

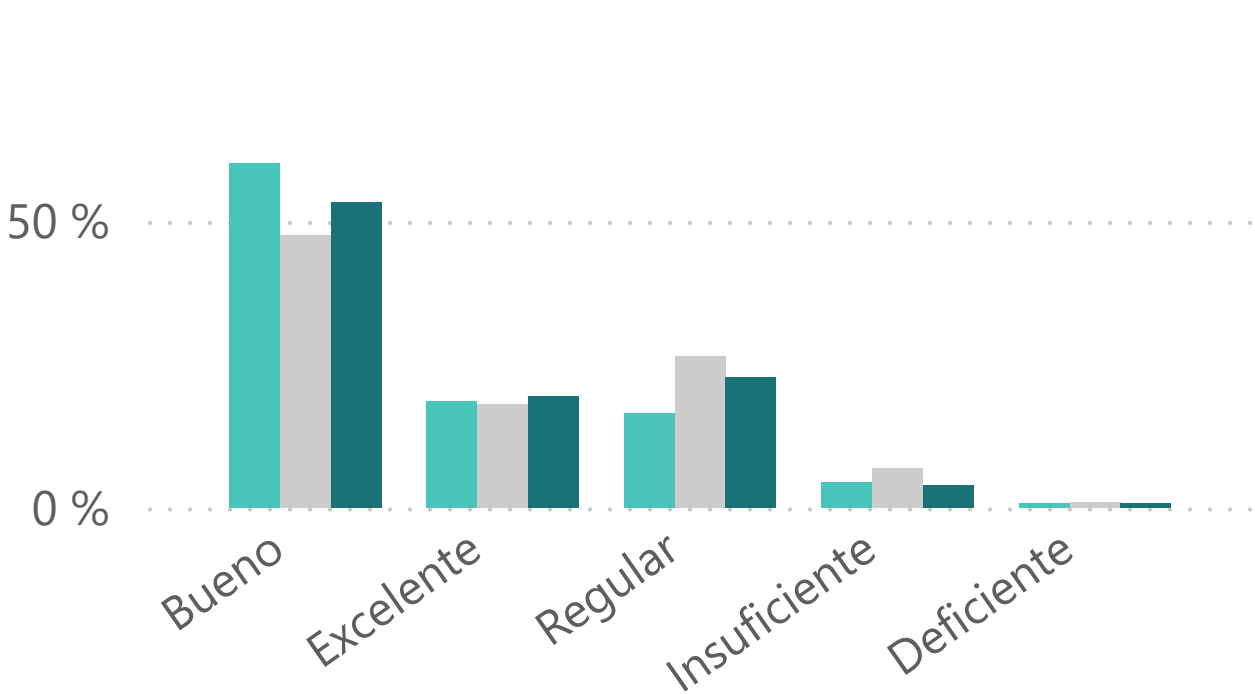
REPORTE ENCUESTA SOSTENIBILIDAD

2025



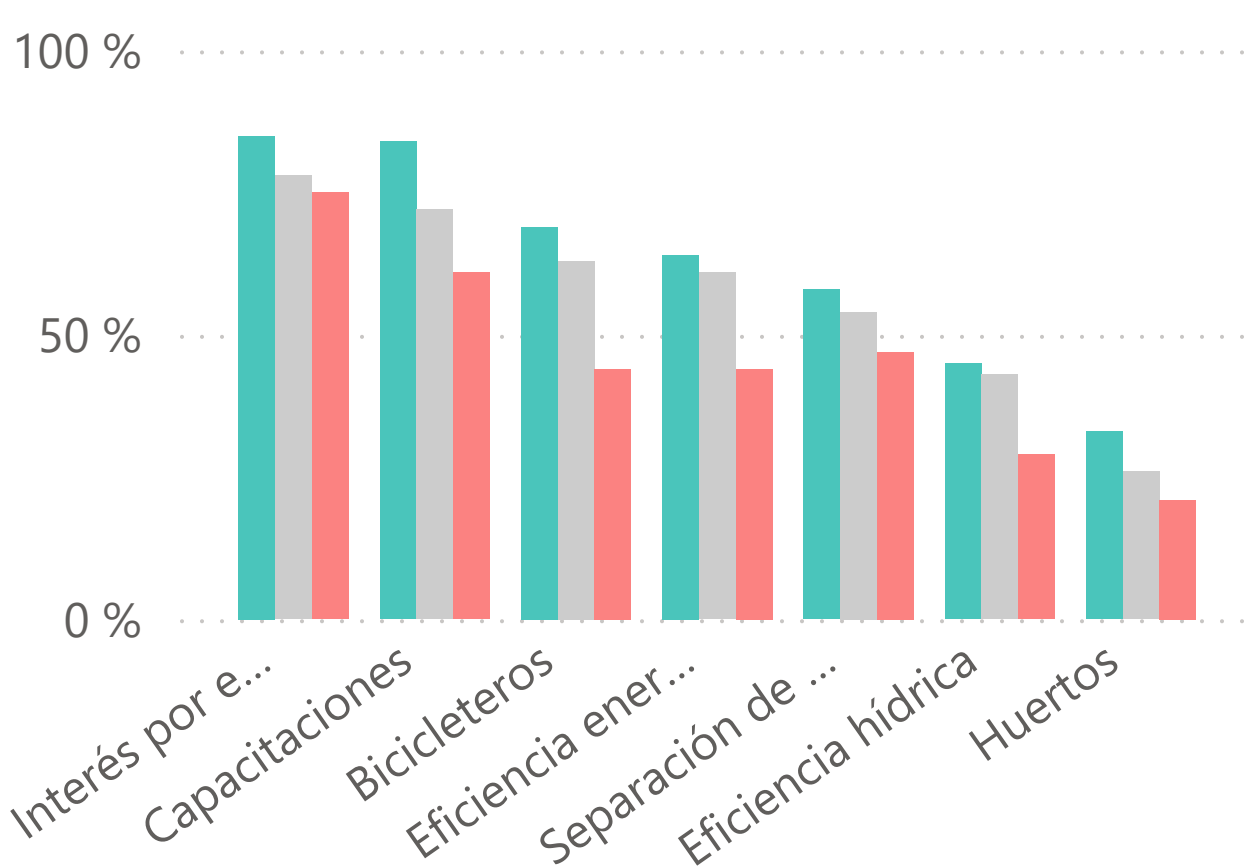
EVALUACIÓN DEL TRABAJO INSTITUCIONAL EN SOSTENIBILIDAD

Colaboradores Docentes Estudiantes



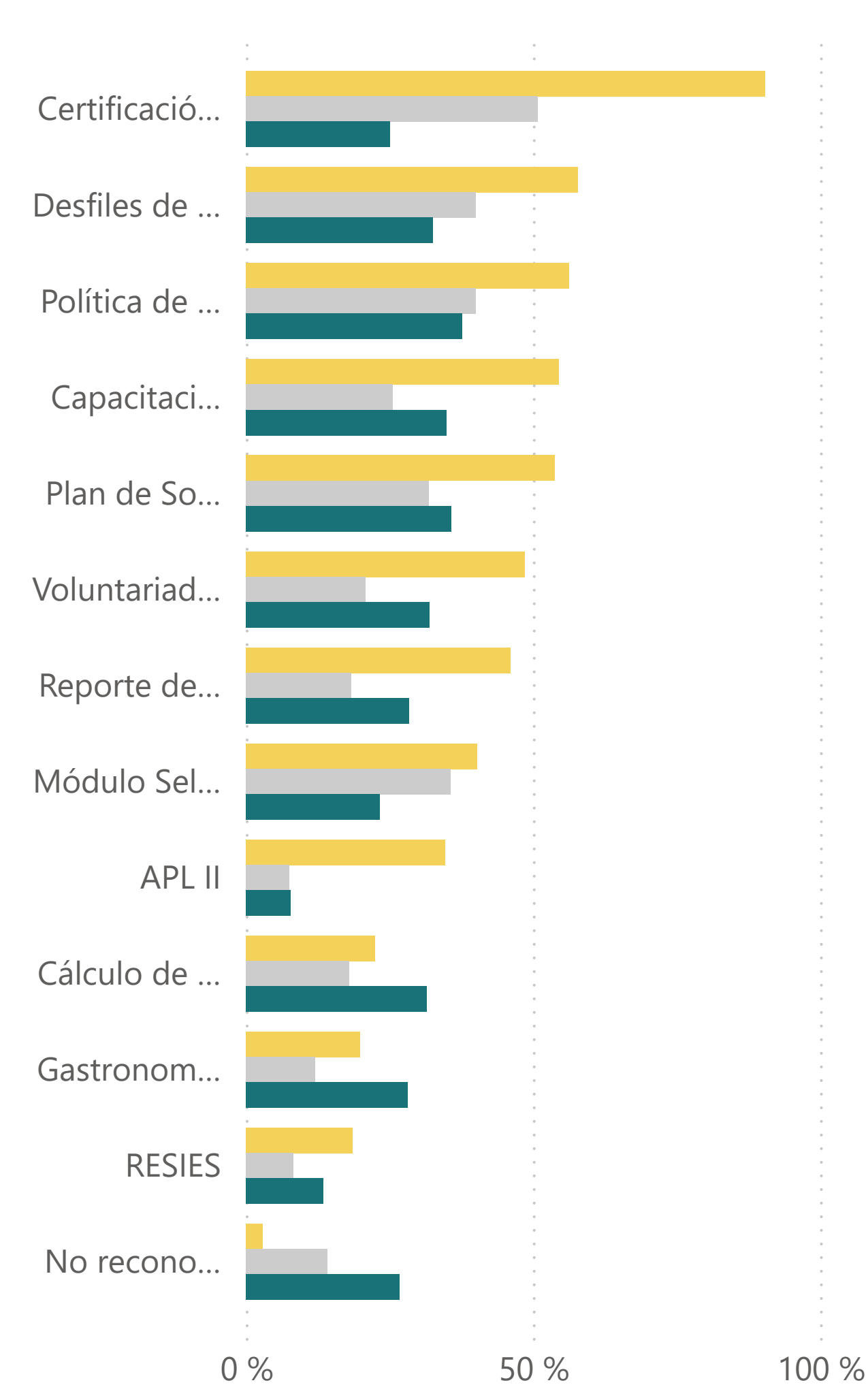
PERCEPCIÓN DE ESPACIOS SOSTENIBLES

Colaboradores Docentes Estudiantes



RECONOCIMIENTO DE INICIATIVAS SOSTENIBLES

Colaboradores Docentes Estudiantes



EVALUACIÓN DEL TRABAJO INSTITUCIONAL EN SOSTENIBILIDAD

.La percepción general sobre el trabajo institucional en sostenibilidad es altamente positiva en los tres grupos.
El 78,8% de los colaboradores, 76,5% de los docentes y 72,9% de los estudiantes califican la gestión como “*Excelente*” o “*Buena*”. Estas cifras reflejan consistencia en la valoración del esfuerzo institucional, aunque los estudiantes tienden a ser más críticos, con un 22,7% que califica el trabajo como “*Regular*”.
