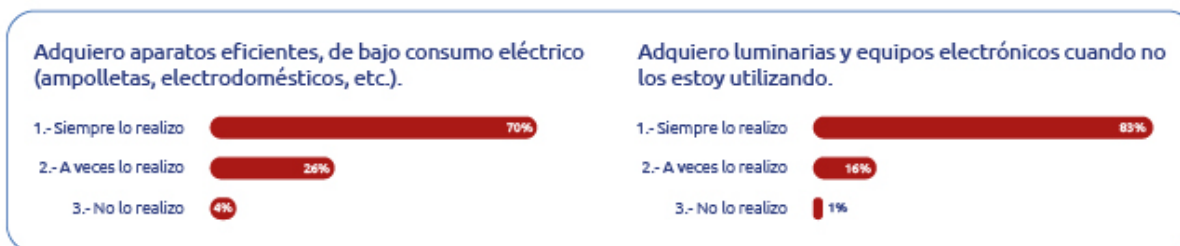
Siendo el concepto "Medio Ambiente" el más destacado, seguido por "economía" o "económico", luego "Social", "Equilibrio" y "Reciclaje", lo que indica que la comunidad AIEP asocia el concepto de "Sostenibilidad" principalmente desde la dimensión ambiental, pero reconoce la interdependencia con las dimensiones económica y social. Esto es consistente con el triple impacto, comprendiendo el concepto desde una mirada holística, integral y transversal.

22) Hábitos personales de sostenibilidad

Posteriormente, se les preguntó por diversos hábitos personales de sostenibilidad, y algunos de los resultados fueron los siguientes:

En el ámbito de gestión y eficiencia energética, los resultados evidencian un alto nivel de conciencia sobre la importancia que tiene el uso de aparatos que sean eficientes en cuanto a consumo eléctrico, ya que un 70% de los encuestados declara considerarlo siempre en la adquisición de equipos eléctricos y un 26% lo hace de manera ocasional, lo que indica una integración significativa de este criterio en las decisiones de consumo. Asimismo, un 83%

declara apagar luminarias y equipos eléctricos en desuso, lo que demuestra una adopción de buenas prácticas que promueven la reducción del consumo energético.



Por su parte, la gestión hídrica fue evaluada a través de la adopción de medidas para disminuir el consumo, tales como duchas cortas, llaves economizadoras, cerrar llaves, etc., donde un 57% de las personas encuestadas declara hacerlo siempre, mientras que un 40% declara hacerlo a veces. Esto evidencia que, si bien más de la mitad de los encuestados tiene una integración significativa de buenas prácticas en el consumo de este recurso, aún existen oportunidades de mejora en la concientización del uso de este recurso en un porcentaje no menor de la comunidad AIEP.



En cuanto a la movilización, un 46% declara que siempre utiliza el transporte público, un 32% de manera ocasional y un 22% no lo utiliza. Esta distribución permite identificar diferentes patrones de movilidad en la comunidad AIEP, junto con reconocer prácticas que inciden en las emisiones de GEI como lo es el uso de vehículos particulares. Estos resultados refuerzan la necesidad de seguir promoviendo y entregando alternativas de movilidad sostenible, junto con fortalecer la sensibilización en torno a su impacto ambiental.



En relación con el uso del tiempo libre, un 32% de las personas encuestadas declara que siempre visita lugares de interés ambiental, mientras que un 54% lo hace a veces y un 14% indica que no lo hace. Este indicador refleja la diversidad de comportamientos y niveles de vinculación con la naturaleza que existe dentro de la comunidad AIEP, junto con permitir identificar una oportunidad de mejora en la difusión y promoción de espacios de interés ambiental para los diversos estamentos de la comunidad.

Finalmente, en temas de gestión de recursos, insumos y residuos se abordaron diversos ámbitos, destacando aspectos como el uso de bolsas propias al momento de ir de compras, donde un 78% de los entrevistados declara llevar su bolsa al ir de compras y un 19% declara hacerlo ocasionalmente. Junto con lo anterior, un 68% declara que siempre cambia su teléfono sólo al final de su vida útil y un 24% que ocasionalmente. Además, un 58% comenta que siempre evita imprimir documentos o lo hace a dos caras para ahorrar papel y un 37% a veces lo hace.

Por otro lado, como oportunidades de aprendizaje se encuentran la separación de residuos y el depósito en contenedores para su reciclaje, la reutilización de objetos, la preferencia de envases reciclables o reutilizables, la compra de productos elaborados localmente o de artículos usados y considerar disminuir el consumo de productos de origen animal. Siendo en todos estos casos menor al 52% las personas que han declarado que siempre lo hacen y superior al 45% las personas que sólo las realizan ocasionalmente.

23) Percepción de espacios sostenibles

Por otra parte, se evaluó la percepción de la comunidad AIEP respecto del accionar de la institución en materia de espacios sostenibles. Los resultados muestran un reconocimiento del interés que tiene AIEP en el cuidado del entorno, donde un 69% de las personas encuestadas cree que la institución sí demuestra interés, mientras que un 24% no lo sabe y un 7% cree que no existe dicho interés. Estos resultados evidencian avances en la visibilidad del quehacer institucional en sostenibilidad, aunque también revelan la necesidad de fortalecer la comunicación y socialización de las acciones desarrolladas, especialmente hacia aquellos grupos que declaran desconocimiento.

En la misma línea, se identifica una brecha relevante en el conocimiento de medidas concretas de sostenibilidad implementadas en las sedes, particularmente en materias de eficiencia energética, hídrica y separación de residuos, ya que un 52%, 62% y 48% de las personas encuestadas, respectivamente, declara que no sabe si dichas medidas se aplican en sus sedes. Este nivel de desconocimiento representa una oportunidad para reforzar estrategias de comunicación interna, señalética y educación ambiental, de modo de aumentar la percepción y apropiación de estas prácticas por parte de la comunidad.

Sin embargo, existen acciones con un mayor nivel de reconocimiento, como la existencia de estacionamientos para bicicleta, identificada por un 54% de los encuestados, aunque persisten niveles relevantes de desconocimiento, ya que un 29% no lo sabe y un 17% declara que no existen. A su vez, un 49% de las personas encuestadas tiene conocimiento de las capacitaciones que se realizan en sus sedes en temas de sostenibilidad, frente un 37% que no lo sabe y 14% que declara que no se realizan, lo que reafirma la necesidad de fortalecer la trazabilidad y visibilidad de estas instancias formativas.

Finalmente, uno de los indicadores más críticos a nivel institucional es la presencia de huertos o espacios verdes similares, ya que un 43% de los encuestados declara que no existen, un 34% no lo sabe y un 22% reconoce su existencia. Este resultado da cuenta de una oportunidad estratégica de mejora a nivel institucional, tanto en la implementación efectiva de infraestructura verde como en la comunicación de estas iniciativas, dada su relevancia para la promoción de la sostenibilidad y la experiencia ambiental de la comunidad educativa.

24) Participación en iniciativas sostenibles

La evaluación de la participación y percepción de la comunidad AIEP respecto de las iniciativas de sostenibilidad constituye un insumo relevante para la gestión institucional del impacto social. En este sentido, un 55,3% de las personas encuestadas evalúa positivamente el trabajo de AIEP en temas de sostenibilidad ("excelente" o "bueno"), mientras que un 31,2% lo califica como regular y un 13,5% como insuficiente o deficiente, lo que evidencia una valoración mayoritariamente favorable, junto con brechas de percepción que requieren ser abordadas mediante estrategias de fortalecimiento y participación más focalizadas, invitando a evaluar las iniciativas más valoradas por la comunidad en temas de sostenibilidad, y de esta manera no sólo potenciar las iniciativas ya existentes y su difusión, sino que también generar nuevas líneas de trabajo.

En relación con el reconocimiento de iniciativas específicas, destaca la certificación como Empresa B con un 28%, seguida por la Política de Sostenibilidad (16%) y el Módulo de Sustentabilidad (13%). Posteriormente, con niveles de reconocimiento entre un 5% y un 11%, se encuentran los Fondos Dirigidos Desafíos AIEP Sostenible, el Plan de Sostenibilidad 2023-

2025, el Acuerdo de Producción Limpia (APL) y el Reporte de Sostenibilidad 2021-2022, mientras que un 10% declara no conocer ninguna iniciativa en AIEP, lo que releva una oportunidad estratégica para fortalecer los mecanismos de información, diálogo y apropiación comunitaria.

Para finalizar, los resultados muestran un alto potencial de involucramiento activo: un 36% manifiesta interés por asistir a cursos de capacitaciones en sostenibilidad, un 23% a participar activamente en el programa de oficinas verdes, un 19% en ser parte de voluntariados y un 16% estaría dispuesto a formar parte de un comité de sostenibilidad, siendo sólo un 6% quien declara no estar dispuesto a participar de ninguna de las anteriores. Esta disposición mayoritaria evidencia condiciones favorables para profundizar la participación estructurada de la comunidad educativa, contribuyendo directamente a los ODS 4, 11, 12 y 13, y fortaleciendo el rol de AIEP como actor de desarrollo sostenible en los territorios donde está presente.

25) Patrones de movilidad y transporte

Reconocer los patrones de movilidad y transporte de la comunidad AIEP constituye un insumo clave para la gestión de impactos ambientales asociados al desplazamiento cotidiano y para el diseño de estrategias de movilidad sostenible.

Los resultados de la encuesta evidencian una diversidad de dinámicas de asistencia presencial, donde un 33% de las personas encuestadas no asistió a las sedes AIEP durante la semana previa a la encuesta, un 35% concurrió hasta 3 días y un 31% asistió 4 días o más. Este patrón refleja cambios en los modelos de presencialidad y la coexistencia de modalidades presenciales y remotas, con implicancias directas en el volumen de desplazamientos y, por ende, en la generación de emisiones de GEI asociadas a la movilidad diaria.

En cuanto a los medios de transporte utilizados, el transporte público se posiciona como el principal medio de desplazamiento hacia las sedes con un 50% de representación, seguido por el automóvil particular con un 34% de representación. Asimismo, un 78,2% de las personas que viaja en automóvil declara viajar en forma individual, lo que permite identificar oportunidades para promover alternativas de movilidad compartida, activa o de menor intensidad de emisiones.

Comunicaciones AIEP Sostenible (RESIES CU6)

Durante 2023–2024, AIEP consolidó una estrategia integrada de comunicaciones en sostenibilidad entre la Unidad de Sostenibilidad y la Dirección Nacional de Comunicaciones, fortaleciendo la difusión interna y externa de iniciativas, políticas y logros asociados al desarrollo sostenible. Esta coordinación permitió mejorar la coherencia de los mensajes, ampliar su alcance en los canales institucionales y reforzar el posicionamiento de AIEP, en alineación con los compromisos del APL II y el despliegue de iniciativas ambientales y de economía circular.

26) Campaña “Que Cada Acción Cuento”

En 2024, AIEP desarrolló la campaña institucional “Que Cada Acción Cuento”, orientada a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la adopción de hábitos sostenibles cotidianos y el fortalecimiento de una cultura de cuidado ambiental. La iniciativa, articulada entre la Unidad de Sostenibilidad y la Dirección Nacional de Comunicaciones, buscó visibilizar el impacto de las acciones individuales en el entorno colectivo, promoviendo buenas prácticas ambientales, que sean simples y accesibles, alineadas con los compromisos del APL II y la agenda AIEP Sostenible. El objetivo central de la campaña fue educar, sensibilizar y movilizar a estudiantes, docentes y colaboradores, reforzando la responsabilidad compartida y el rol de las decisiones diarias en la sostenibilidad institucional.

El contexto estratégico incluyó:

El avance del APL Educación Superior Sustentable, donde AIEP es institución certificada. La necesidad de reforzar la cultura interna de sostenibilidad para apoyar iniciativas como puntos limpios, oficinas verdes, reciclaje y acciones territoriales.

La oportunidad de fortalecer conocimientos básicos sobre gestión ambiental, recursos hídricos, energía y economía circular dentro de un lenguaje claro y cercano.

¿Qué se hizo?

La campaña se desarrolló durante todo el año a través de distintos hitos y publicaciones, mostrando ejemplos concretos de cómo cada persona puede contribuir desde su rol. Entre los focos temáticos destacados se incluyen:

- Uso responsable del agua.
- Gestión adecuada de residuos y reciclaje.
- Ahorro energético y hábitos de consumo responsable.
- Participación activa en iniciativas sostenibles institucionales.

¿Cómo se hizo?

La campaña se implementó mediante acciones comunicacionales multicanal, con contenidos claros, mensajes simples y enfoque educativo, difundidos por correo, intranet, redes sociales y gráficas informativas, y vinculados a hitos como el Día Mundial del Agua. Esta estrategia permitió aumentar la visibilidad de prácticas sostenibles y fortalecer el compromiso institucional. Como resultado, el **78,8% de los colaboradores** consideró los mensajes claros y útiles, y el **72,9% de los estudiantes** señaló que la campaña contribuyó a comprender qué significa “ser sostenible” en acciones cotidianas, reflejando una alta internalización del mensaje y avances en la cultura sostenible de AIEP.

27) Comunicaciones internas

En 2023 se enviaron decenas de comunicaciones dirigidas a los distintos estamentos, con más de 1 millón de aperturas acumuladas a lo largo del año. Entre los temas más difundidos se incluyen:

- Recertificación B-Corp y auditorías RESIES.
- Política de Sostenibilidad AIEP.
- Campañas de educación ambiental, innovación estudiantil y reciclaje.
- Desafío ODS, participación en iniciativas ONU Mujeres y vinculación comunitaria.
- Encuestas institucionales, tales como sostenibilidad y género/diversidad.
- En 2024 se registraron más de 200 envíos internos, dirigidos a estudiantes, docentes, colaboradores y titulados, y cerca de 1,3 millones de aperturas acumuladas (estimación), destacando:
- Cursos de Desarrollo Sostenible (superando las 20.000 aperturas en múltiples envíos).
- Lanzamiento del Portal de Inclusión.
- Inauguración de puntos limpios en sedes APL.
- Campañas ambientales (reciclaje, bicicletas eléctricas, reforestación).
- Seminarios, conversatorios y encuentros nacionales de sostenibilidad.
- Programa Oficinas Verdes 2024.
- Actividades territoriales y voluntariados ambientales.

28) Presencia en AIEP.cl

Durante 2023 se publicaron más de 50 noticias relacionadas con sostenibilidad en el sitio institucional. Entre ellas:

- Lanzamiento de la primera Política de Sostenibilidad (abril 2023).
- Recertificación B-Corp 2023–2026.
- Proyectos de innovación estudiantil.

- Acciones territoriales en economía circular, humedales, restauración ecológica, voluntariados y brigadas sostenibles.

Estas campañas alcanzaron altos niveles de apertura, con casos emblemáticos como envíos sobre Política de Sostenibilidad (más de 26.000 aperturas en estudiantes el 13/04/2023).

29) Redes sociales y presencia pública

En 2023 se generó contenido constante sobre sostenibilidad en Instagram, LinkedIn, Facebook, X y TikTok, con presencia destacada en:

- Difusión de proyectos estudiantiles ambientales.
- Eventos sostenibles en sedes.
- Lanzamientos institucionales como Educa Sostenible y Premio Impacto Social.

Durante 2024 se publicaron:

- **Instagram:** 26 publicaciones sobre sostenibilidad.
- **LinkedIn:** 64 publicaciones (sostenibilidad fue una de las categorías más frecuentes).
- **Facebook:** 43 publicaciones.
- **X:** 38 publicaciones.
- **TikTok:** 7 publicaciones.

Los contenidos de sostenibilidad lograron alta interacción en TikTok y LinkedIn, particularmente en piezas vinculadas a innovación estudiantil y actividades ambientales.

30) Intranet institucional

La intranet difundió en 2024 temas como:

- Portal de Inclusión.
- Módulos Sello.
- Curso de Desarrollo Sostenible.
- Concurso de Bicicleta Eléctrica (sedes APL).
- Encuentro Latinoamericano de Sustentabilidad.

Además, AIEP difundió de manera estratégica campañas ambientales; instalación de nuevos puntos de reciclaje y logros de economía circular en sedes. Realizando campañas específicas para:

- Reciclaje en sedes APL.
- Concursos de activación ambiental.

- Difusión de logros, certificaciones y avances del acuerdo.

Durante el período 2023–2024, AIEP fortaleció significativamente su modelo de comunicación en sostenibilidad, avanzando hacia una narrativa institucional más coherente, transversal y estratégica. Este trabajo permitió reforzar la participación, el sentido de pertenencia y la visibilidad del quehacer sostenible en sedes y territorios, contribuyendo además al cumplimiento de compromisos institucionales, normativos y estratégicos en materia de sostenibilidad y posicionando a AIEP como un referente en el sector.

Encuentro Latinoamericano de Sustentabilidad

En 2024, AIEP fue institución anfitriona del V Encuentro Latinoamericano de Sustentabilidad de la Red Campus Sustentable, realizado en la sede San Joaquín, reuniendo a IES, sector público, empresas y sociedad civil. El evento fue carbono neutral, con huella medida y compensada mediante bonos de carbono, verificada por un ente externo y certificada por el Ministerio del Medio Ambiente a través del Programa Huella Chile, reafirmando el compromiso institucional de AIEP con la acción climática y el trabajo colaborativo en sostenibilidad.



31) Ceremonia de Certificación APL Nivel 2

La jornada abrió con la ceremonia de certificación del Acuerdo de Producción Limpia II (APL II) en su nivel 2, instancia en la que seis IES fueron reconocidas por cumplir el 100% de las acciones establecidas en el acuerdo. Entre las distinguidas se encontraron las cuatro sedes de AIEP adheridas al APL II —Antofagasta, San Joaquín, Rancagua y Temuco—, reafirmando el compromiso institucional con la gestión ambiental y la mejora continua. La certificación fue entregada por el **Subsecretario de Medio Ambiente, Maximiliano Proaño**, y por la **Directora Ejecutiva de la Agencia de Sustentabilidad y Cambio Climático, Ximena Ruz**.



Hernan Molinari Director AIEP Rancagua; Ximena Ruz la Directora Ejecutiva de la Agencia de Sustentabilidad y Cambio Climático; Luz Hun Directora AIEP Antofagasta; Maximiliano Proaño Subsecretario de Medio Ambiente; Patricia Sandoval Directora AIEP San Joaquín; Humberto Paredes Director Nacional de Sedes.

32) AIEP Libre de Humo

Posteriormente, se realizó la **ceremonia de reconocimiento a AIEP San Joaquín como espacio libre de humo**, distinción otorgada por el Ministerio de Salud. Durante este momento, la sede Santiago Norte recibió simbólicamente la posta para continuar avanzando hacia la certificación, como parte de una estrategia institucional orientada al bienestar, la salud y la creación de ambientes educativos más seguros.



Ilustración 10. Maximiliano Proaño Subsecretario de Medio Ambiente entrega reconocimiento a Patricia Sandoval directora AIEP San Joaquín

33) Reconocimiento a estudiantes

En la misma línea, la Escuela de Ingeniería, Energía y Tecnología presentó y reconoció el trabajo de sus estudiantes por su destacada participación en el proyecto de innovación DOMO VERDE INET, iniciativa de carácter formativo y tecnológico que integra sostenibilidad, automatización y educación práctica en la sede San Joaquín.



Ilustración 11. Marcela Quintas Directora Académica AIEP San Joaquín junto a estudiantes reconocidos.

34) Presentación de avances en sostenibilidad

El encuentro incluyó la presentación de los avances institucionales de AIEP en sostenibilidad, a cargo de Marcela Vaccaro, Vicerrectora de Vinculación con el Medio y Comunicaciones, quien expuso la trayectoria y los principales logros de la institución en ámbitos como políticas de sostenibilidad, gestión de campus, vinculación con el medio, innovación y cultura sostenible. Esta presentación permitió contextualizar el rol de AIEP tanto dentro de la Red Campus Sustentable como en el sector técnico profesional, destacando su aporte al desarrollo de una educación superior comprometida con la sostenibilidad.



Ilustración 12. Marcela Vaccaro, Vicerrectora de Vinculación con el Medio y Comunicaciones.

35) Ponencia Cultura Sustentable

A continuación, se desarrolló la ponencia central titulada “Cultura sustentable: educación superior como motor de cambio”, presentada por **Zdenka Astudillo, Directora Ejecutiva de Sistema B Chile**, quien destacó la importancia del liderazgo de las instituciones educativas para acelerar la transición hacia modelos más responsables y regenerativos.



Ilustración 13. Zdenka Astudillo, directora ejecutiva de Sistema B Chile.

36) El rol de las IES en la cultura sustentable

La jornada de la mañana culminó con un conversatorio que reunió a representantes del mundo académico, organizaciones de sostenibilidad y el ecosistema de educación superior. En él participaron Marcela Vaccaro (AIEP), Zdenka Astudillo (Sistema B Chile), Christian Valdés (Universidad Adventista de Chile), Stefan Vrsalovic (CFT ENAC y vicepresidente de la Red Campus Sustentable) y Cristóbal Robles (Vegano en Chile), quien moderó la conversación. Este espacio permitió reflexionar sobre el rol de las IES como agentes de cambio y sobre la necesidad de avanzar hacia una cultura sustentable instalada transversalmente en la vida universitaria y los territorios.



Ilustración 14. Conversatorio: El rol de las IES en la cultura sustentable.



Ilustración 15. Foto Oficial de las socias y socios de la Red Campus Sustentable.

37) Feria de empresas sustentables

Durante la jornada de la tarde, se desarrolló una feria de empresas y emprendimientos sostenibles, en la que participaron Ecoetorna, Virutex, IMEKO, Pañiwe, Kyklos, CIR y REFIL. Este espacio acercó al público a soluciones reales de economía circular, reciclaje, innovación ambiental y consumo responsable, conectando la formación técnica con el ecosistema productivo y emprendedor.



38) Talleres participativos

Paralelamente, se impartieron ocho talleres simultáneos enfocados en temáticas clave de sostenibilidad actuales, los que se impartieron con total éxito y contaron con un público de diversas edades, profesiones e instituciones que valoraron la instancia.

Diseño de modelos de negocio circular

En el taller dictado por Luciana Mitjavila, directora del Hub de Sostenibilidad de la Facultad de Economía y Negocios de la UNAB, se presentaron casos inspiradores y tendencias en economía circular, a partir de los cuales se identificaron oportunidades de circularidad y se diseñaron estrategias circulares. Como resultado del proceso formativo, se prototipó un modelo de negocio circular utilizando la metodología de Circular Design Thinking, orientada al diseño de modelos de negocio sostenibles y alineados con los principios de la economía circular.



Ilustración 16. Luciana Mitjavila, directora del Hub de Sostenibilidad de la Facultad de Economía y Negocios de la UNAB dictando taller de Diseño de modelos de negocio circular

Huerto y compostaje

En este taller, dictado por Daniela Escalona, docente AIEP San Joaquín, se realizó una inducción teórica y luego práctica sobre temáticas asociadas a huerto y compostaje en el Domo Verde INET, donde los participantes aprendieron técnicas para replicar en su comunidad, emprendimiento o desarrollo personal o profesional.



Ilustración 17. Daniela Escalona, docente AIEP San Joaquín dictando taller de "Huerto y Compostaje".

Cosmetología cruelty free

En este taller, dictado por Diego Rojo, docente AIEP San Joaquín, se realizó una inducción teórica y luego se puso en práctica la cosmetología libre de testeo y crueldad animal, donde se enseñaron técnicas y sustentos para fabricar productos y aplicarlo a su comunidad, emprendimiento o desarrollo personal o profesional.



Ilustración 18. Diego Rojo, docente AIEP San Joaquín dictando taller de Cosmetología cruelty free

Proyectos sociales con perspectiva de género, dictado por Eleany Perera, jefa de Género, Diversidad e Inclusión AIEP

Este taller práctico, dictado por Eleany Perera, jefa de Género, Diversidad e Inclusión AIEP, guio a los asistentes en la creación de proyectos sociales que promueven la equidad de género e integren el enfoque interseccional. Mediante la metodología de Marco Lógico, los participantes desarrollaron competencias para realizar diagnósticos sociales, formular objetivos y diseñar estrategias de intervención orientadas en la reducción de brechas de género y responder de manera efectiva a las necesidades de grupos prioritarios.

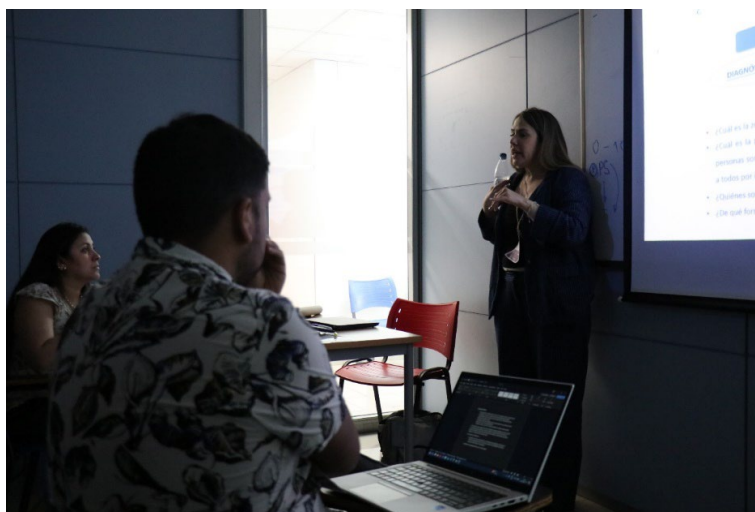


Ilustración 19. Eleany Perera, jefa de Género, Diversidad e Inclusión AIEP dictando taller de Proyectos sociales con perspectiva de género

Cocina saludable y sustentable

El taller, dictado por Natalia Mallea, docente AIEP San Joaquín, contempló una inducción teórica sobre alimentación saludable, alérgenos y alimentación basada en plantas, para luego dar paso a una instancia práctica de cocina. Esta etapa estuvo marcada por una innovadora iniciativa de uso sustentable de los alimentos, en la que los participantes aprendieron técnicas aplicadas a la preparación de conservas, las cuales pudieron replicar posteriormente en sus hogares.



Ilustración 20. Natalia Mallea, docente AIEP San Joaquín dictando taller de Cocina saludable y sustentable

Mural del Clima

El Mural del Clima, dictado por Pierre Geneste, es un taller que logra unir el trabajo en equipo con la educación climática mediante una metodología lúdica y participativa destinada a explicar las causas y consecuencias del cambio climático basándose en los informes del IPCC, además de concientizar y promover la toma de acciones individuales y colectivas para enfrentar la crisis climática.



Ilustración 21. Pierre Geneste dictando taller del Mural del Clima

Territorializar la Agenda 2030

El taller, dictado por la Secretaría Técnica Agenda 2030, Ministerio de Desarrollo Social y Familia, planteó la revisión de la gobernanza regional propuesta en la Estrategia de Chile para la Implementación de la Agenda 2030, considerando a este medio como la herramienta política y técnica que permitirá avanzar en la territorialización de los ODS y la creación de alianzas. De igual manera, se promovió la reflexión respecto del rol de las IES y las oportunidades que surgieron a partir de esa articulación.



Ilustración 22. Secretaría Técnica Agenda 2030, Ministerio de Desarrollo Social y Familia dictando taller "Territorializar la Agenda 2030".

Moda Sostenible

En este taller, dictado por Nicoletta Murialdo, docente AIEP Bellavista, se realizó una inducción teórica respecto del fast fashion y su impacto en el medio ambiente, además de abordar iniciativas innovadoras que promueven la economía circular y la moda sostenible. Posteriormente, los asistentes aprendieron técnicas y fundamentos para la customización de prendas, trabajando sobre una prenda personal mediante la realización de nuevas costuras y la incorporación de diseños y elementos con lentejuelas, mostacillas y otros elementos que se pusieron a disposición.



Ilustración 23. Nicoletta Murialdo, docente AIEP Bellavista dictando taller de Moda Sostenible

39) Desfile de Moda Sostenible

El encuentro finalizó con un **desfile de moda sostenible**, liderado por la Escuela de Artes e Industrias Creativas, en el que participaron estudiantes de las carreras de Diseño de Vestuario de AIEP Bellavista y AIEP Valparaíso. En la instancia se presentaron piezas desarrolladas en los módulos de *upcycling*, moda circular y alta costura, exhibiéndose cincuenta tenidas diseñadas y confeccionadas por estudiantes y docentes. La muestra permitió visibilizar el potencial creativo del sector, promoviendo una mirada de sostenibilidad, reutilización y consumo consciente en la industria de la moda.









40) Cóctel Sostenible

Finalmente, la Escuela de Gastronomía, Hotelería y Turismo ofreció durante toda la jornada alimentos elaborados bajo criterios de sostenibilidad. Considerando compras responsables, reducción de residuos y preparaciones basadas en principios de cocina sostenible, atendiendo a más de ciento cincuenta asistentes.





Cultura AIEP

Cultura AIEP articula artes y patrimonio con comunidades y formación, democratizando accesos y promoviendo sostenibilidad, equidad e inclusión. Se despliega en tres ejes clave: artes escénicas y comunidades; artes visuales y multimediales; y apoyo al desarrollo de las industrias creativas y culturales.

41) Artes escénicas y comunidades

Tiene como objetivo promover el desarrollo de las artes escénicas con proyectos con talentos de diferentes generaciones, crear dramaturgias que aborden temas de relevancia social y descentralizar el acceso a estas manifestaciones artísticas.

En 2024, se destacó la Segunda versión del Concurso de Dramaturgia UNAB-AIEP, con obras postuladas desde diversas regiones del país.

42) Artes Visuales y Multimedia

Este mecanismo tiene como objetivo contribuir a la democratización del acceso al arte y la cultura, proporcionando espacios de exposición a diferentes exponentes y comunidades del ámbito visual y multimedial. La Sala de Arte AIEP se consolidó como un punto de encuentro para las artes visuales, con cinco exposiciones a lo largo del año, que recibieron más de mil visitas. Entre ellas, se incluyen exposiciones de artistas externos, docentes de AIEP, estudiantes y colaboraciones con socios comunitarios. Se presentó una muestra centrada en la sostenibilidad y otra con enfoque de género.

Durante 2024, la Sala de Arte AIEP fortaleció su rol como espacio cultural con enfoque ambiental, destacando la exposición "Paisajes del Exceso", que abordó críticamente el impacto de los desechos y el consumo contemporáneo. A través del arte, la iniciativa promovió la reflexión sobre la huella ambiental y la relación entre sociedad, medio ambiente y sostenibilidad.

43) Apoyo al Desarrollo de las Industrias Creativas y Culturales

En este ámbito, la institución se comprometió a colaborar con el desarrollo artístico y cultural de las comunidades, potenciando las industrias creativas tanto locales como nacionales. Un ejemplo de este compromiso fue el Día del Patrimonio 2024, que se celebró en varias sedes de AIEP, incluyendo Bellavista, Antofagasta, Puerto Montt y Castro, con la participación más de 600 personas.

Gestión de Campus

La gestión de campus en AIEP se orienta a reducir los impactos ambientales asociados a sus operaciones, fortalecer la acción climática y avanzar hacia infraestructuras y comunidades educativas más resilientes. Este trabajo se articula a través de políticas institucionales, acuerdos sectoriales —como el APL II Campus Sustentable— y estrategias de largo plazo como el Plan de Carbono Neutralidad 2050, que consolida la ruta institucional para la reducción de emisiones y la adaptación al cambio climático. La gestión de campus es, por tanto, un componente estructural del compromiso de AIEP con la sostenibilidad, asegurando que los espacios en los cuales se desarrolla la vida académica evolucionen hacia modelos más eficientes, saludables y alineados con los desafíos climáticos globales.

Acción Climática

La acción climática en AIEP se fundamenta en una visión integral que combina la cuantificación y verificación rigurosa de emisiones, el desarrollo de estrategias de mitigación, la implementación de iniciativas de eficiencia y energías limpias, y la incorporación progresiva de medidas de adaptación. Desde 2019, la institución mide anualmente su Huella de Carbono siguiendo los lineamientos del Programa Huella Chile y estándares internacionales como la NCh-ISO 14064/1, fortaleciendo la transparencia y la mejora continua en su desempeño ambiental.

Huella de Carbono (RESIES GC6, GC7)

AIEP cuantifica su Huella de Carbono desde 2019, fortaleciendo progresivamente la calidad del inventario de emisiones y ampliando de manera sistemática sus límites organizacionales, en línea con una gestión climática basada en evidencia y mejora continua.

En 2023, las emisiones totales alcanzaron 13.102,3 tCO₂e, manteniendo un perfil consistente con años anteriores, dominado por el Alcance 3 (86,2%), principalmente asociado al transporte terrestre de estudiantes, docentes y colaboradores. El Alcance 2 representó un 12,3%, vinculado al consumo eléctrico, mientras que el Alcance 1 concentró solo un 1,5% del total.

Durante 2024, las emisiones totales reportadas aumentaron a 19.828,55 tCO₂e, incremento que no responde a un alza proporcional de la actividad emisora institucional, sino principalmente a un ajuste metodológico y ampliación del perímetro de cálculo, que incorporó de manera más completo al total de la comunidad educativa. Tal como se observa en la figura correspondiente a 2024, el perfil de emisiones se mantiene estructuralmente similar, con un claro predominio del Alcance 3 (92,1%), reafirmando que el transporte continúa siendo el principal componente de la huella institucional. El Alcance 2 disminuyó su participación relativa a 6,9%, reflejando avances en la matriz eléctrica nacional y mejoras en factores de emisión.

En ambos periodos, los indicadores de intensidad de emisiones muestran descensos relevantes, explicados por la reducción del factor de emisión del Sistema Eléctrico Nacional y por cambios en la presencialidad de la comunidad educativa. Estos resultados confirman que el aumento absoluto observado entre 2023 y 2024 obedece fundamentalmente a criterios metodológicos y de alcance, y no a un deterioro en el desempeño ambiental institucional.

En conjunto, el análisis comparado de 2023 y 2024 reafirma que el principal desafío climático de AIEP se concentra en el transporte asociado al Alcance 3, lo que orienta estratégicamente las acciones de mitigación, los compromisos del Plan de Carbono Neutralidad al 2050 y las medidas priorizadas en ámbitos como movilidad sostenible, teletrabajo, digitalización y sensibilización de la comunidad educativa.

De manera complementaria, durante la cuantificación 2025, AIEP revisará nuevamente todas las condiciones, datos utilizados y supuestos metodológicos, contrastándolos con los estándares nacionales e internacionales más actualizados, con el fin de determinar la forma más efectiva, realista y representativa de realizar sus cálculos en los próximos ciclos de reporte.

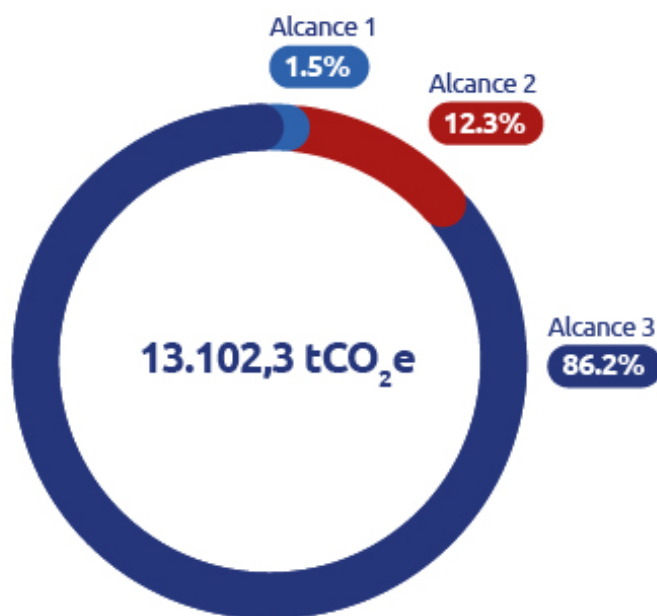


Ilustración 24. Distribución de las emisiones del año 2023.