En conjunto, los resultados confirman una buena percepción transversal, con oportunidades para reforzar la comunicación de avances y su impacto en la comunidad educativa.



RECONOCIMIENTO DE INICIATIVAS SOSTENIBLES

El nivel de conocimiento de las iniciativas institucionales varía entre los estamentos.
La *Certificación B* es ampliamente reconocida por los colaboradores (90,4%), pero con menor visibilidad entre docentes (50,8%) y estudiantes (25,1%). De igual forma, el *Plan de Sostenibilidad de AIEP* es conocido por el 53,8% de colaboradores, 40,1% de docentes y 37,6% de estudiantes.
Estas diferencias muestran una brecha informativa significativa, especialmente en los grupos docentes y estudiantiles, lo que subraya la importancia de ampliar los canales de difusión y conexión con la sostenibilidad desde la práctica académica y estudiantil.



PERCEPCIÓN DE ESPACIOS SOSTENIBLES

Los tres grupos reconocen con claridad las acciones sostenibles implementadas en los espacios institucionales. Los colaboradores lideran en la mayoría de los indicadores (85% en interés por el entorno, 84% en capacitaciones), seguidos por docentes, que se sitúan en niveles intermedios (78% y 72%, respectivamente), mientras los estudiantes se mantienen por debajo (75% y 61%).
Las diferencias se amplían en temas menos visibles como eficiencia hídrica (29% estudiantes, 45% colaboradores, 43% docentes) y huertos (21%, 33% y 26%), donde la percepción sigue siendo baja en general.
En conjunto, la comunidad AIEP valora los esfuerzos institucionales, pero aún existe espacio para fortalecer la comunicación y la visibilidad de iniciativas tangibles en infraestructura y entorno.