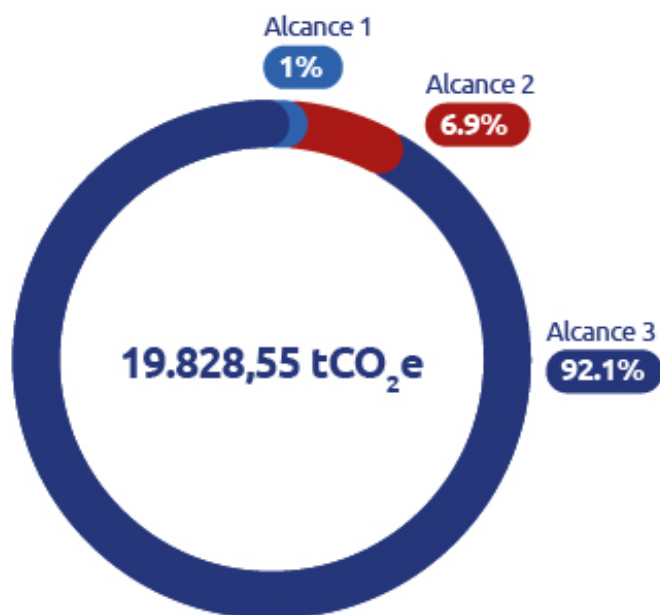


Ilustración 25. Distribución de las emisiones del año 2024.

Tabla 2. Indicadores de intensidad.

Indicador de intensidad relevante	Unidad	Año 2021	Año 2022	Año 2023	Año 2024
Emisiones por m ² construido	kgCO ₂ e/m ²	71,86	100,48	89,84	135,97
Emisiones por estudiante	kgCO ₂ e/estudiante	133,76	184,26	174,81	225,93
Emisiones por persona (estudiantes + colaboradores)	kgCO ₂ e/persona	114,50	170,61	164,14	206,17

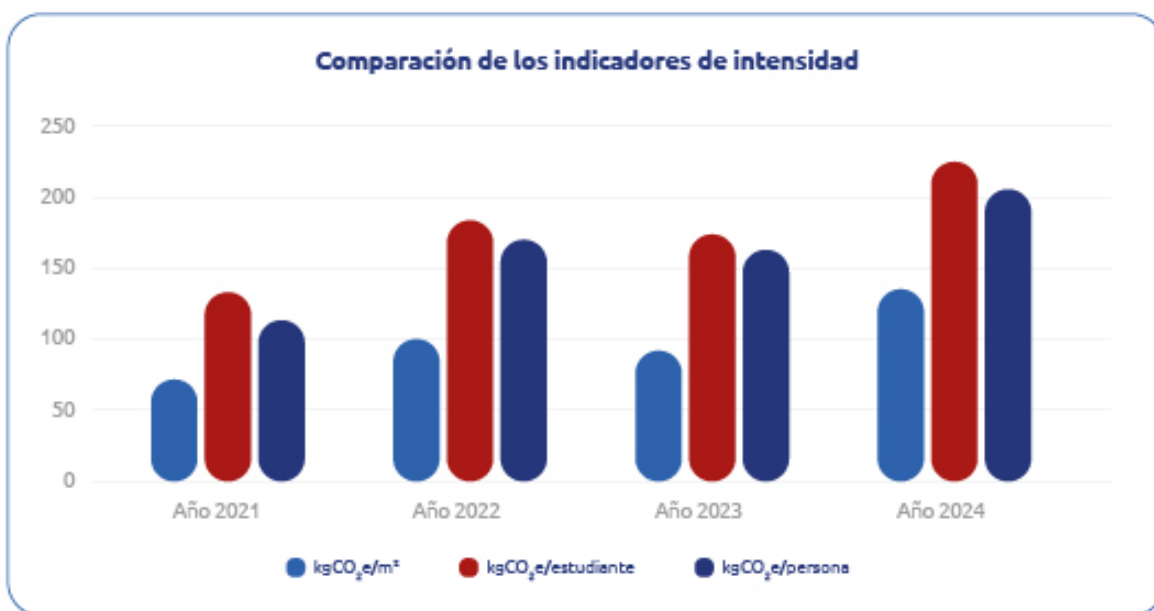


Ilustración 26. Comparación de los indicadores de intensidad de emisión.

44) Verificación y sellos Huella Chile

AIEP mantiene un compromiso permanente con la verificación independiente de sus inventarios de GEI. La verificación 2024 fue realizada por Asesorías M2A Sustentabilidad Ltda., confirmando que la información cumple con los requisitos del programa.



En 2024, y en el marco del **V Encuentro Latinoamericano de Sustentabilidad**, AIEP cuantificó y neutralizó la huella de carbono del evento, obteniendo la **certificación oficial de Neutralización del Ministerio del Medio Ambiente**, lo que refuerza su posicionamiento como referente en la gestión de eventos sostenibles y en la medición y compensación de emisiones a nivel institucional.



45) *Carbono Neutralidad*

En coherencia con las exigencias del APL II y la Política de Sostenibilidad, AIEP asumió un compromiso institucional con la Carbono Neutralidad, materializado en el desarrollo de su primer **Plan de Carbono Neutralidad al 2050**. Este plan establece trayectorias de mitigación bajo escenarios de alta, media y baja ambición, e identifica ocho medidas estratégicas de reducción en los tres alcances, que incluyen electromovilidad, compra de energía limpia, gestión eficiente de la energía, instalación de paneles solares, valorización de residuos, promoción del uso de la bicicleta y fomento del teletrabajo.

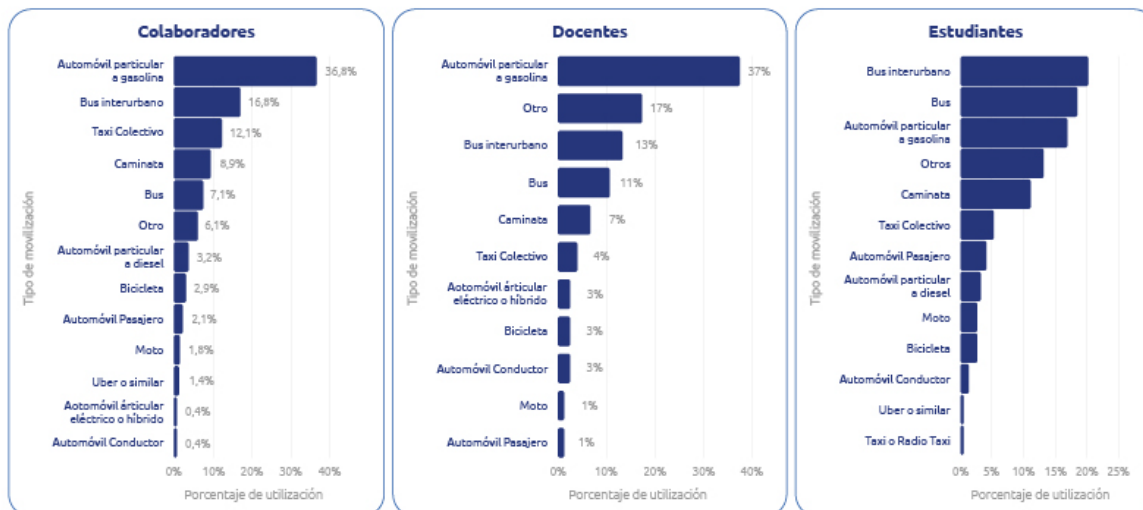
El Plan de Carbono Neutralidad será revisado y actualizado periódicamente, según corresponda, con el objetivo de mantener su alineación con los estándares nacionales e internacionales vigentes, así como con la evolución de la realidad institucional.

Movilidad Sostenible (RESIES GC18, GC19)

La movilidad es el principal componente de la Huella de Carbono de AIEP, representando entre el 83% y el 92% de las emisiones institucionales en los años 2023 y 2024. Esta realidad convierte a la movilidad sostenible en un eje estratégico para la gestión climática de la institución. En respuesta, AIEP ha desarrollado y puesto en marcha un Plan de Movilidad Sostenible que orienta la toma de decisiones, promueve hábitos responsables y permite avanzar hacia campus más accesibles, seguros y de menor impacto ambiental.

Diagnóstico de Movilidad

El diagnóstico realizado en el marco del APL II, Campus Sustentable evidenció patrones diferenciados de movilidad entre estudiantes, docentes y colaboradores. Entre los hallazgos más relevantes se encontró una alta dependencia del transporte privado, especialmente en regiones con menor cobertura de transporte público, lo que aumenta las emisiones por persona. El análisis mostró, además, variaciones significativas entre sedes, tanto en modos de transporte predominantes como en intensidad de emisiones, lo que refuerza la necesidad de enfoques locales y soluciones diferenciadas. Asimismo, se observó un uso creciente de aplicaciones de transporte para viajes privados en sedes como San Joaquín y Temuco, un factor que incide directamente en el aumento de emisiones asociadas a viajes individuales.



Entre las sedes con mayores emisiones asociadas al transporte de la comunidad educativa se encuentran San Bernardo, Calama y San Joaquín. Asimismo, se evidencia una diferencia relevante en los patrones de movilidad entre la Región Metropolitana y otras zonas del país: mientras que en la Región Metropolitana predomina el uso del transporte público, en regiones se registra una mayor dependencia de medios de transporte privados, asociada principalmente a una menor disponibilidad y cobertura de alternativas de movilidad pública.

Plan de Movilidad

El plan adopta el modelo de movilidad sostenible de pirámide invertida, priorizando peatones, ciclistas, transporte público y movilidad compartida por sobre los desplazamientos en vehículos particulares.

Objetivo general: Reducir las emisiones asociadas al transporte, a través de la mejora en la calidad del entorno urbano y la promoción de prácticas de movilidad activa y segura en toda la comunidad educativa.

Objetivos específicos:

- Fomentar el uso de medios de transporte sostenibles.
- Desarrollar incentivos y programas de sensibilización.
- Incorporar tecnologías limpias y herramientas digitales.
- Fortalecer alianzas con actores locales del ecosistema de movilidad.

Para dar cumplimiento a lo anterior, la institución ha ejecutado de manera sostenida, campañas de sensibilización y de fomento de uso de medios de transportes sostenibles incorporada dentro de la campaña institucional "Que Cada Acción Cuenté". Además, en 2024

se llevó a cabo un concurso dirigido a sedes APL para fomentar el reciclaje en las sedes y la movilidad sostenible, sorteando entre los participantes, dos bicicletas eléctricas.

Por otra parte, a modo de mejorar la conectividad, accesibilidad y reducción de emisiones, AIEP ha incorporado como una componente esencial, la instalación de sus sedes en centros neurálgicos de las ciudades en las que se encuentra, así como también, la incorporación de estacionamientos limitados a usos exclusivos dentro de sus dependencias.

En 2024, se implementaron Estaciones de Reparación de Bicicletas en las sedes Antofagasta, San Joaquín, Rancagua, Temuco y Nivel Central con el fin de fomentar el uso de este medio de transporte. Las estaciones están equipadas con múltiples herramientas y una señalética con un QR que redirige a un manual de reparación con todos los detalles disponibles para los usuarios.

Además, la Unidad de Sostenibilidad en conjunto con la Vicerrectoría de Operaciones, mantienen un catastro actualizado de la cantidad de bicicleteros disponibles para la comunidad educativa, con el fin de monitorear su uso, demanda y ampliaciones en caso de ser necesario. Hasta la fecha, gran parte de los estacionamientos para bicicletas son estructuras cerradas con acceso controlado para garantizar seguridad ante hurtos.

Adaptación al Cambio Climático

El Plan incorpora también un componente de adaptación, reconociendo que la operación de AIEP —presente en más de 20 ciudades del país— está expuesta a múltiples riesgos climáticos. Aunque ya existen medidas iniciales (ahorro de agua, gestión de residuos, biodiversidad y mejoras de infraestructura), el compromiso institucional es contar en 2026 con un análisis exhaustivo de riesgos climáticos, que permita proyectar escenarios, priorizar inversiones y fortalecer la resiliencia física y operativa de las sedes.

Gestión de Residuos y Economía Circular ***(RESIES GC11, GC12, GC13; GRI 2-6)***

La gestión de residuos representa un desafío crítico a nivel global y nacional. En Chile, el 83% de los residuos municipales se dispone en rellenos sanitarios, mientras que la tasa de valorización alcanzó un máximo histórico de 22,7% en 2023 ([SINIA, 2025](#)), evidenciando avances, pero también brechas relevantes en educación, logística y regulación.

En este contexto, AIEP ha fortalecido un sistema de gestión de residuos orientado a la trazabilidad, el cumplimiento normativo y la mejora continua, declarando mensualmente residuos no peligrosos en SINADER, operando puntos de acopio y planes de manejo, especialmente tras su adhesión al APL II. Estas acciones se complementan con iniciativas institucionales como la gestión responsable de residuos eléctricos y electrónicos y el

Proyecto Cero Papel, consolidando un enfoque de economía circular y educación ambiental en la comunidad educativa.

46) Proyecto Cero Papel

El Proyecto Cero Papel, iniciado en 2019, constituye una iniciativa estructural de AIEP para reducir el consumo de papel, mejorar la eficiencia operativa y avanzar en una gestión más sostenible de los procesos académicos y administrativos. Su implementación respondió a un diagnóstico inicial de cerca de 10 millones de copias impresas anualmente, lo que impulsó una transformación digital progresiva a nivel institucional.

Entre 2020 y 2022, el proyecto incorporó medidas clave como la eliminación del 90% de las impresoras de escritorio, la digitalización completa de procesos de matrícula, contratos y procedimientos legales, el uso de plataformas de evaluación académica y herramientas de firma electrónica, así como la incorporación de tablets para evaluaciones presenciales, apoyadas por mejoras en infraestructura tecnológica y conectividad.

El consumo de papel es monitoreado mediante una plataforma de seguimiento en línea (Power BI), que permite visualizar datos por sede, área y persona, fortaleciendo la trazabilidad, la rendición de cuentas y la mejora continua. Como resultado, al comparar la línea base 2019 con el año 2022, se logró una reducción del 45% en el consumo de papel a nivel nacional, consolidando prácticas digitales que hoy forman parte permanente de la operación institucional.

47) Generación de residuos

De acuerdo con las cifras declaradas en SINADER y a las estimaciones realizadas, en 2023 la institución generó 549 toneladas de residuos sólidos no peligrosos, mientras que en 2024 se generaron 538 toneladas. A continuación, se presenta la tabla con los totales por año según tipo de residuo, destino y variación porcentual que indica aumento o disminución respecto del periodo anterior.

Tabla 3. Generación de residuos 2023 y 2024 en toneladas

Tipo de residuo	Cantidad generada (t)		Destino	Variación
	2023	2024		
Residuos sólidos asimilables a domiciliarios (RASD)	526,7	480,81	Relleno sanitario	▼ -9%
Escombros	6,446	35,986	Sitio de escombros	▲ 458%
Plásticos	3,044	1,532	Reciclaje	▼ -50%
Vidrio	0,011	1,161	Reciclaje	▲ 10.455%
Papel y cartón	2,531	9,267	Reciclaje	▲ 266%
Metales	4,095	3,323	Reciclaje	▼ -19%
Residuos eléctricos y electrónicos (RAEE)	2,203	2,509	Reciclaje	▲ 14%
Residuos voluminosos	-	1	Reciclaje	-
Aceites comestibles	-	0,05	Reciclaje	-
Madera	3,586	-	Reciclaje	-
Orgánicos	-	2,57	Compostaje	-
TOTAL	546,616	538,208		▼ -2%

En términos generales, la generación total de residuos disminuyó 2% entre 2023 y 2024, con un cambio cualitativo hacia mayor valorización: los RASD bajan 9% (menos envío a relleno sanitario), los plásticos caen 50% y los metales 19%; por el contrario, papel y cartón suben 266% y vidrio muestra un alza muy elevada ($\approx 10.455\%$) que no implica mayor consumo, sino mejor captura y trazabilidad respecto de una base 2023 casi nula; los RAEE avanzan 14% por renovaciones y retiros formales; y aparecen nuevas corrientes —voluminosos, aceites y orgánicos— que reflejan ampliación del alcance y el uso de tecnologías de valorización como el compostaje o la biodigestión. El aumento de escombros (+458%) se explica por ciclos de mantenimiento/obras y es un evento puntual más que una tendencia estructural, mientras que la ausencia de dato 2024 en madera sugiere que no se generó ese residuo en particular.

En síntesis, el leve descenso del total, combinado con una disminución de RASD y un aumento de materiales efectivamente reciclados, indica que la infraestructura y las campañas de activación están funcionando; el foco 2025 debiera estar en consolidar pesajes y reportes, sostener la captura de reciclables, gestionar proactivamente los picos de escombros y profundizar la valorización de orgánicos y aceites para seguir reduciendo la fracción a disposición final.

48) Diagnóstico de residuos en sedes APL II

Durante 2023 se realizaron diagnósticos integrales de gestión de residuos en las sedes adheridas al APL II (Antofagasta, San Joaquín, Rancagua y Temuco). Estos estudios constituyeron la línea base institucional y permitieron caracterizar de manera detallada la situación previa, identificando brechas, oportunidades y requerimientos de infraestructura. Aunque cada sede posee sus particularidades, los diagnósticos abordaron de forma común los siguientes componentes:

Identificación de puntos de generación

Se mapearon todas las áreas donde se originan residuos: salas, oficinas, laboratorios, talleres especializados, cafeterías, áreas verdes y zonas técnicas. Esta identificación permitió reconocer diferencias importantes entre residuos generados en espacios administrativos y aquellos provenientes de talleres de salud, estética, gastronomía, construcción o mecánica, los cuales requieren manejos diferenciados.

Caracterización y clasificación de residuos

En cada sede se levantaron listas detalladas de los tipos de residuos generados, tanto peligrosos como no peligrosos: residuos domiciliarios, reciclables (papel, cartón, plástico, vidrio, metales y electrónicos), residuos orgánicos, residuos especiales como cortopunzantes y residuos peligrosos provenientes de aceites, solventes, químicos y equipos de laboratorio. Esta caracterización permitió comprender los riesgos asociados y las necesidades de disposición final.

Cuantificación de residuos

Se recopiló información histórica y reciente a través de SINADER, registros internos, retiros puntuales y estimaciones basadas en volumen y generación por área. Esta cuantificación permitió identificar patrones, como picos de generación durante procesos de limpieza profunda o cambios de mobiliario, y la necesidad de mejorar los sistemas de pesaje y registro interno.

Prácticas y cultura ambiental dentro de las instalaciones

El diagnóstico observó buenas prácticas ya instaladas —proyecto Cero Papel; limpieza y mantenimiento de cámaras de grasa— pero también evidenció desconocimiento en la segregación de residuos, baja utilización correcta de los puntos de reciclaje existentes y una necesidad evidente de reforzar la educación ambiental en toda la comunidad.

Infraestructura y equipamiento disponible

Se revisaron salas de basura, contenedores, puntos verdes, jaulas de acopio de cartón, compactadoras y equipamientos especializados. En varias sedes se identificó la falta de

zonas adecuadas para la segregación interna, señalética insuficiente, compactadoras o equipos en desuso y espacios limitados para futuros sistemas de valorización.

Responsables de la gestión de residuos

Se identificaron los roles asociados a la gestión: jefes de operaciones, asistentes de laboratorio, supervisores de aseo y empresas externas. Se detectó la necesidad de estandarizar responsabilidades y capacitar a quienes operan sistemas críticos como aceites, químicos o residuos especiales.

Manejo de residuos no peligrosos, peligrosos y especiales

Los diagnósticos detallaron los procesos actuales para residuos domiciliarios, orgánicos, reciclables, de construcción, aceites, solventes, químicos y cortopunzantes. En la mayoría de las sedes se identificó la necesidad de definir procedimientos formales, mejorar las áreas de almacenamiento, reforzar la segregación y asegurar la trazabilidad de los retirados por empresas externas.

Análisis económico y brechas

Se revisaron costos asociados a equipamiento, transporte, disposición final y cumplimiento normativo. Las principales brechas identificadas fueron: falta de señalética adecuada, escasez de puntos de reciclaje operativos, ausencia de capacitación sistemática, infraestructura insuficiente para almacenamiento transitorio y falta de segregación de residuos orgánicos en sedes con talleres de gastronomía.

Este diagnóstico fue clave para diseñar los planes de gestión de residuos, al establecer claramente los desafíos estructurales y operativos de cada sede.

49) Plan de Gestión de Residuos

Con base en los diagnósticos realizados, se diseñó un Plan de Gestión de Residuos para cada sede APL II, los cuales comparten estructura, objetivos y acciones principales, con adaptaciones según los tipos de residuos generados. Estos planes incluyen como objetivo general, implementar una gestión integral de residuos que permita reducir la cantidad de residuos enviados a relleno sanitario, aumentar la valorización, mejorar la trazabilidad y asegurar el cumplimiento normativo.

Entre los principales contenidos del plan se incluye:

Procedimientos estandarizados para el manejo de residuos domiciliarios, reciclables, orgánicos, peligrosos, especiales y residuos de construcción.

Protocolos de segregación en origen, definiendo tipos de contenedores, colores, señalética y responsables de cada área.

Diseño de infraestructura de acopio, definiendo salas de basura mejoradas, zonas de almacenamiento transitorio, jaulas para cartón y disposición de puntos verdes internos.

Sistemas de registro y trazabilidad, incluyendo formatos para residuos reciclables, residuos peligrosos, residuos especiales y registros de retiro.

Roles institucionales para cada tipo de residuo, desde el jefe de operaciones hasta asistentes de laboratorio y personal externo.

Metas de reducción y valorización, con indicadores y plazos.

Las metas comunes establecidas para las sedes incluyen:

Reducir en un 20% los residuos enviados a relleno sanitario en un plazo de 18 meses luego de implementado el sistema de gestión.

- Aumentar la segregación y valorización de residuos reciclables.
- Implementar segregación y valorización de residuos orgánicos en sedes con talleres gastronómicos.
- Fortalecer la capacitación, sensibilización y participación de la comunidad educativa.
- Mejorar la infraestructura disponible para acopio y segregación.

Implementación de Mejoras y Resultados

Durante diciembre de 2023 y los primeros meses de 2024, AIEP implementó un conjunto de mejoras significativas en infraestructura, equipamiento, comunicación y capacitación, fortaleciendo la gestión de residuos institucional. Estas acciones incluyeron:

Instalación de puntos de reciclaje

En las sedes Antofagasta, San Joaquín, Rancagua, Temuco y Nivel Central se instalaron puntos limpios modulares para la segregación de plásticos PET, latas, vidrio, papel y cartón. Se incorporó señalética clara, contenedores diferenciados y zonas de acopio adaptadas para asegurar su funcionamiento.

Habilitación de zonas de acopio y equipamiento adicional

Se instalaron jaulas para acopio de cartón, contenedores reforzados para residuos reciclables, mejoras en salas de basura y ajustes operativos en áreas técnicas. En Antofagasta se adquirió e instaló una máquina biodigestora para el tratamiento in situ de residuos orgánicos, acompañada de obras civiles que permitieron su correcta operación.

Aseguramiento de recolección y trazabilidad

Se establecieron convenios para el retiro semanal o según necesidad con una empresa gestora autorizada, asegurando que los residuos reciclables y orgánicos sean valorizados y que los residuos peligrosos y especiales cuenten con manejo seguro y certificado.

Activación y campañas internas de reciclaje

Se lanzó una campaña de activación institucional, encabezada por equipos directivos, que incluyó actividades de sensibilización, material didáctico, concursos, activaciones presenciales y difusión interna.

Capacitaciones al personal

Más de **260 colaboradores** participaron en capacitaciones sobre manejo de residuos, segregación correcta, riesgos y normativas vigentes. Estas capacitaciones fortalecieron la comprensión del sistema de gestión y prepararon al personal para operar adecuadamente los nuevos puntos de reciclaje.

Implementación de educación ambiental y cultura organizacional

La institución reforzó la difusión de contenidos, incorporó información en plataformas internas, desarrolló material educativo y fortaleció la participación de la comunidad, promoviendo la corresponsabilidad en la reducción de residuos.

Desafíos y próximos pasos

Si bien AIEP ha avanzado significativamente en infraestructura, protocolos y cultura ambiental, los desafíos futuros se concentran en:

- Mejorar la calidad de los registros y mediciones de residuos para fortalecer la trazabilidad.
- Incrementar la valorización efectiva de materiales reciclables.
- Aumentar el alcance de compostaje en sedes con generación orgánica.
- Aumentar la frecuencia y consistencia de las capacitaciones.
- Integrar la economía circular en procesos de adquisiciones y consumo responsable.

Con esta estructura, la gestión de residuos se consolida como un pilar estratégico de la sostenibilidad en AIEP, contribuyendo directamente a la reducción de impactos ambientales, al cumplimiento del APL II y al fortalecimiento de la cultura sostenible en la comunidad educativa.

Gestión Hídrica (RESIES GC1, GC2, GC3)

La gestión hídrica es un eje estratégico para AIEP frente al contexto de estrés hídrico nacional. En 2022, la institución realizó un diagnóstico hídrico integral en todas sus sedes, en el marco del APL II, levantando información sobre fuentes de abastecimiento, usos, infraestructura y consumos. El diagnóstico confirmó que el 100% de las sedes se abastece con agua potable, cuenta con medidores de caudal de entrada y descarga sus aguas servidas al sistema de alcantarillado, sin tratamiento interno.

El análisis identificó que el uso sanitario es el principal consumo de agua en las sedes, representando entre 59% y 86% del total, seguido por usos domésticos y educativos.

Asimismo, se detectaron brechas comunes como la ausencia de flujómetros de salida, debilidades en señalética y sensibilización, falta de registros centralizados de consumo y oportunidades de mejora en la eficiencia del riego en sedes con áreas verdes, información que orienta las acciones de mejora continua en gestión hídrica institucional.

50) Consumo de agua

De acuerdo con lo presentado en la Tabla 4, entre 2023 y 2024 el consumo total de agua de AIEP pasó de 124.267 m³ a 113.859 m³, lo que equivale a una reducción del 8% anual. Esta baja refleja, en parte, la consolidación de buenas prácticas y la implementación progresiva de mejoras tecnológicas durante el 2024, como válvulas de ahorro en griferías, válvulas de control en medidores principales y campañas de sensibilización/capacitación, cuyo efecto completo se espera observar con mayor claridad a partir de 2025.

En Calama y La Serena no es posible acceder al consumo con boleta individual, debido a la modalidad de gasto común del centro comercial en el que están instaladas las sedes. Para efectos de huella de carbono, AIEP aplica una estimación basada en el promedio del consumo institucional y en el promedio de los metros cuadrados de las sedes; esta metodología permite mantener la comparabilidad y continuidad del indicador corporativo, aun cuando no exista medición directa mensual para evaluar los impactos reales, ya que no se presenta variación anual.

Entre las principales disminuciones destacan Temuco (-40%), Valparaíso (-59%), Curicó (-34%), Osorno (-41%) y las sedes APL Rancagua (-20%), San Joaquín (-18%) y Antofagasta (-11%). Estas caídas sugieren efectos combinados entre: (i) control de caudal y sobrepresiones en la acometida gracias a válvulas de control instaladas a fines de 2024 en sedes objetivo, (ii) disminución de caudal por punto de uso en lavamanos/duchas tras la instalación de válvulas de ahorro, y (iii) activación cultural vía señalética, campañas y capacitaciones que refuerzan el reporte de fugas y el uso responsable del recurso.

Por otro lado, se observan alzas en Santiago Norte (+29%), Puerto Montt (+20%), San Fernando (+57%) y San Felipe (+33%), entre otros casos. Estas variaciones normalmente se asocian a un mayor uso de los talleres, estacionalidad de matrícula o a oportunidades de mejora operativa (fugas, artefactos con alto caudal, riego y/o limpieza intensiva). En estas sedes conviene priorizar la verificación de eventuales pérdidas y la estandarización de dispositivos ahorradores donde aún falte cobertura, siguiendo la hoja de ruta del **Plan de Gestión Hídrica**.

Sedes como Talca (+2%), San Antonio (+2%) y Viña del Mar (-3%) muestran cambios marginales, por lo que se entregan recomendaciones de continuar con el monitoreo y reforzar la dinámica de mantenimiento preventivo y sensibilización, más que grandes inversiones.

Tabla 4. Consumo de agua en metros cúbicos 2023-2024.

Sede	Consumo de agua (m³)		Variación %
	2023	2024	
Barrio Universitario	15.138	12.461	-18%
Nivel Central	2.468	2.693	9%
San Joaquín	10.534	8.670	-18%
Rancagua	9.195	7.366	-20%
Calama	1.553	1.553	0%
Antofagasta	2.893	2.571	-11%
Santiago Norte	3.416	4.416	29%
Temuco	4.711	2.822	-40%
Puerto Montt	5.326	6.371	20%
Talca	2.965	3.016	2%
Maipú	3.115	2.601	-17%
Los Ángeles	3.986	3.756	-6%
Viña del Mar	4.719	4.600	-3%
Valparaíso	1.943	799	-59%
San Bernardo	1.591	1.611	1%
San Fernando	4.810	7.550	57%
San Antonio	1.197	1.215	2%
Castro	1.930	1.777	-8%
San Felipe	5.084	6.782	33%
Concepción	5.893	5.383	-9%
Curicó	3.387	2.228	-34%
Osorno	3.956	2.317	-41%
Bellavista	19.247	16.199	-16%
La Serena	4.702	4.702	0%
Chillán	508	400	-21%
TOTAL	124.267	113.859	-8%

51) Diagnóstico hídrico en sedes APL

Para las sedes adheridas al APL II —Antofagasta, San Joaquín, Rancagua y Temuco— se desarrolló un diagnóstico hídrico específico que incluyó registro detallado de consumos, análisis de comportamiento mensual, variación entre 2022 y 2023, identificación de áreas de alto uso y revisión del estado de la red interna de agua potable. Este estudio también permitió evaluar el funcionamiento de duchas, griferías, artefactos sanitarios, puntos de riego y acumuladores, y detectar eventuales ineficiencias asociadas a fugas, desgaste de equipos o hábitos de uso.

En promedio, las cuatro sedes mostraron aumentos de consumo entre ambos años, influenciados por la recuperación de la presencialidad y la reactivación de talleres y laboratorios. Rancagua y San Joaquín presentan los consumos más altos debido a su superficie, población, presencia de áreas verdes y oferta académica práctica; mientras que Antofagasta y Temuco presentan consumos moderados, exceptuando picos asociados a acumulación y uso de estanques. El análisis de usos por actividad confirmó que la mayor parte del consumo se concentra en sanitarios, mientras que laboratorios y talleres son los principales usuarios del componente educativo. Estas tendencias permitieron definir con precisión las áreas prioritarias para intervenir mediante medidas tecnológicas y de educación ambiental.

52) Plan de Gestión Hídrica

A partir del diagnóstico, AIEP diseñó un Plan de Gestión Hídrica para las cuatro sedes APL, cuyo propósito es optimizar el consumo de agua mediante mejoras tecnológicas, buenas prácticas y fortalecimiento de la cultura institucional en torno al uso responsable del recurso. El plan incluye los siguientes elementos:

Objetivo general

Impulsar una gestión eficiente del recurso hídrico, a través de la reducción del consumo y la promoción de prácticas sostenibles mediante la implementación de acciones culturales, operativas y tecnológicas en cada sede.

Objetivos específicos

- Incorporar buenas prácticas en el uso cotidiano del agua.
- Implementar tecnologías de ahorro y eficiencia.
- Desarrollar programas de capacitación ambiental para trabajadores.
- Fortalecer los canales de comunicación, sensibilización y acceso a información.

Alcance

El plan abarca a toda la comunidad educativa de las sedes APL (estudiantes, docentes, colaboradores, servicios externos), y sirve como referencia para su futura expansión a instalaciones con características similares.

Meta institucional

Reducir el consumo mensual de agua potable en un 15% en un plazo de 5 a 10 años, con avances progresivos de 5% en el corto plazo y 10% en el mediano plazo.

Líneas estratégicas

- Comunicación y cultura: campañas internas, señalética, activations educativas y alianzas externas.
- Cambio de hábitos y prácticas: uso eficiente del agua, ajuste de riego, reporte de fugas.
- Protocolos y procesos: establecimiento de estándares operativos para mantenimiento, revisión y uso en talleres y servicios.
- Tecnología de eficiencia: instalación de válvulas de ahorro, aireadores, cambio de griferías, medidores secundarios.
- Innovación en reutilización: evaluación y diseño de plantas de tratamiento y recirculación de aguas grises.
- Gestión de áreas verdes: rediseño con especies xerófitas, optimización del riego y renovación de infraestructura.

Plan de acción

Incluye una hoja de ruta técnica y operativa, con actividades, responsables, plazos, costos referenciales e hitos de monitoreo, acompañada de una planilla de apoyo para la gestión y seguimiento.

Huella Hídrica

En 2023, AIEP realizó por primera vez la cuantificación oficial de su Huella Hídrica institucional para un conjunto de seis sedes representativas, siguiendo los lineamientos del Water Footprint Network (WFN) y del Manual para el Cálculo de Huella Hídrica en IES de la Red Campus Sustentable (RCS). Este estudio constituye un hito en la gestión del recurso hídrico, al permitir comprender el impacto total asociado tanto al uso directo del agua como a los consumos energéticos y de combustibles que aportan a la Huella Hídrica Indirecta.

Metodología aplicada

El cálculo se basó en un inventario detallado de consumos de agua potable, electricidad, combustibles fósiles, áreas verdes y características de descarga de efluentes por sede, según lo establecido en la tabla de fuentes del informe. Las mediciones se desglosaron en las cuatro tipologías oficiales de huella establecidas por WFN:

Huella Hídrica Azul: consumo neto de agua potable considerando recuperación del 80% en sedes con descarga a alcantarillado.

Huella Hídrica Verde: consumo de agua lluvia incorporada por áreas verdes, calculada mediante coeficientes de evapotranspiración (ETp) y requerimientos hídricos establecidos por el Formulario de Sello de Eficiencia Hídrica en el Paisaje, del Observatorio de Ciudades de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC).

Huella Hídrica Gris: volumen requerido para diluir la carga contaminante (DBO5), utilizando los estándares del DS 609/1998 y DS 90/2000, con criterios específicos para sedes con emisario submarino como Viña del Mar y Antofagasta.

Huella Hídrica Indirecta: asociada a electricidad y combustibles, calculada según factores de conversión hídricos por tipo energético y la matriz de generación eléctrica 2023 del Sistema Eléctrico Nacional.

Alcance

El estudio incluyó seis sedes representativas por tamaño, ubicación geográfica, condiciones climáticas y variación de infraestructura:

- Antofagasta
- Bellavista
- Rancagua
- San Joaquín
- Temuco
- Viña del Mar

La selección buscó capturar realidades diversas del norte, centro y sur del país.

Resultados principales

Los resultados muestran una Huella Hídrica Total significativa, compuesta en un 51% por Huella Hídrica Indirecta, evidenciando la fuerte relación entre energía y agua dentro de la operación institucional. En paralelo, la Huella Gris aporta un 39% del total, mientras que la Huella Azul representa un 10%. La Huella Verde es marginal debido al bajo aporte de la lluvia y a superficies limitadas de áreas verdes.