HÁBITO MÁS FRECUENTE
COLABORADORES 👤

Reutilizo los objetos que no
pueden ser útiles (91,10%)

HÁBITO MÁS FRECUENTE
ESTUDIANTES 🎓

Reutilizo los objetos que
pueden ser útiles (80,40%)

HÁBITO MENOS FRECUENTE
DOCENTES 🗣️

Apago luminarias y equipos
electrónicos cuando no los estoy
utilizando (84,2%)

MAYOR BRECHA💡

Movilidad activa (bicicleta o
caminata) 41,7% estudiantes vs.
36,4% docentes (brecha - 5,3 pp)

HÁBITO MENOS FRECUENTE
COLABORADORES 👤

Participación en temas de
sostenibilidad 13,10%)

HÁBITO MENOS FRECUENTE
ESTUDIANTES 🎓

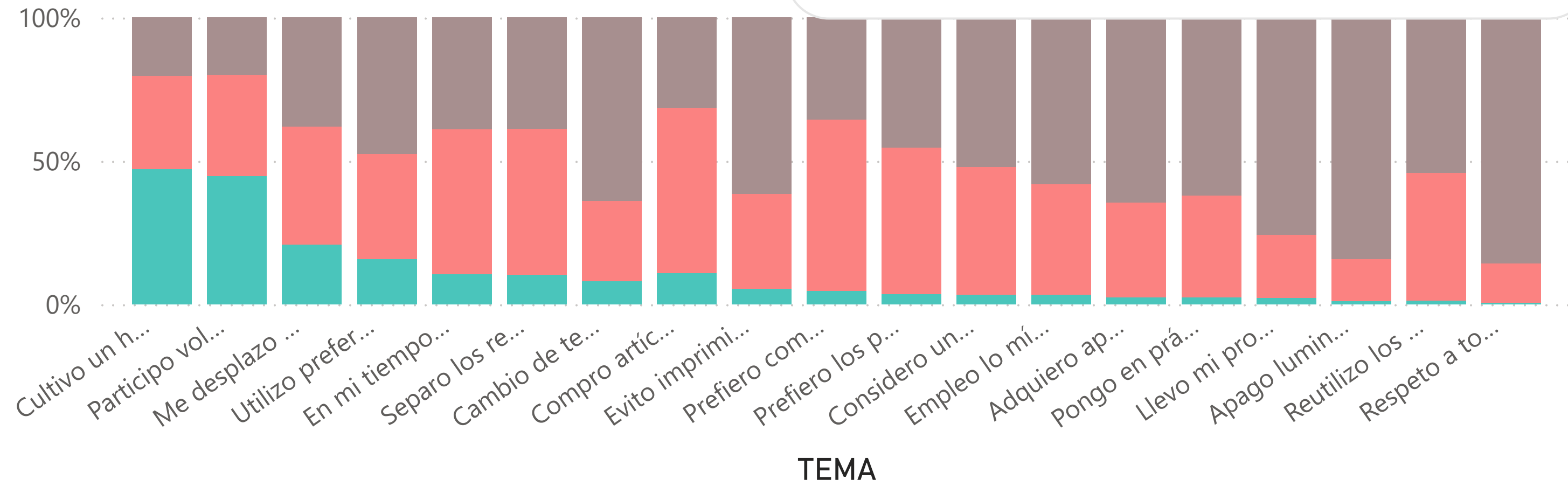
Participación en temas de
sostenibilidad (12,00%)

HÁBITO MENOS FRECUENTE
DOCENTES 🗣️

Cultivo un huerto (23,3%)

HÁBITOS PERSONALES SOBRE SOSTENIBILIDAD

● No lo realizo ● A veces ● Lo realizo siempre



HÁBITOS PERSONALES SOBRE SOSTENIBILIDAD



RECICLAJE Y CONSUMO RESPONSABLE

El 57% de los colaboradores y 56,9% de los docentes separa residuos, frente al 33% de los estudiantes. Además, 91,1% de colaboradores, 80,4% de estudiantes y 66,5% de docentes reutiliza objetos, consolidando una cultura de consumo responsable más fuerte en el personal.



EFICIENCIA ENERGÉTICA E HÍDRICA

Apagar luces y equipos es un hábito muy extendido: 84,2% de docentes, 83,5% de estudiantes y 77,7% de colaboradores lo realiza siempre. El 64% de docentes y colaboradores aplica medidas de ahorro de agua, superando al 57,8% de estudiantes. Estos datos reflejan una práctica estable y transversal de eficiencia institucional.



MOVILIDAD SOSTENIBLE

Los estudiantes lideran la movilidad activa (41,7%), seguidos por docentes (36,4%) y colaboradores (36%). En transporte público, el uso se mantiene equilibrado: 49,6% estudiantes, 46,4% docentes y 44,6% colaboradores. Se observa una brecha moderada en movilidad sustentable, influenciada por la rutina laboral y la localización.