Entre los hallazgos por sede destacan:

Bellavista presenta la mayor Huella Total (48.835 m³), impulsada por su alto consumo energético y por el uso de múltiples combustibles.

Viña del Mar registra la mayor Huella Gris (19.662 m³), debido al criterio normativo más estricto aplicado a sedes con descarga mediante emisario submarino.

Antofagasta presenta un alto impacto en Huella de Escasez (AWARE=100), debido a la aridez extrema y la disminución de disponibilidad hídrica local.

Temuco exhibe la menor Huella Total (15.293 m³), favorecida por su mayor disponibilidad de agua y menor carga energética comparativa.

Los indicadores de intensidad (m³/persona) muestran mayores consumos en Viña del Mar (7,8 m³/persona), Antofagasta (5,4 m³/persona) y Bellavista (5,1 m³/persona), lo que sugiere oportunidades específicas de intervención operacional y tecnológica.

Recomendaciones

El informe propone diversas medidas para reducir la Huella Hídrica en todas sus dimensiones, entre ellas:

- Optimizar el uso de agua potable mediante dispositivos eficientes, reutilización de aguas grises y evaluación de unirse al APL Certificado Azul.
- Avanzar en riego tecnificado y reemplazo de especies de áreas verdes por alternativas de menor demanda hídrica.
- Refinar el cálculo de Huella Gris mediante análisis directos de materia orgánica en efluentes.
- Reducir la Huella Indirecta mediante proyectos de eficiencia energética y uso creciente de ERNC.
- Fortalecer campañas de sensibilización y capacitación institucional para promover una cultura de uso responsable del agua.

En 2024 no se realizó una nueva medición institucional de Huella Hídrica debido a que el proceso implica un estudio técnico complejo y de alto costo, especialmente al considerar la recopilación de datos energéticos, hídricos, climáticos, de áreas verdes y de descargas para todas las sedes de la institución. Dado lo anterior, y para asegurar un uso eficiente de los recursos, se optó por realizar el estudio con una periodicidad que será evaluada en los próximos ciclos presupuestarios, priorizando años donde existan cambios operacionales significativos o se requiera actualizar la línea base para fines de gestión o reporte.

Resultados

La implementación inicial del plan permitió avanzar en diversas acciones concretas que fortalecen la eficiencia hídrica institucional. Entre los principales resultados se destacan:

Instalación de válvulas de ahorro de agua en griferías

Durante 2023–2024, AIEP implementó un programa de sustitución de aireadores tradicionales por válvulas de ahorro hídrico en las sedes Antofagasta, Temuco, Rancagua, San Joaquín y Nivel Central, con un total de **589 unidades instaladas**, incluyendo válvulas internas para grifos, válvulas en flexibles y reguladores para duchas. La instalación se basó en un levantamiento técnico realizado por el proveedor RC Mannesmann, que permitió determinar las necesidades específicas por sede.

La prueba piloto realizada en San Joaquín demostró una reducción del caudal desde 11 L/min (aireador estándar) a 3 L/min con la válvula instalada, confirmando un ahorro significativo por punto de consumo. Las instalaciones en terreno —con evidencia fotográfica en todas las sedes APL— muestran que los dispositivos quedaron operativos desde febrero de 2024, contribuyendo a la disminución del caudal en lavamanos, duchas y laboratorios sin alterar la usabilidad de los espacios.



Incorporación de válvulas de control en medidores principales

A fines de 2024, AIEP instaló válvulas de control Rvalvec en los medidores principales de las sedes Antofagasta, Temuco, Rancagua y San Joaquín, con adaptaciones específicas para asegurar la compatibilidad con los diámetros reales de las tuberías (entre 1½" y 2").

Estas válvulas permiten regular el caudal de ingreso, reduciendo sobrepresiones y contribuyendo al control del consumo estructural de cada sede. Durante la instalación se realizaron ajustes relevantes: cambio de válvulas para adecuarse al diámetro real en Antofagasta, mitigación de caídas de presión por sistemas de bombeo y secuencias de llenado de estanques en Temuco, y reparación de una filtración detectada en San Joaquín previo a la instalación.

Las pruebas iniciales realizadas por el proveedor permitieron estimar un ahorro potencial cercano al 15%, medido mediante pruebas comparativas del flujo con y sin la válvula instalada. La operación quedó estabilizada en todas las sedes y se planificó un monitoreo adicional durante marzo-abril 2025 para evaluar ajustes bajo carga académica completa.



Santiago de Chile
08 de enero del 2025

Informe de Instalación del Sistema Rvalvec en Sedes AIEP
Sedes: San Joaquín / Temuco / Antofagasta / Rancagua
Atención: Javiera Gutierrez



Este informe detalla la instalación del sistema de ahorro hídrico Rvalvec en las sedes de AIEP. En el documento se incluyen las especificaciones técnicas de los equipos instalados, observaciones relevantes durante el proceso de implementación y resultados iniciales.

Agradecemos a AIEP por la confianza depositada en Rvalvec para llevar a cabo este proyecto que no solo busca generar ahorros significativos, sino también contribuir al compromiso con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

Especificaciones Técnicas de las Instalaciones:

Sede	Medida de la Válvula Instalada	Material de la Válvula	Medida de la Tubería
Temuco	2"	Acetal	2"
San Joaquín	1"	Inox	1 ½"
Antofagasta	¾" y ½"	Inox	1" y ¾"
Rancagua	1 ½" y 1 ¼"	Acetal	1 ½" y 1 ¼"

Instalación sede Temuco: 30 de Octubre 2024 / 14:00 hrs



Sede Temuco



Medidor 2"



Lugar de Instalación

Reporte de fugas de agua

En octubre 2024, se instalaron adhesivos para el reporte de fugas de agua en sedes APL y Nivel Central, los cuales contienen un código QR que dirige a un formulario a completar por el usuario que identifica la fuga, falla o equipo en mal estado, considerando la instalación donde se reporta el evento y la ubicación exacta.

Las respuestas son enviadas directamente al equipo de la Unidad de Sostenibilidad, así como también a los jefes de operaciones o administrativos de las sedes, quienes se encargan de realizar las gestiones para reparar la situación en el menor tiempo posible y de esta forma, evitar desperdicios innecesarios de este recurso.

Finalizado el año, hubo cinco reportes asociados a fallas o fugas en inodoros, urinarios y lavamanos en las sedes Rancagua y Antofagasta.



Ilustración 27. Adhesivos para reportar fugas de agua.

Capacitaciones y sensibilización en uso eficiente del agua

Como parte del enfoque cultural del Plan de Gestión Hídrica, durante enero de 2024 se desarrolló un ciclo de capacitaciones presenciales dirigido a colaboradores internos y externos, con el objetivo de fortalecer el uso responsable del agua en las sedes y difundir las principales medidas del plan. Los talleres incluyeron contenidos sobre crisis hídrica nacional y global, buenas prácticas para el uso del recurso en contextos domésticos y laborales, y una exposición técnica sobre las medidas implementadas en AIEP.

En total, **261 colaboradores fueron capacitados**, con una cobertura muy significativa:

- Antofagasta: 67 personas (75%)
- San Joaquín: 71 personas (70%)
- Rancagua: 74 personas (80%)
- Temuco: 49 personas (84%)

La alta participación demuestra el compromiso de las comunidades locales con la eficiencia hídrica, junto con constituir un soporte clave para el cambio de prácticas y para el adecuado uso y mantenimiento de los dispositivos instalados.

Lo anterior se complementó con campañas comunicaciones a nivel nacional enfocadas en la promoción de buenas prácticas sobre el uso eficiente de agua enmarcada principalmente en la campaña “*Que Cada Acción Cuente*”, además de la incorporación de cápsulas breves en el curso de sostenibilidad para colaboradores, con consejos sobre cómo consumir menos agua en espacios laborales o en los hogares.



Evaluación técnica para la reutilización de aguas grises

En el marco del Plan de Gestión Hídrica, se realizó un análisis técnico detallado para evaluar la factibilidad de implementar sistemas de recirculación y tratamiento de aguas grises en sedes APL. Este estudio incluyó la estimación de caudales potenciales, la revisión de la infraestructura sanitaria disponible, la superficie de áreas verdes y la proyección de equipos necesarios, proponiendo capacidades de tratamiento entre 6 m³ y 8 m³ según sede. El diseño preliminar consideraba el uso de tecnologías como el sistema Greyflow PS, filtración primaria, desinfección mediante ozono y estanques de tratamiento de 5.000 litros, con un ahorro proyectado cercano a 8.000 litros diarios, además de beneficios ambientales y económicos asociados.

Sin embargo, el análisis de implementación reveló altos costos de inversión inicial y un volumen relevante de obras civiles complejas, tales como separación de tuberías, construcción de nuevos radiéres, canalización de efluentes y adecuación eléctrica, lo que podría interferir con la operación normal de las sedes durante la ejecución de los trabajos.

Debido a estas condiciones, la propuesta fue desestimada en esta primera etapa, priorizando la continuidad operativa y la eficiencia del uso de recursos. No obstante, AIEP asumió el compromiso de evaluar anualmente alternativas tecnológicas emergentes, así como soluciones de menor impacto estructural, manteniendo la visión de incorporar sistemas de reutilización hídrica en el futuro cuando la relación costo–beneficio, la madurez tecnológica y las condiciones operativas lo permitan.

Desafíos y próximos pasos

A partir del análisis de consumos 2023–2024 y de la evaluación de las medidas implementadas durante el último trimestre de 2024, se identifican una serie de desafíos y líneas de acción que orientarán el fortalecimiento de la gestión hídrica institucional durante 2025:

- Consolidar el monitoreo mensual por sede y cruces con ocupación (matrícula), para aislar efectos de demanda de los efectos de eficiencia.
- Cierre de brechas en sedes con aumentos.
- Mantener el régimen de capacitación (inducción y refrescos semestrales) y la señalética con QR para reporte de fugas, asegurando respuesta rápida en mantenimiento.
- Evaluación anual de alternativas de tecnologías de eficiencia hídrica.

Estas medidas fortalecerán la gobernanza hídrica institucional, mejorando el control operativo y ampliando la cultura ambiental en torno al uso responsable del agua. Su continuidad permitirá avanzar en la reducción progresiva del consumo y en la implementación de soluciones innovadoras de recirculación y tratamiento que contribuyan a la resiliencia hídrica institucional.

► Gestión Energética (RESIES GC8, GC9, GC10, GC17)

La gestión energética es una prioridad estratégica para AIEP frente al contexto de cambio climático, aumento de la demanda energética y reducción de emisiones, en coherencia con la Ley 21.305 de Eficiencia Energética y las recomendaciones internacionales. En este marco, la institución incorporó la gestión energética como un eje estructural de su Política de Sostenibilidad y del APL II Campus Sustentable, avanzando hacia un enfoque sistémico basado en medición, líneas base y mejora continua.

Entre 2022 y 2023, AIEP realizó diagnósticos energéticos en las sedes APL (Antofagasta, San Joaquín, Rancagua y Temuco) y elaboró un Plan de Gestión Energética, sentando las bases técnicas para optimizar el desempeño energético y avanzar hacia una operación más eficiente y baja en carbono.

53) Consumo de energía

El consumo total de energía en AIEP muestra un comportamiento mixto entre 2023 y 2024. Como se puede ver en la Tabla 5, el consumo anual de electricidad aumentó levemente en un 2%, pasando de 6.655.471 kWh a 6.809.080 kWh, con variaciones importantes entre

sedes. Algunas sedes exhibieron disminuciones relevantes, entre ellas Barrio Universitario (-6%), San Joaquín (-5%), Rancagua (-7%) y Antofagasta (-3%), comportamiento que coincide con la implementación de recomendaciones operativas y con los primeros efectos del Plan de Gestión Energética en sedes APL, donde se habían detectado consumos base nocturnos y oportunidades de mejora mediante las mediciones eléctricas realizadas durante 2023. En contraste, otras sedes presentaron aumentos significativos, como Los Ángeles (+37%), Chillán (+24%), San Antonio (+11%) y Concepción (+7%), lo cual sugiere mayor carga académica o brechas persistentes en rutinas de apagado, climatización y control operacional.

Tabla 5. Consumo de electricidad (kWh) 2023-2024.

Consumo de electricidad (kWh)			
Sede	2023	2024	Variación %
Barrio Universitario	624.004	585.824	▼ -6%
Nivel Central	407.745	443.863	▲ 9%
San Joaquín	504.294	477.502	▼ -5%
Rancagua	340.662	365.467	▲ 7%
Calama	82.115	86.351	▲ 5%
Antofagasta	314.560	304.230	▼ -3%
Santiago Norte	204.240	218.400	▲ 7%
Temuco	253.200	258.120	▲ 2%
Puerto Montt	203.143	191.219	▼ -6%
Talca	164.373	176.339	▲ 7%
Maipú	209.741	204.361	▼ -3%
Los Ángeles	125.100	171.539	▲ 37%
Viña del Mar	203.280	202.720	0%
Valparaíso	149.500	147.000	▼ -2%
San Bernardo	184.730	176.065	▼ -5%
San Fernando	173.700	187.000	▲ 8%
San Antonio	116.320	129.120	▲ 11%
Castro	107.880	101.400	▼ -6%
San Felipe	164.360	163.520	▼ -1%
Concepción	300.002	321.026	▲ 7%
Curicó	72.242	80.595	▲ 12%
Osorno	126.879	123.286	▼ -3%
Bellavista	1.239.513	1.264.419	▲ 2%
La Serena	248.588	261.414	▲ 5%
Chillán	135.300	168.300	▲ 24%
TOTAL	6.655.471	6.809.080	▲ 2%

En cuanto al consumo de combustibles, como se evidencia en la Tabla 6, el uso de gas natural tuvo un aumento marginal del 2%, incrementándose de 24.808 m³ a 25.263 m³. Este crecimiento se explica principalmente por fuertes alzas en Bellavista (+56%) y Los Ángeles (+22%), mientras que Temuco disminuyó su consumo en -9%, posiblemente debido a mejoras en operación térmica o a condiciones climáticas más favorables. En el caso del gas licuado de petróleo (GLP), como se observa en la Tabla 7, el consumo total aumentó en 7%, pasando de 32.682 L a 35.003 L. El mayor incremento corresponde a Osorno (+10%), mientras que San Joaquín (-6%), Puerto Montt (-6%) y Bellavista (-3%) muestran reducciones ligadas a mejoras operativas o menor uso estacional de equipos térmicos.

Estas variaciones reflejan la heterogeneidad de los sistemas de calefacción y agua caliente sanitaria entre sedes, así como diferencias en tecnologías instaladas y en niveles de control interno.

El análisis confirma que las sedes APL muestran avances en el control del consumo energético, mientras que las variaciones en otras sedes refuerzan la necesidad de extender el Plan de Gestión Energética a nivel institucional, avanzando hacia una gestión integral y sostenida del desempeño energético.

Tabla 6. Consumo de gas natural 2023-2024.

Sede	Consumo de gas natural (m ³)		Variación %
	2023	2024	
Bellavista	1.906	2.966	▲ 56%
Los Ángeles	4.871	5.954	▲ 22%
Temuco	18.031	16.343	▼ -9%
TOTAL	24.808	25.263	▲ 2%

Tabla 7. Consumo de GLP 2023-2024.

Sede	Consumo de GLP (L)		Variación %
	2023	2024	
Bellavista	2.682	2.599	-3%
Osorno	25.500	28.174	10%
San Joaquín	4.500	4.230	-6%
Puerto Montt	42.738	40.191	-6%
TOTAL	32.682	35.003	7%

54) Diagnóstico energético

Entre diciembre de 2022 y mayo de 2023, AIEP desarrolló un diagnóstico energético completo en las sedes APL: Antofagasta, San Joaquín, Rancagua y Temuco. Este diagnóstico permitió comprender en profundidad los patrones de uso y consumo energético, los equipos críticos, la variabilidad estacional y las oportunidades de mejora técnica. El proceso siguió cuatro etapas: preparación, planificación, ejecución y reporte, considerando mediciones en terreno, levantamiento de inventarios y análisis estadísticos de consumo.

Usos Significativos de Energía (USE)

Los USE corresponden a los equipos y sistemas que representan el mayor consumo energético y/o que poseen un alto potencial de mejora. En AIEP, fueron identificados mediante levantamiento de inventarios, análisis de facturas y aplicación del principio de Pareto, determinando que aproximadamente el 20% de los equipos concentra cerca del 80% del consumo energético. Las categorías principales de USE incluyen:

- Climatización (aires acondicionados y bombas de calor).
- Iluminación LED.
- Equipos de ofimática.
- Refrigeración (en laboratorios o servicios gastronómicos).
- Sistemas de agua caliente sanitaria.
- Equipos de gas asociado a cocinas u hornos.

Desarrollo de líneas base e indicadores

El diagnóstico estableció la necesidad de definir una Línea Base Energética (LBE) robusta para medir desempeño y comparar consumos. Debido a la variabilidad operacional de 2020 y 2021 por la pandemia, se recomendó utilizar 2022 o 2023 como año base, con modelo estadístico univariable o multivariable basado en regresión lineal ($R^2 \geq 0,75$).

Asimismo, AIEP definió Indicadores de Desempeño Energético (IDE) base 100, considerando como variable principal los grados-día (frío/calor) y otras variables operacionales como matrícula, presencialidad, días de funcionamiento y capacidad por sala. Estos indicadores permiten capturar influencia climática y académica sobre el consumo.

Mediciones de parámetros eléctricos

Se realizaron mediciones en cada sede con analizadores Fluke para detectar consumos base, desviaciones de control operativo, armónicos, desequilibrios y cargas nocturnas inusuales. Algunos hallazgos relevantes incluyen:

Consumos base elevados fuera del horario operativo en San Joaquín y Antofagasta.

Altas cargas nocturnas equivalentes a 1/3 del consumo máximo diario en San Joaquín y Temuco.

Eventos de consumo atípico en días específicos, sugiriendo revisar operación de equipos o eventos especiales.

Estas mediciones constituyen un insumo técnico clave para definir medidas correctivas y planes operacionales.

Oportunidades de Mejora Energética (OME)

El diagnóstico identificó y priorizó OME considerando criterios técnicos, económicos y de eficiencia energética. Entre las principales categorías se encuentran:

- Recambio tecnológico en climatización.
- Optimización de sistemas de agua sanitaria.
- Automatización y control de equipos.
- Mejoras operacionales (rutinas de apagado, control de cargas base).

Estas oportunidades fueron la base del Plan de Gestión Energética que se presenta a continuación.

55) Plan de Gestión de Energía

En 2024 AIEP elaboró su primer Plan de Gestión Energética, estructurado para responder a los requisitos del APL II, integrando elementos técnicos de la revisión energética y una visión estratégica de la organización. El plan aborda tres pilares fundamentales: ahorro energético, capacitaciones y sensibilización y monitoreo/operación.

Ahorro Energético

Incluye todas las OME identificadas en los diagnósticos y establece:

- Objetivos y metas de ahorro por sede.
- Actividades específicas, responsables y plazos.
- Priorización técnica según viabilidad, impacto y costo.
- Relación con la LBE e IDE para evaluar ahorros reales.

Este plan permite transitar hacia un uso más eficiente de electricidad y combustibles en cada sede.

Capacitaciones y sensibilización

Reconoce que la gestión energética requiere competencias específicas en operación, mantenimiento, buenas prácticas y control de equipos críticos.

Define:

- Metas de competencias por OME
- Actividades formativas presenciales o asincrónicas
- Responsables por sede y cronograma de ejecución

El fortalecimiento de capacidades es clave para la sostenibilidad de las medidas implementadas.

Monitoreo y Operación

Orientado a garantizar la continuidad y desempeño de las mejoras instaladas.

Contempla:

- Definición de variables relevantes a medir (grados-día, matrícula, días de funcionamiento, etc.).
- Rutinas operativas y puntos de verificación.
- Nuevos KPI para seguimiento mensual.
- Protocolos de actualización del plan.

Este componente permite a AIEP sostener el desempeño energético en el tiempo y detectar desvíos oportunamente.

Plan de acción

El plan incluye un documento por sede APL con:

- Inputs energéticos (inventarios, consumos 2020–2022, KPI).
- Metas de ahorro específicas.
- Metas de competencias y operaciones.
- Detalle de actividades y responsables.

Estos documentos constituyen la herramienta operativa para la implementación local del sistema energético.

Resultados

Durante los años 2021–2024, AIEP avanzó de manera sostenida en la implementación del Plan de Gestión Energética, priorizando intervenciones de alto impacto en climatización, iluminación, automatización, compras sostenibles y formación de capacidades internas. Las acciones ejecutadas se alinean con los objetivos del APL II y con los principios de mejora continua definidos en el diagnóstico energético, abordando tanto la eficiencia tecnológica como los aspectos operacionales y culturales de la gestión energética institucional.

Recambio de luminarias

Entre 2021 y 2024, AIEP ejecutó un recambio masivo de luminarias convencionales por tecnología LED, abarcando 27.114 luminarias en 18 instalaciones a nivel nacional. La iniciativa permitió mejorar la eficiencia lumínica, reducir la carga térmica y disminuir costos de mantención, generando un ahorro operativo anual estimado de MM\$63 y un ahorro neto proyectado de MM\$93, además de reducir la demanda eléctrica asociada a iluminación, un componente relevante del consumo en sedes de alta ocupación.

Recambio de equipos de climatización

Durante 2023 y 2024, AIEP ejecutó un plan de recambio y modernización de sistemas de climatización, priorizando tecnologías más eficientes y refrigerantes certificados. En 2023, la Dirección de Gestión de Operaciones (DGO) concretó el recambio de 34 equipos (principalmente split muro, piso cielo, ducto y cassette, entre 12.000 y 48.000 BTU), incorporando además timers de apagado automático en la sede San Joaquín. En 2024, el plan continuó con la incorporación de 54 equipos adicionales, privilegiando equipos Inverter en sedes de alta demanda, alcanzando un total de 86 equipos renovados en el bienio, todos con refrigerante R410a y mantenimiento bajo responsabilidad institucional, fortaleciendo la eficiencia energética y el control operacional en múltiples sedes del país.

Sensores y timers

Complementando el recambio LED, diversas sedes incorporaron sensores de movimiento, de presencia y timers programables tanto en luminarias como en sistemas de climatización. Estas soluciones permiten un apagado automático tras períodos de inactividad. En climatización, timers instalados en sedes como San Joaquín y otras locaciones contribuyen a reducir consumos nocturnos, reforzando las prácticas operativas derivadas de las mediciones de parámetros eléctricos. Estas medidas son de bajo costo, alto retorno y mejoran el comportamiento energético sin intervención directa del usuario.

Compras sostenibles en TI

Junto a los recambios tecnológicos, la Dirección de Tecnologías de la Información (TI) ha mantenido un lineamiento institucional en la que el 100% de los equipos eléctricos y electrónicos adquiridos cumplen con criterios de eficiencia energética, incorporando estándares como Energy Star o equivalentes. Esto asegura que el recambio computacional

que contribuya a la reducción progresiva del consumo, especialmente en sedes donde la carga de equipos TI es alta (laboratorios, bibliotecas y salas híbridas).

Mantenimiento preventivo y correctivo

La DGO consolidó un plan sistemático de mantención trimestral de equipos de climatización, verificación de refrigerantes, revisión de rutinas de apagado, detección de fallas y coordinación con proveedores para recambios bajo garantía. Este trabajo ha permitido estabilizar consumos, mejorar desempeño térmico y evitar desviaciones operacionales detectadas en mediciones eléctricas, tales como los consumos base excesivos registrados.

Certificados I-REC

En 2024, AIEP obtuvo por primera vez un Certificado Internacional de Energía Renovable (I-REC), acreditando que el 100% de la electricidad consumida en todas sus sedes durante el año tuvo origen en fuentes renovables, bajo un estándar internacional de trazabilidad y verificación energética.

Con esto, AIEP no sólo reduce su impacto ambiental indirecto, sino que también eleva la robustez de sus reportes de sostenibilidad al incorporar un mecanismo reconocido internacionalmente para validar el origen renovable de la energía utilizada.

La adopción y renovación anual de los certificados I-REC marca un hito para la gestión energética institucional, ya que compromete a AIEP a mantener un abastecimiento eléctrico 100% renovable, fortalece el cumplimiento de metas climáticas y refuerza su posicionamiento como institución educacional comprometida con la carbono-neutralidad.

Capacitaciones y sensibilización

El fortalecimiento cultural y educativo complementó las medidas tecnológicas. Durante 2023–2024 se desarrollaron iniciativas institucionales de sensibilización como la campaña “Que Cada Acción Cuenté”, que promueve buenas prácticas de eficiencia energética mediante gráficas, cápsulas y recomendaciones de uso.

Además, en los cursos de sostenibilidad, dirigido a colaboradores y estudiantes, integra contenidos sobre uso eficiente de energía, cambio climático y acciones cotidianas de reducción de consumo, contribuyendo al cambio de hábitos y al involucramiento de toda la comunidad educativa.

Desafíos y próximos pasos

A partir de los avances logrados entre 2021 y 2024, la gestión energética de AIEP entra en una nueva etapa. Para consolidar estos progresos y asegurar un desempeño energético sostenible en toda la institución, se identifican los siguientes desafíos y próximos pasos prioritarios:

- Consolidar medición y verificación (M&V) institucional.

- Aumentar el alcance de la instalación de sensores de movimiento y timers en zonas comunes y salas.
- Finalizar los pendientes menores del recambio LED y asegurar reposición con modelos estandarizados.
- Mantener el recambio -cuando sea necesario- a equipos de climatización más eficientes y refrigerantes certificados, priorizando salas de alta demanda.
- Mantener compras con eficiencia garantizada.
- Evaluar pasar más empalmes a cliente libre con ERNC y priorizar techumbres con factibilidad para fotovoltaica on-grid.
- Escalar capacitaciones para equipos de operaciones/administración y reforzar la campaña "Que Cada Acción Cuento" con buenas prácticas de eficiencia energética.

Estos pasos consolidan la infraestructura ya modernizada y aseguran control operacional, ahorro sostenido y reducción de emisiones en la operación energética de AIEP.

Biodiversidad (RESIES GC4, GC5)

La pérdida global de biodiversidad se ha acelerado durante las últimas décadas, impulsada por el cambio climático, la expansión urbana, la contaminación y la degradación de hábitats. Esta tendencia representa un riesgo directo para los ecosistemas y para los servicios ecosistémicos esenciales para la vida humana, tales como regulación climática, calidad del aire, disponibilidad hídrica y bienestar social. En Chile, uno de los países con mayor biodiversidad y endemismo del mundo, los efectos de la crisis climática y ecológica se expresan con particular intensidad, especialmente en zonas urbanas donde la fragmentación del hábitat limita la presencia de flora y fauna nativa.

En este contexto, IES como AIEP cumplen un rol clave al integrar criterios de conservación y restauración en su infraestructura, gestión y comunidad educativa. Con presencia en múltiples regiones del país, AIEP tiene la capacidad de contribuir de manera concreta a la protección de la biodiversidad urbana a través de inventarios, manejo de arbolado, creación de espacios naturales, educación ambiental y proyectos colaborativos con comunidades locales. El trabajo desarrollado en el marco del Acuerdo de Producción Limpia II refuerza este compromiso y establece una hoja de ruta institucional hacia la protección ecológica y el fortalecimiento de servicios ecosistémicos.

56) Inventario de Biodiversidad

En 2023 AIEP realizó su primer Inventario de Biodiversidad para las sedes adheridas al APL II: Rancagua, San Joaquín, Temuco y Antofagasta, con el propósito de identificar la flora y fauna presentes, evaluar su estado de conservación y generar una base para la toma de decisiones y futuros proyectos de infraestructura ecológica.

Metodología

El inventario se desarrolló mediante dos ejes principales:

1. Levantamiento bibliográfico de avifauna utilizando la plataforma de ciencia ciudadana iNaturalist. Se delimitaron perímetros urbanos para cada sede y se descargaron registros verificables, priorizando individuos georreferenciados y en grado de investigación. Con esta información se elaboró una planilla consolidada con nombres científicos, origen, estado de conservación y distribución.
2. Censo de flora realizado en terreno para Rancagua y San Joaquín, complementado por reuniones con las administraciones de Temuco y Antofagasta. Todas las especies identificadas fueron registradas en iNaturalist y se generó una base con origen, estado de conservación, número de individuos y tipo de vegetación.

Principales resultados

Se identificaron más de 100 especies de aves, con alta presencia de especies nativas y al menos 5 endémicas, siendo las sedes de Rancagua y Antofagasta las que cuentan con mayor riqueza.

Entre las especies de mayor preocupación por su estado de conservación están *Cyanoliseus patagonus* (Vulnerable), *Pelecanus thagus* (Casi amenazado) y *Vultur gryphus* (Casi amenazado).

A nivel de flora, se registraron más de 150 individuos vegetales, con predominancia de especies exóticas ornamentales y solo 8 especies fueron catalogadas como nativas o endémicas, destacando *Aristotelia chilensis* y *Colliguaja odorifera*.

La sede Antofagasta presenta ausencia total de flora, lo que evidencia la necesidad de implementar espacios naturales.

El análisis permitió reconocer que las sedes con mayor biodiversidad vegetal fueron Rancagua y San Joaquín, y coincide que son aquellas que poseen mejores condiciones para apoyar servicios ecosistémicos, como sombra, regulación térmica y hábitat para fauna urbana.

57) Programa de Protección de la Biodiversidad

El Programa de Biodiversidad de AIEP, desarrollado en 2023–2024, contempló:

- Evaluar el arbolado urbano en sedes APL.
- Identificar espacios naturales actuales, potenciales y futuros.
- Diagnosticar riesgos y daños asociados al arbolado.
- Proponer acciones de manejo, restauración y creación de nuevos espacios naturales.
- Activar procesos participativos y educativos para la comunidad.

El programa se ejecutó siguiendo cuatro etapas:

1. Evaluación técnica del arbolado urbano: medición en terreno, georreferenciación, análisis de riesgo (daños en tronco, raíces, altura >25 m, inclinación).
2. Identificación de servicios ecosistémicos por sede.
3. Diseño de un plan de acción y protocolos operativos, incluyendo manejo de arbolado, riego y registro de intervenciones.
4. Revisión y planificación de espacios naturales, con propuestas de huertos, jardines nativos, muros verdes y proyectos comunitarios.

Resultados

Con los objetivos documentar el trabajo que se realiza para el mantenimiento de los espacios naturales de las sedes y de potenciar los actuales procesos en torno a la mejora continua, se realizó una revisión de las especies con identificación de daños críticos según el análisis de arbolado urbano (con más de un indicador de daño) en conjunto con los encargados de los jardines de las sedes. Además, se crearon procedimientos para el manejo de arbolado y especies naturales, junto con un programa de mantenimiento de arbolado, en el que se indican responsabilidades, acciones, frecuencias y características de los trabajos a realizar en cada sede.

58) Servicios ecosistémicos

En 2023–2024 se realizó, por primera vez, una evaluación sistemática de los servicios ecosistémicos proporcionados por los espacios naturales de las sedes APL (Rancagua, San Joaquín y Temuco), considerando provisión, regulación, soporte y aspectos culturales. A continuación, se presentan los principales hallazgos por sede:

Rancagua

La sede presenta servicios ecosistémicos como el de regulación del clima local, purificación del aire, polinización y hábitat para fauna urbana. Además, posee una diversidad vegetal

superior, con especies endémicas y nativas como *Aristotelia chilensis*, además de presencia ocasional del loro trichahue (*Cyanoliseus patagonus*).

Por otro lado, su nivel de uso es medio, por lo que hay oportunidades para potenciar actividades educativas y recreativas.

Aspectos de mejora: incorporar actividades de conservación, fortalecer el uso académico, manejar especies invasoras y resguardar el hábitat potencial de especies vulnerables.

San Joaquín

La sede ofrece servicios ecosistémicos relevantes, como regulación térmica, purificación del aire y provisión de sombra, lo que es clave en un contexto urbano denso. También destaca por su mayor superficie verde y la presencia de arbolado consolidado (*Liquidambar styraciflua*, *Magnolia grandiflora*, *Grevillea robusta*).

Por su parte, tiene un uso educativo emergente, fortalecido recientemente gracias al Domo Verde.

Aspectos de mejora: gestionar riesgos por daños en arbolado, reemplazar especies problemáticas, y robustecer su valor educativo mediante actividades de identificación de flora y fauna.

Temuco

La sede presenta escasos servicios ecosistémicos debido al bajo número de especies vegetales y la ausencia de flora nativa o endémica. A su vez, cuenta con una baja cobertura vegetal y espacios naturales limitados, aunque recientemente se implementaron algunos espacios verdes en el nuevo Centro Tecnológico.

Aspectos de mejora: incremento de especies nativas, creación de huertos o jardines, y diversificación de servicios ecosistémicos.

59) Actividades de difusión

Con el objetivo de visibilizar la biodiversidad presente en las sedes, AIEP desarrolló acciones de difusión dirigidas a la comunidad educativa y público general entre mayo y diciembre de 2024:

- **Difusión del Inventario de Biodiversidad en el Día Mundial de la Diversidad Biológica** (22 de mayo 2024): El inventario fue difundido a través de los canales institucionales, destacando la presencia de flora y fauna en las sedes y su relación con las metas institucionales.
- **Implementación de señaléticas:** Se instalaron señaléticas con información científica básica de las especies vegetales identificadas. Cada señalética incluyó un código QR

que dirige a observaciones en iNaturalist, fomentando la educación ambiental y la ciencia ciudadana.

- **Credenciales V Encuentro Latinoamericano de Sustentabilidad:** Las credenciales del encuentro fueron impresas en papel reciclado con semillas, incluyendo ilustraciones de la biodiversidad local, reforzando la identidad ecológica institucional y la importancia de la fauna nativa.

60) Uso educativo de iNaturalist

En 2024, se desarrolló en AIEP Rancagua, una jornada emblemática para promover el uso de iNaturalist como herramienta de monitoreo participativo.

La actividad consistió en una salida a terreno a Quebrada Pangalillo, gestionada por la Unidad de Sostenibilidad en conjunto con autoridades de AIEP Rancagua y de la SEREMI del Medio Ambiente de la Región de O'Higgins.

La SEREMI del Medio Ambiente y docente AIEP en ese entonces, Giovanna Amaya, lideró la actividad con una charla de educación ambiental y recorrido por el sector, identificando especies con ayuda de la aplicación iNaturalist. Algunos de los principales aprendizajes de los estudiantes que participaron de esta instancia fue el registro de especies con evidencia fotográfica en la aplicación, junto con reconocer la importancia de la biodiversidad y sus rutas.

Esta instancia permitió conectar el aprendizaje teórico con un ecosistema real de alto valor ecológico (bosque esclerófilo).

61) Acciones para gestionar, crear y mejorar nuestros espacios

Las acciones implementadas durante 2023–2024 reflejan un avance sustantivo en la creación de espacios que enriquecen la biodiversidad y fortalecen los servicios ecosistémicos de las sedes.

Domo Verde – AIEP San Joaquín

El Domo Verde es un proyecto emblemático desarrollado por estudiantes de ingeniería y gastronomía, que integra sostenibilidad, innovación y educación ambiental incluyendo a la comunidad. Sus principales características son:

- Construcción de un domo con estructura de cultivo protegido.
- Implementación de vermicompostera para tratar residuos orgánicos de la Escuela de Gastronomía.

- Uso del humus de lombriz generado para un huerto interior.
- Riego automatizado, ahorrando hasta 70% del agua utilizada.
- Implementación de composteras automatizadas para reducir la gestión manual y mejorar la calidad del compost.