CONSUMO LOCAL Y REUTILIZACIÓN

El uso de bolsas reutilizables es masivo: 80,7% de docentes, 77,1% de colaboradores y 69,3% de estudiantes. La preferencia por productos locales alcanza 47,9% en docentes, frente a 32% en colaboradores y 27,2% en estudiantes. Esto evidencia un consumo más consciente y con impacto local entre los docentes.



PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO SOCIAL

La participación en iniciativas sostenibles es baja, pero los docentes se destacan: 38,2%, versus 13,1% en colaboradores y 12% en estudiantes. Esto posiciona al cuerpo docente como motor de vinculación y acción institucional.



ESTILO DE VIDA SALUDABLE

El 73,5% de los docentes y el 44,7% de los colaboradores declaran mantener una

 INICIATIVA GLOBAL MÁS RECONOCIDA

AIEP se interesa por el cuidado del entorno
(medio ambiente y personas)
Colaboradores 84,97%, Docentes 78%, Estudiantes 74,78%

 MAYOR BRECHA ENTRE ESTAMENTOS

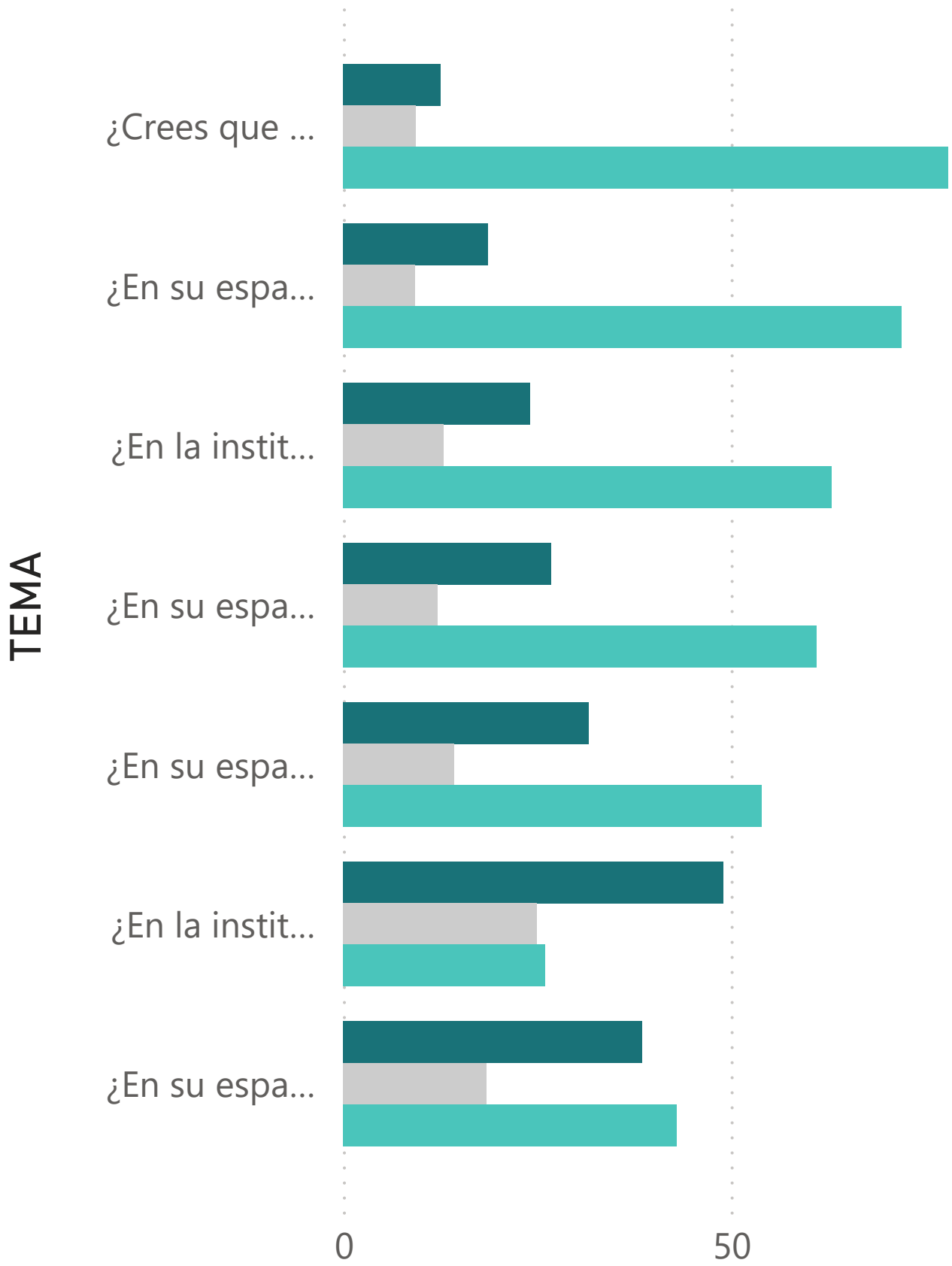
“Existencia de estacionamientos para bicicletas” (69%
colaboradores vs 44% estudiantes)
24,7pp