Ecorincón – AIEP Rancagua

Nuevo espacio que promueve el cultivo local de alimentos, prácticas agrícolas responsables y el bienestar comunitario, desarrollado por estudiantes y colaboradores, integrando principios de agroecología. Este espacio, favorece la cohesión y trabajo colaborativo, además de aportar servicios ecosistémicos como polinización y regulación del microclima.

Nuevos espacios verdes – Temuco

Se implementaron jardines ornamentales de bajo consumo hídrico en el nuevo Centro Tecnológico y están en evaluación futuros proyectos de huerta y jardín nativo en los espacios disponibles, que, si bien son acotados, representan un avance en los servicios ecosistémicos.

Salidas a terreno educativas

AIEP fortaleció el vínculo entre aprendizaje práctico y territorios ecológicos relevantes mediante diversas salidas de terreno, que incorporaron [voluntariados](#) y una visita al Centro Educativo Ambiental del Parque O'Higgins en Santiago.

62) Desafíos y próximos pasos

Si bien se han realizado grandes avances, AIEP continúa trabajando para promover y fortalecer el conocimiento y cuidado de la biodiversidad que nos rodea. Con ello se presentan los siguientes desafíos y pasos a seguir:

- Implementar flora nativa y endémica en sedes con déficit.
- Aumentar espacios naturales urbanos, priorizando huertos, jardines nativos o techos verdes.
- Mitigar riesgos en arbolado urbano, priorizando especies con daños en tronco, raíces o inclinación crítica.
- Fortalecer educación ambiental, ampliando el uso de iNaturalist, señalética y actividades de campo.
- Monitorear servicios ecosistémicos para evaluar progreso y ajustar intervención por sede.
- Alinear biodiversidad con infraestructura sostenible, incorporando riego eficiente, compostaje y control de especies invasoras.

Consumo Responsable (RESIES GC14, GC15; GRI 2-6)

El consumo responsable es un eje prioritario dentro de las estrategias globales de sostenibilidad. A nivel internacional, organismos como el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) han advertido que los patrones actuales de extracción, producción y consumo superan la capacidad de regeneración de los ecosistemas y representan uno de los principales motores de la crisis climática, la pérdida de biodiversidad y la contaminación. Este desafío se refleja también en el contexto nacional, donde Chile ha impulsado instrumentos como la Ley REP, la Hoja de Ruta de Economía Circular 2040 y los Acuerdos de Producción Limpia para promover cadenas de suministro más sostenibles.

En este marco, AIEP reconoce el consumo responsable como una oportunidad estratégica para reducir impactos ambientales, fortalecer la relación con proveedores y educar con el ejemplo, integrando criterios de sostenibilidad en sus procesos de adquisición y avanzando progresivamente hacia prácticas de abastecimiento sostenible, alineadas con estándares reconocidos y los compromisos del APL II.

63) Proceso de adquisiciones alineado con estándares de calidad y transparencia

AIEP mantiene un sistema de compras centralizado en el área de Abastecimiento y Compras, lo que garantiza homogeneidad en los procedimientos, cumplimiento normativo y condiciones equitativas para todos los proveedores participantes. El proceso de adquisiciones está formalizado mediante políticas y procedimientos internos que priorizan la transparencia, integridad, trato justo y la gestión eficiente de recursos.

64) Evaluación sistemática del desempeño de proveedores

AIEP ejecuta dos mecanismos complementarios para la evaluación de su cadena de suministro:

- **Encuesta mensual de desempeño:** evalúa calidad y cumplimiento de proveedores que entregan bienes o servicios a sedes y nivel central, incluyendo mantención, seguridad, aseo, televigilancia y otros.
- **Encuesta bianual a proveedores:** levanta percepciones sobre conducta ética, cumplimiento de acuerdos, tiempos de respuesta y, desde 2023, aspectos de sostenibilidad asociados al origen nacional, reciclaje y huella de carbono. Avances en compras a proveedores con atributos sostenibles.

Durante 2024 AIEP desarrolló un análisis para identificar adjudicaciones a proveedores con características sostenibles. Este estudio mostró que la institución supera el estándar mínimo exigido por el APL II (5% de compras a proveedores con criterios de sostenibilidad), integrando proveedores asociados a servicios ambientales, economía circular, manejo responsable de residuos, educación ambiental y eficiencia de recursos.

Además, AIEP ha comenzado a trazar la distribución territorial de su cadena de suministro, información que permitirá avanzar hacia modelos de compras con impacto local positivo.

65) Incorporación de criterios de sostenibilidad basados en estándares reconocidos

Para evaluar criterios sostenibles en proveedores y adquisiciones, AIEP utiliza actualmente como referencia el Manual de Compras Sostenibles de la Red Campus Sustentable, que entrega lineamientos para categorías como materiales, servicios generales, eficiencia de recursos, gestión de residuos y criterios sociales.

No obstante, durante los próximos periodos la institución desarrollará su propio estándar interno de compras sostenibles, adaptado a la realidad operacional y académica de AIEP, sus sedes, tipos de adquisiciones y necesidades institucionales. Este estándar permitirá integrar formalmente criterios ambientales, sociales y de gobernanza dentro de las decisiones de compra, fortalecer la trazabilidad y mejorar el impacto positivo a nivel territorial e institucional.

66) Compras sostenibles de TI y eficiencia energética

AIEP mantiene lineamientos consolidados en el área de TI para la adquisición responsable de equipamiento. El 100% de los equipos computacionales y periféricos adquiridos cumplen criterios de eficiencia energética (como certificaciones Energy Star), lo que permite:

- Reducir el consumo energético total institucional.
- Disminuir costos operativos asociados al uso de laboratorios y puestos de trabajo.
- Minimizar la huella de carbono vinculada al ciclo de vida de los equipos.

Este criterio aplica a computadores, monitores, notebooks, tablets y otros dispositivos.

67) Integración de prácticas de sostenibilidad en otras categorías de compra y contratación

Además de TI, AIEP ha impulsado criterios de sostenibilidad en otras áreas relevantes, entre ellas:

Contratación de servicios de transporte institucional que compensan sus emisiones de GEI.

- Adquisición de insumos de limpieza y aseo, priorizando productos con menor impacto ambiental (biodegradables, sin químicos agresivos o cuando es posible con certificaciones ambientales).
- Servicios de reciclaje y gestión de residuos asociados a programas institucionales (papel, electrónicos, residuos voluminosos).
- Servicios de reciclaje que incluyen en sus puestos de trabajo a un número importante de personas contratadas bajo la Ley de Inclusión Laboral.
- Otros productos o servicios que sea impulsados por pymes o que cuenten con certificaciones relacionadas con sostenibilidad ambiental y/o social.

Estas acciones refuerzan el avance hacia un sistema de abastecimiento más eficiente y ambientalmente responsable.

Comunidad, Territorios y Relacionamento Institucional

Bienestar de las personas (RESIES RS1, RS9, RS10, RS11, RS12)

A nivel global, organismos como la OMS y la OCDE han destacado que el bienestar integral —físico, mental, emocional, social y laboral— es un componente esencial para el desarrollo sostenible de los países y para la calidad de vida de las comunidades educativas y laborales. Al mismo tiempo, las IES enfrentan desafíos crecientes derivados de problemáticas de salud mental, brechas socioeconómicas, aumento de responsabilidades de cuidado, precarización laboral en ciertos sectores y exigencias de ambientes seguros y saludables.

En Chile, estos desafíos se intensifican debido a la diversidad de trayectorias educativas, la alta proporción de estudiantes trabajadores y cuidadores, y las condiciones de vulnerabilidad que atraviesan parte de los territorios donde AIEP está presente.

En este contexto, el bienestar de las personas —estudiantes, docentes y colaboradores— se ha consolidado como un eje estratégico para AIEP, coherente con su misión institucional y su adhesión a estándares nacionales e internacionales de sostenibilidad. El bienestar no es visto solo como un acompañamiento complementario, sino como un elemento habilitador

del aprendizaje, de la permanencia estudiantil, del desarrollo laboral y del compromiso institucional.

AIEP cuenta con diversas iniciativas y beneficios para garantizar que los miembros de la comunidad educativa cuenten con el apoyo y las facilidades necesarias para garantizar una inclusión en los diferentes ámbitos de la vida. Entre ellos se encuentran: Conéctate AIEP; Línea de Apoyo Psicológico 24/7; Ayudante Virtual; Continuidad de estudios AIEP–UNAB; Programa de Apoyos Profesionales; Disfruta Del Cine En Familia; Hora Adicional Maternal; Betterfly; Permisos por fallecimiento; Seguro colectivo; Talleres de bienestar y desarrollo; Convenio FALP (Fundación Arturo López Pérez); Capacitaciones y Desarrollo Profesional; Encuesta de Clima Laboral; Sindicato; Campaña Vacuna Influenza; Horario Especial de Verano; Beneficio por Fallecimiento de Mascotas; Día Libre De Cumpleaños; Días Libres Por Cambio De Casa.

Género, Diversidad e Inclusión (RESIES GOB7, GOB8, RS2, RS3, RS4, RS5)

Durante el período 2023–2024, AIEP consolidó un enfoque institucional de sostenibilidad social basado en la promoción de la equidad de género, el respeto por las diversidades y la inclusión plena de su comunidad educativa. Este compromiso se expresa en el fortalecimiento de la gobernanza, el marco normativo, los mecanismos de apoyo y la formación, con el objetivo de garantizar entornos seguros, inclusivos y libres de discriminación en todas las sedes del país.

En materia de gobernanza, la Unidad de Prevención, Género y Diversidades y el Comité de Género, Inclusión y Diversidades articularon la implementación del Plan Anual GDI, asegurando la transversalización del enfoque en docencia, vinculación con el medio e innovación, así como el cumplimiento normativo. La entrada en vigor de la Política de Diversidad e Inclusión y la actualización de procedimientos institucionales reforzaron este marco durante 2023 y 2024.

En el ámbito de la inclusión educativa, AIEP fortaleció mecanismos de apoyo para estudiantes en situación de discapacidad, incluyendo lineamientos de admisión y progresión, ajustes razonables, accesibilidad, reconocimiento de identidades de género, y la creación de una beca institucional para estudiantes con discapacidad. Estas acciones buscan eliminar barreras contextuales, físicas y pedagógicas, resguardando la calidad formativa y la equidad en el acceso y desarrollo académico.

Asimismo, la institución avanzó en la prevención del acoso y la violencia, extendiendo estándares de protección a contextos de prácticas y actividades formativas externas, reforzando la seguridad y el bienestar de estudiantes y comunidades educativas.

La sostenibilidad social se fortaleció también mediante evaluaciones externas, capacitación interna y formación transversal. La medición de equidad de género e inclusión permitió identificar avances y brechas institucionales, orientando la planificación y mejora continua. En paralelo, se desarrollaron acciones formativas para colaboradores, directivos y estudiantes, junto con la incorporación de contenidos obligatorios de género, inclusión y no discriminación en las mallas curriculares.

Finalmente, AIEP consolidó su vinculación territorial y alianzas estratégicas, desarrollando iniciativas formativas e inclusivas en las sedes, participando en espacios interinstitucionales y articulando proyectos con organismos públicos y privados, contribuyendo a la reducción de brechas de género, la inclusión social y el desarrollo sostenible de los territorios.

Vinculación con el Medio (RESIES GOB6, RS8)

Entre 2023 y 2024, AIEP desplegó 3.880 iniciativas de Vinculación con el Medio (VcM), de las cuales 2.482 contribuyeron al menos a un ODS, siendo 64% del total, lo que representa un aumento de 27 puntos porcentuales respecto del reporte anterior. Estos se concentraron principalmente en Salud y Bienestar (34%), Educación de Calidad (30%), y Trabajo Decente y Crecimiento Económico (28%). Los resultados obtenidos evidencian una vinculación con el entorno cada vez más estratégica, bidireccional y pertinente al desarrollo de personas y territorios.

Durante 2024, se ejecutaron más de 2.100 proyectos en 104 comunas, con más de 26.000 beneficiarios directos y más de 4.000 estudiantes movilizados; se consolidaron mecanismos, política y medición; y se expandieron alianzas y cobertura regional e internacional, reforzando el propósito de "construir territorio con otros".

68) Enfoque de calidad, gobernanza y medición

La Vinculación con el Medio en AIEP se gestiona a través de una gobernanza multinivel, respaldada por políticas actualizadas, sistemas de medición y evaluación de impactos, y ciclos de reporte que aseguran coherencia entre la estrategia institucional y su despliegue territorial. En este marco, el Modelo de Vinculación con el Medio actúa como el referente conceptual que orienta la gestión, la toma de decisiones y el posicionamiento institucional frente a comunidades, sectores productivos y organismos públicos.

69) Componentes del Modelo

El Modelo de Vinculación con el Medio de AIEP articula la sostenibilidad de forma transversal mediante la integración con las funciones misionales de docencia e innovación, la definición de mecanismos y ámbitos de vinculación (profesional, productivo y social) y el trabajo con grupos de interés clave. Este enfoque permite generar contribuciones internas y externas orientadas al desarrollo de capacidades, la solución de problemáticas territoriales y la creación de valor social, económico y ambiental, fortaleciendo la contribución institucional al desarrollo sostenible.



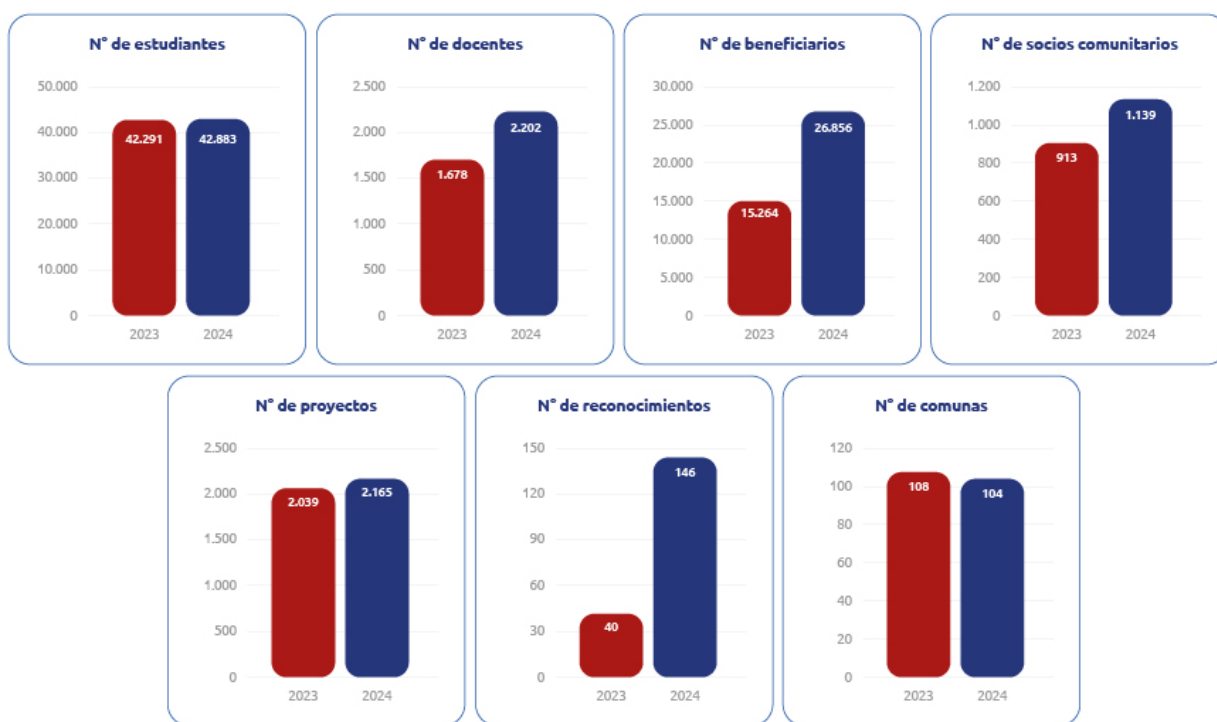
70) Mecanismos Institucionales de VcM

AIEP consolidó sus cuatro mecanismos, asegurando pertinencia disciplinar, territorial por medio de tres ámbitos clave: productivo, social y profesional. Siendo estos: Impulso Laboral para la Sociedad

Apoyo a Pymes; Innovación y Emprendimiento; Compromiso.

71) Sistema de Retroalimentación a Docencia

AIEP cuenta con un Sistema de Retroalimentación de Vinculación con el Medio a Docencia que ajusta perfiles de egreso, contenidos y metodologías a partir de evidencia territorial. Este mecanismo fortalece la pertinencia curricular y la mejora continua, y desde una perspectiva de sostenibilidad, contribuye a alinear la formación con los ODS, especialmente aquellos vinculados a educación de calidad, trabajo decente, innovación y desarrollo territorial, preparando a los estudiantes para abordar desafíos sociales, ambientales y económicos de manera responsable.



72) Fortalecimiento de alianzas estratégicas y socios comunitarios

En 2024, AIEP trabajó con 1.139 socios comunitarios a lo largo del país, y amplió su vinculación internacional a través de socios, redes y eventos. Este ecosistema favorece la co-creación de soluciones, la escala territorial de proyectos y la transferencia bidireccional de conocimiento.

73) Consejos Consultivos

En 2024 se consolidó la cobertura nacional de los Consejos Consultivos Regionales (CCR) para todas las regiones con presencia institucional, articulando al sector público, privado, sociedad civil y academia. En dichas instancias, 169 organizaciones participaron activamente, generando insumos para ajustes curriculares, nuevos programas, detección de brechas territoriales y articulación de proyectos por mecanismo.

74) Consejo Asesor de Cuidados

Espacio multiactor que impulsa el enfoque de cuidados en la formación técnico-profesional, promoviendo iniciativas formativas, certificaciones y transversalización curricular. Contribuye directamente a los ODS 3 (Salud y bienestar), ODS 4 (Educación de calidad), ODS 5 (Igualdad de género) y ODS 10 (Reducción de las desigualdades), fortaleciendo capacidades para una sociedad más inclusiva y sostenible.