ESTAMENTO

COLABORADORES DOCENTES ESTUDIANTES

PERCEPCIÓN DE ESPACIOS SOSTENIBLES

RESPUESTA No No se Sí



PERCEPCIÓN ESPACIOS SOSTENIBLES

 ALTA PERCEPCIÓN INSTITUCIONAL DEL COMPROMISO AMBIENTAL

El 78% de los docentes, 85% de los colaboradores y 75% de los estudiantes creen que AIEP se interesa por el cuidado del entorno. Esto refleja una percepción positiva transversal, aunque los docentes muestran un leve descenso respecto al personal administrativo, posiblemente asociado a menor exposición institucional directa.

 MEJOR PERCEPCIÓN EN SEPARACIÓN DE RESIDUOS EN COLABORADORES Y DOCENTES

El 54% de los docentes y 58% de los colaboradores afirman que se separan residuos en sus espacios, superando al 46,5% de estudiantes. Esto evidencia una mejor implementación en áreas laborales y académicas respecto a los espacios estudiantiles..

 EFICIENCIA ENERGÉTICA E HÍDRICA EN PROGRESO, PERO CON BRECHAS

Las prácticas de eficiencia energética son reconocidas por 61% de docentes, 64% de colaboradores y 43% de estudiantes, mientras que en eficiencia hídrica las cifras bajan a 43%, 45% y 29%, respectivamente. La tendencia muestra consistencia institucional, pero también una oportunidad de mejora en la visibilidad de estas medidas entre estudiantes.

 BAJA VISIBILIDAD DE HUERTOS O ESPACIOS VERDES

Solo 26% de docentes, 33% de colaboradores y 21% de estudiantes declaran conocer huertos o espacios verdes. Más del 50% de los tres grupos responde “No lo sé”, lo que confirma una oportunidad institucional para fortalecer la comunicación de estos espacios.

 ESTACIONAMIENTO DE BICICLETAS: MAYOR RECONOCIMIENTO EN DOCENTES

El 63% de los docentes y 69% de los colaboradores reconocen la existencia de bicicleteros, frente al 44% de estudiantes. Aun así, el desconocimiento estudiantil sigue siendo alto (43,5%), evidenciando una brecha informativa de infraestructura sostenible.

 CAPACITACIÓN EN SOSTENIBILIDAD MAYOR PERCEPCIÓN EN DOCENTES

El 72% de los docentes y 66% de los colaboradores afirman que se desarrollan instancias formativas en sostenibilidad, frente al 62% de los estudiantes. Esto sugiere un progreso significativo en la incorporación del enfoque sostenible en la docencia, pero aún con espacio para ampliar la comunicación hacia los estudiantes.



INICIATIVA INSTITUCIONAL MÁS RECONOCIDA

CERTIFICACIÓN B

(90,4% colaboradores; 50,8% docentes; 25,1% estudiantes)



SEGUNDA INICIATIVA INSTITUCIONAL
MÁS RECONOCIDA

PLAN DE SOSTENIBILIDAD AIEP

(54% colaboradores; 40% docentes; 36% estudiantes)