75) Encuentros de Desarrollo Sostenible

Los Encuentros de Desarrollo Sostenible y Comunidades son instancias que tienen por objetivo generar espacios de colaboración en el territorio, buscando crear valor e identificar buenas prácticas de instituciones públicas y privadas que buscan el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado al medioambiente y el bienestar social.

La primera versión se realizó en la Región de Los Lagos, en la ciudad de Puerto Montt en el 2023, a través de una acción conjunta entre AIEP, Comunidad B Patagonia y el Centro de Negocios Sercotec de Puerto Varas, contando con la participación de más de 100 asistentes y representantes de distintas instituciones de la región que abordaron distintas temáticas en espacios de exposición, charlas y networking.

La segunda versión se realizó en 2024 en la ciudad de Osorno y contó con la participación de más de 110 asistentes representantes de 68 instituciones, reconociendo la instancia como un espacio altamente valorado por la comunidad, permitiendo la colaboración intersectorial y el compromiso con la sostenibilidad, además de compartir experiencias y consensuar los principales desafíos de la región.

76) Premio Impacto Social

Programa conjunto entre UNAB y AIEP, con 14 ediciones a 2024, que reconoce anualmente a emprendedores sociales con impacto positivo en sus comunidades. Ha recibido más de 300 postulaciones y ha premiado a 137 emprendedores, destacando un 51% de participación regional y un aumento sostenido de la participación de mujeres, fortaleciendo su rol como agentes de cambio social y territorial.

77) Proyectos Nacionales de Escuelas

Los Proyectos Nacionales de Escuela son iniciativas emblemáticas y distintivas que además son intercarrera, interescuela, tienen identidad propia y son transversales. En 2024, el portafolio destacó por los siguientes proyectos:

Trastienda de Moda Sostenible – Escuela de Artes e Industrias Creativas:

Proyecto que consideró upcycling, economía circular textil, experiencia formativa con impacto social y que contó con la participación de múltiples sedes. Es así que, desde el mecanismo de compromiso comunitario, el proyecto tuvo la colaboración de 20 docentes y 285 estudiantes, logrando beneficiar a 512 personas.



Núcleos de apoyo fiscal (NAF), Núcleos de apoyo de negocios (NAN) y Operación Renta – Escuela de Administración y Gestión Empresarial:

Proyectos que, desde el mecanismo de apoyo a pymes, tuvieron la colaboración de 50 docentes y 496 estudiantes, logrando beneficiar a 11.124 personas.



Cuidando Juntos – Escuela de Salud y Deportes:

Proyecto que, desde el mecanismo de impulso laboral para la sociedad, tuvo la colaboración de 27 docentes y 807 estudiantes, logrando beneficiar a 2.335 personas.



Escolarización de adultos – Escuela de Desarrollo Social y Educación:

Proyecto que, desde el mecanismo de impulso laboral para la sociedad, tuvo la colaboración de 75 docentes y 1.687 estudiantes, logrando beneficiar a 1.017 personas.



Conectando Aprendo y Letra Libre – Escuela de Desarrollo Social y Educación:

Proyecto que, desde el mecanismo de compromiso comunitario, tuvo la colaboración de 29 docentes y 310 estudiantes, logrando beneficiar a 310 personas.



Asuntos Públicos (RESIES RS6, RS7)

Durante 2023–2024, la Dirección de Sostenibilidad y Asuntos Públicos consolidó su rol como articulador multisectorial, fortaleciendo la vinculación de AIEP con el sector público, privado y la sociedad civil en materias de sostenibilidad, desarrollo territorial y capital humano. Su participación en instancias estratégicas y de política pública permitió posicionar a la institución y aportar a temas clave como energía, medio ambiente, economía circular, equidad de género y gobernanza sostenible, complementando el trabajo territorial de las sedes y de Vinculación con el Medio.

Dentro de las participaciones y contribuciones a sostenibilidad durante 2023 y 2024 se encuentran:

Antofagasta – Mesa de Capital Humano en Energía (SEREMI de Energía)

La directora de sede, Luz Hun, representó a AIEP en la Mesa de Capital Humano en Energía, espacio clave para promover la equidad de género en el sector energético y fortalecer la formación técnica para enfrentar los desafíos de la transición energética.

La Serena – Mesa Educación y Sustentabilidad (SEREMI Medio Ambiente y SEREMI Energía)

La directora de sede, Romana Juárez, participó en la Mesa Intersectorial de Educación para la Sustentabilidad, cuyo propósito es transferir conocimientos sostenibles y generar conciencia ambiental en comunidades educativas y en el entorno. La mesa integra tres líneas estratégicas:

- Mesa intersectorial
- Congreso/Encuentro para comunidades educativas
- Plan de capacitaciones ciudadanas

Estas se articulan con 9 de los 17 ODS, promoviendo la sostenibilidad en políticas públicas y articulaciones privadas.

San Antonio – Comisión de Sustentabilidad de la Comunidad Logística (COLSA)

La jefa de la Escuela de Ingeniería, Energía y Tecnología, Gabriela Ruilova, participó en esta comisión, instancia donde empresas del sector logístico comparten buenas prácticas ambientales, reportan avances del Acuerdo de Producción Limpia de las 14 instalaciones del puerto, y trabajan por una infraestructura y operación portuaria de menor impacto ambiental.

Santiago – Comité de Sostenibilidad de la Cámara de Comercio de Santiago (CCS)

La directora de AIEP San Joaquín, Patricia Sandoval, y el director de Sostenibilidad y Asuntos Públicos, Rafael Sáenz-Diez, representan a AIEP en este Comité, cuyo foco es promover el equilibrio entre desarrollo económico y sostenibilidad ESG. El comité trabaja en temáticas como gobierno corporativo responsable, economía circular, acción climática, finanzas sostenibles e inversiones con propósito, en línea con los compromisos de Chile ante los ODS.

Rancagua – Consejo Consultivo Regional de Medio Ambiente

El director de sede de AIEP Rancagua, Hernán Molinari, participa en este Consejo convocado por la Delegación Presidencial y la SEREMI de Medio Ambiente. El órgano reúne a representantes de sociedad civil, academia y sectores productivos para analizar, debatir y formular recomendaciones sobre temas ambientales regionales durante el período 2024–2026.

Curicó y Talca – Plan Estratégico de Energía Regional (PEER)

Los directores de las sedes de AIEP Curicó (Armando Miranda) y AIEP Talca (Herman Jamett), integran el PEER, iniciativa orientada al diseño del desarrollo energético regional, mediante mesas de trabajo que analizan la matriz actual, oportunidades territoriales y la planificación estratégica para enfrentar los desafíos energéticos futuros.

Los Ángeles – Mesa + Mujeres en Energía (SEREMI Energía)

La directora de sede AIEP Los Ángeles, Tatiana Igor, participa en esta mesa destinada a disminuir brechas de participación femenina en la industria energética, impulsando formación especializada, instancias de liderazgo, mentorías y diálogo para mejorar la presencia de mujeres en cargos de toma de decisiones.

Osorno y Puerto Montt – Convenio con WPD (energías renovables)

Los directores de ambas sedes representaron a AIEP en la firma de un convenio con WPD, empresa internacional pionera en energía renovable libre de emisiones de CO₂. La alianza permitirá desarrollar líneas de trabajo conjunto con el territorio, así como prácticas profesionales, nuevas oportunidades laborales y especialización para estudiantes.

Nacional – Directorio Chile Green Building Council

El director de la Escuela de Ingeniería, Energía y Tecnología, Marcelo Lucero, fue electo para integrar el directorio del Chile Green Building Council en el rubro “Academia” para el período 2025–2026. Este rol posiciona a AIEP como actor referente en sostenibilidad en construcción, eficiencia energética e infraestructura verde, aportando visión académica al desarrollo sectorial.

Nacional - Participación en Comité de Sostenibilidad de AmCham Chile

La Vicerrectora de Vinculación con el Medio y Comunicaciones, Marcela Vaccaro, participa en esta instancia orientada a fortalecer relaciones colaborativas entre sector privado, academia y sociedad civil, promoviendo buenas prácticas de crecimiento económico sostenible y cuidado ambiental.

Santiago - Hub de Desarrollo Sostenible UNAB

El Director Nacional de Innovación y Emprendimiento, Felipe Chaparro, participa en el Hub, enfocado en promover la colaboración y acción para abordar los desafíos de sostenibilidad actuales, desarrollando un espacio multidisciplinario que potencie la concientización del triple impacto –económico, social y medioambiental– y el número de empresas, comunidades educativas y ciudadanos que lleva a cabo sus actividades bajo criterios sostenibles.

La Dirección de Sostenibilidad y Asuntos Públicos ha desempeñado un papel clave en la representación institucional, fortaleciendo la presencia de AIEP en mesas intersectoriales, consejos consultivos, directorios y espacios de articulación público–privada a lo largo del país. Estas acciones permiten incidir en políticas territoriales y sectoriales, robustecer la estrategia institucional de sostenibilidad y abrir oportunidades de colaboración, formación y desarrollo profesional para estudiantes, equipos y comunidades.



PRÓXIMOS PASOS Y COMPROMISOS 2025–2026

A partir de los avances logrados durante 2023–2024, AIEP establece una hoja de ruta para los años 2025–2026 centrada en la profundización de la sostenibilidad como eje formativo, operativo y relacional.

Estos compromisos buscan reforzar la coherencia entre gobernanza, academia, territorio y cultura, posicionando a AIEP como un referente nacional en sostenibilidad aplicada al ámbito técnico–profesional y al desarrollo territorial colaborativo.

Capítulo	Compromisos 2025-2026
Transversales	Desarrollar el Plan de Sostenibilidad AIEP 2026. Fortalecer alianzas y colaboraciones nacionales e internacionales en sostenibilidad.
Academia	Actualizar los contenidos del Curso Introductorio de Sostenibilidad. Potenciar la formación de docentes en sostenibilidad.
Innovación Sostenible	Expandir el portafolio de proyectos de innovación y transferencia tecnológica con foco en sostenibilidad. Fortalecer alianzas con organismos especializados.
Cultura Sostenible	Fortalecer la ruta de capacitación en sostenibilidad para colaboradores. Crear una nueva versión del Programa Oficinas Verdes. Aumentar la cantidad de oficinas adheridas al programa.
Gestión de Campus	Implementar el Programa de Compras Sostenibles y Consumo Responsable AIEP. Fortalecer la gestión de residuos de AIEP. Actualizar el Plan de Carbono Neutralidad. Desarrollar un Análisis de Riesgos Climáticos. Aumentar el alcance de proyectos de gestión y/o protección.
Vinculación con el Medio	Fortalecer los Consejos Consultivos Regionales. Potenciar la internacionalización. Aumentar el acceso a eventos culturales. Fortalecer los proyectos nacionales de escuelas.

Asuntos Públicos	Profundizar la participación institucional en mesas intersectoriales. Crear una estrategia nacional de relacionamiento público. Fortalecer alianzas estratégicas.
-------------------------	---

ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI

Subcategoría	Contenido	Título Contenido Obligatorio	Página
La organización y sus prácticas de presentación de informes	2-1	Detalles organizacionales	8
	2-2	Entidades incluidas en la presentación de informes de sostenibilidad	7
	2-3	Periodo objeto del informe, frecuencia y punto de contacto	7, 152
	2-4	Actualización de la información	7
	2-5	Verificación externa	21
Actividades y trabajadores	2-6	Actividades, cadena de valor y otras relaciones comerciales	8, 113, 139
	2-7	Empleados	7, 13
	2-8	Trabajadores que no son empleados	No disponible
Gobernanza	2-9	Estructura de gobernanza y composición	14
	2-10	Designación y selección del máximo órgano de gobierno	No disponible
	2-11	Presidente del máximo órgano de gobierno	No disponible
	2-12	Función del máximo órgano de gobierno en la supervisión de la gestión de los impactos	14
	2-13	Delegación de la responsabilidad de gestión de los impactos	14
	2-14	Función del máximo órgano de gobierno en la presentación de informes de sostenibilidad	7
	2-15	Conflictos de interés	No disponible
	2-16	Comunicación de inquietudes críticas	No disponible

	2-17	Conocimientos colectivos del máximo órgano de gobierno	No disponible
	2-18	Evaluación del desempeño del máximo órgano de gobierno	No disponible
	2-19	Políticas de remuneración	No disponible
	2-20	Proceso para determinar la remuneración	No disponible
	2-21	Ratio de compensación total anual	No disponible
Estrategia, políticas y prácticas	2-22	Declaración sobre la estrategia de desarrollo sostenible	2
	2-23	Compromisos y políticas	No disponible
	2-24	Incorporación de los compromisos y políticas	No disponible
	2-25	Procesos para remediar los impactos negativos	No disponible
	2-26	Mecanismos para solicitar asesoramiento y plantear inquietudes	No disponible
	2-27	Cumplimiento de la legislación y las normativas	No disponible
	2-28	Afiliación a asociaciones	31
	2-29	Enfoque para la participación de los grupos de interés	7
	2-30	Convenios de negociación colectiva	141

ÍNDICE DE CONTENIDOS RESIES

Gobernanza y seguimiento (GOB)			
Subcategoría	Código	Indicador	Página
Participación	GOB1	Participación de grupos de interés	7, 14
Planificación y estrategia	GOB2	Compromiso institucional	2, 27
Planificación y estrategia	GOB3	Plan/estrategia de sustentabilidad	28
Reportabilidad y transparencia	GOB4	Reportabilidad y transparencia	22
Coordinación	GOB5	Coordinación sustentabilidad	2, 27
Coordinación	GOB6	Vinculación con el medio	142
Coordinación	GOB7	Inclusión	141

Coordinación	GOB8	Género y diversidad sexual	141
--------------	------	----------------------------	-----

Cultura sustentable (CS)			
Subcategoría	Código	Indicador	Página
Estudiantes	CU1	Estudiantes promotores de la sustentabilidad	66
Estudiantes	CU2	Inducción a la sustentabilidad para estudiantes	64
Colaboradores y académicos	CU3	Colaboradores promotores de la sustentabilidad	66
Colaboradores y académicos	CU4	Inducción a la sustentabilidad para colaboradores y académicos	64
Colaboradores y académicos	CU5	Programa de prácticas sustentables para oficinas	64
Sensibilización y participación	CU6	Actividades de difusión y sensibilización	80
Sensibilización y participación	CU7	Encuesta de cultura sustentable	70

Academia (AC)			
Subcategoría	Código	Indicador	Página
Formación	AC1	Curso mínimo transversal pregrado	33
Formación	AC2	Capacitación de docentes	33
Formación	AC3	Programas de postgrado que incluyen competencias de sustentabilidad	No aplica
Formación	AC4	Programas y carreras de pregrado que incluyen competencias de sustentabilidad	33
Investigación, innovación y transferencia	AC5	Apoyo a la investigación y/o innovación en sustentabilidad	59
Investigación, innovación y transferencia	AC6	Investigación y/o innovación enfocada en sustentabilidad	59
Investigación, innovación y transferencia	AC7	Transferencia de conocimientos	59

Gestión de campus (GC)			
Subcategoría	Código	Indicador	Página
Agua	GC1	Gestión integral de agua	118
Agua	GC2	Huella hídrica	118
Agua	GC3	Reducción de consumo de agua	118
Biodiversidad y espacios de naturaleza	GC4	Biodiversidad	135
Biodiversidad y espacios de naturaleza	GC5	Manejo sustentable de jardines	135
Carbono	GC6	Compromiso con la carbono neutralidad	108
Carbono	GC7	Carbono neutralidad	108
Energía	GC8	Gestión energética	128
Energía	GC9	Consumo de energía	128
Energía	GC10	Energía renovable	128
Residuos	GC11	Gestión integral de residuos	113
Residuos	GC12	Generación de residuos	113
Residuos	GC13	Recuperación de residuos	113
Alimentación y compras	GC14	Alimentación	139
Alimentación y compras	GC15	Programa de compras sustentables	139
Construcción	GC16	Diseño y construcción	No disponible
Construcción	GC17	Operación y mantención	128
Movilidad	GC18	Partición modal de transporte	111
Movilidad	GC19	Plan de movilidad sustentable	111

Vinculación con el Medio y Responsabilidad Social (RS)			
Subcategoría	Código	Indicador	Página
Inclusión	RS1	Asequibilidad	141
Inclusión	RS2	Plan de inclusión	141
Perspectiva de género y diversidad sexual	RS3	Perspectiva de género y diversidad sexual	141
Perspectiva de género y diversidad sexual	RS4	Presencia equilibrada	141
Perspectiva de género y diversidad sexual	RS5	Perspectiva de género en extensión y vinculación con el medio	141
Alianzas por sustentabilidad	RS6	Colaboración	31, 147
Alianzas por sustentabilidad	RS7	Participación en políticas públicas	147
Alianzas por sustentabilidad	RS8	Plan de vinculación con el medio	142
Trabajo justo	RS9	Gestión de remuneraciones y beneficios	141
Trabajo justo	RS10	Satisfacción laboral	141
Trabajo justo	RS11	Sindicalización	141
Trabajo justo	RS12	Contratación	141

INSTITUTO PROFESIONAL AIEP SPA
Rut: 96.621.640-9
Dirección: Avenida Santa María 0792, Providencia, Región Metropolitana, Chile.
www.aiep.cl

COORDINACIÓN GENERAL, METODOLOGÍA Y CONTENIDOS DEL REPORTE
Unidad de Sostenibilidad AIEP

Este documento se elaboró en Referencia a los Estándares GRI 2: Contenidos Generales y bajo el marco del Reporte y Evaluación de la Sostenibilidad en Instituciones de Educación Superior (RESIES) de la Red Campus Sustentable (periodo 2023 y 2024).

Para más información visitar [Sostenibilidad | AIEP](#)
Para dudas o consultas sobre este reporte, escribir a sostenibilidad@aiep.cl

Santiago de Chile, 2026