PROMEDIO DE INICIATIVAS RECONOCIDAS A
NIVEL INSTITUCIONAL

3,9 INICIATIVAS POR PERSONA



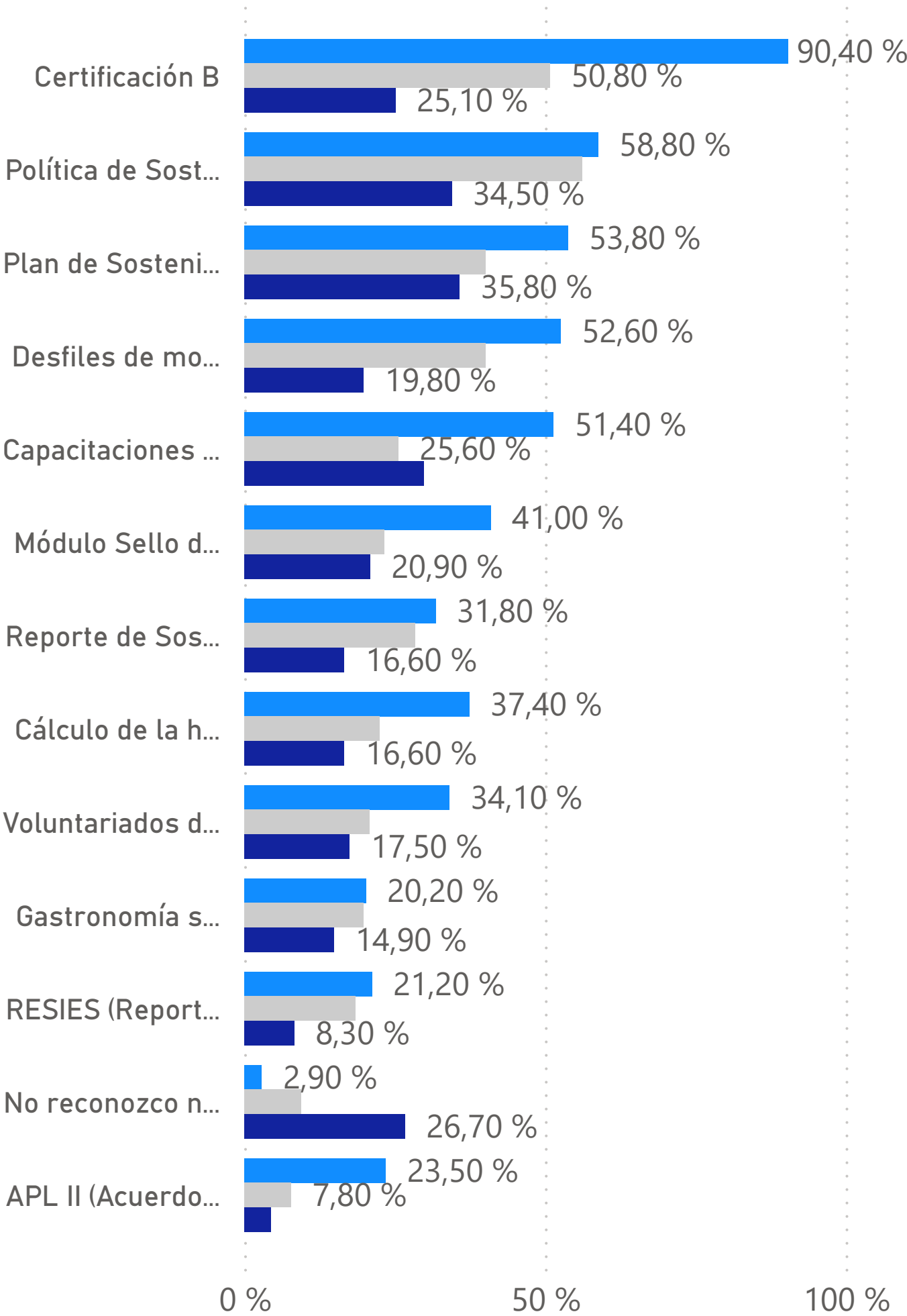
MAYOR BRECHA OBSERVADA

CERTIFICACIÓN B

(90,4% vs 25,1%) 65.3pp

PARTICIPACIÓN EN INICIATIVAS SUSTENTABLES

ESTAMENTO COLABORADORES DOCENTES ESTUDIANTES



PARTICIPACIÓN EN INICIATIVAS SUSTENTABLES



IINTERÉS POR EL ENTORNO

La comunidad AIEP muestra un fuerte compromiso ambiental y social. La mayoría percibe que la institución se preocupa activamente por el entorno, lo que refleja una cultura sostenible consolidada y una identidad compartida entre estudiantes, docentes y colaboradores.



SEPARACIÓN DE RESIDUOS

Las prácticas de reciclaje están presentes pero aún fragmentadas. Si bien una parte importante del personal reconoce que se separan residuos en sus espacios de trabajo o estudio, todavía hay segmentos que no lo perciben o no lo asocian directamente con la gestión institucional.



EFICIENCIA ENERGÉTICA

El uso responsable de la energía es una práctica conocida, pero no siempre visible. Cerca de la mitad de la comunidad identifica acciones de eficiencia energética, aunque muchos aún desconocen los mecanismos implementados o no los vinculan con el compromiso sostenible institucional..



EFICIENCIA HÍDRICA

El cuidado del agua aparece como un reto pendiente. Aunque existen medidas de reducción del consumo, gran parte de la comunidad aún no logra identificarlas o asociarlas con su entorno inmediato.



EXISTENCIA DE HUERTOS Y ESPACIOS VERDES

Los huertos y áreas verdes sostenibles son uno de los ámbitos con menor reconocimiento. Menos de la mitad de la comunidad declara conocer su existencia, aunque muchos valoran la idea y su impacto educativo.



ESTACIONAMIENTOS PARA BICICLETAS

La movilidad sustentable avanza, pero aún requiere mejorar la infraestructura y señalización. Mientras algunos campus ya cuentan con cicleros y los usan, otros no los reconocen o los perciben como insuficientes.



CAPACITACIONES EN SOSTENIBILIDAD

La formación en sostenibilidad gana presencia. Más de la mitad de la comunidad reconoce haber participado o recibido información sobre cursos y talleres institucionales.

MEDIA DE DÍAS DE VIAJE A SEDE COLABORADORES 👤

3,47

MEDIA DE DÍAS DE VIAJE A SEDE DOCENTES

3,32

MEDIA DE DÍAS DE VIAJE A SEDE ESTUDIANTES 🎓

3,17

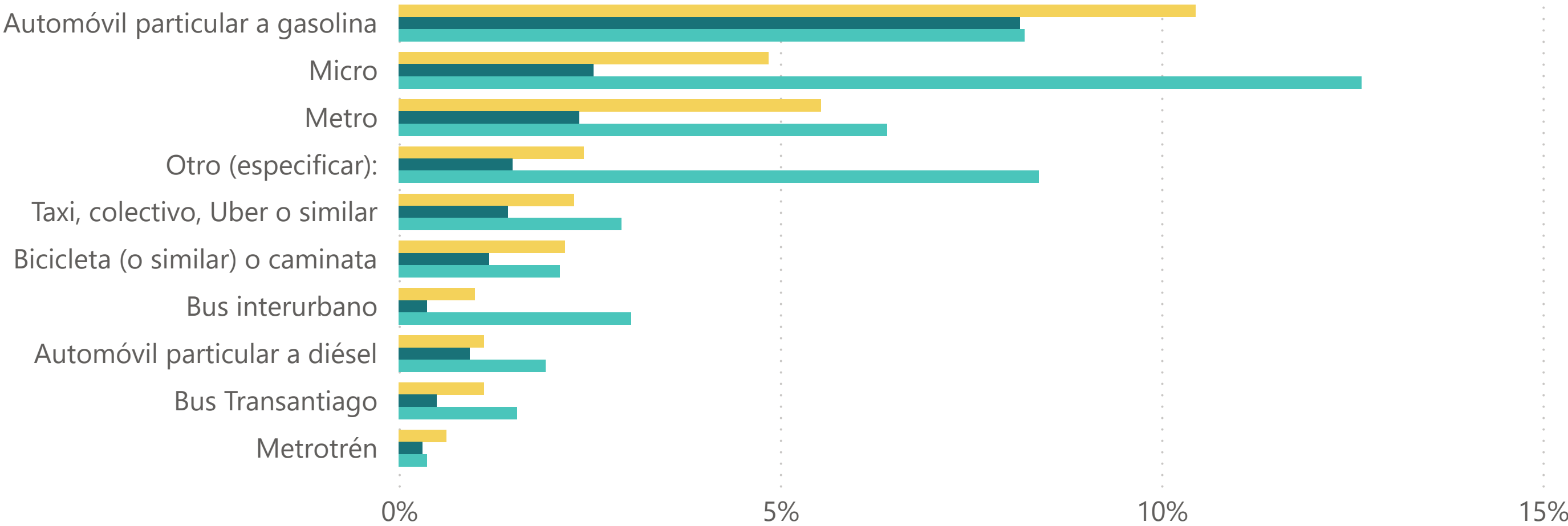


TENDENCIA GENERAL DE MOVILIDAD

Predominio de transporte público y oportunidad en medios activos

MEDIO DE TRANSPORTE MÁS UTILIZADO

ESTAMENTO ● Colaboradores ● Docentes ● Estudiantes



MOVILIDAD



PREDOMINIO TRANSPORTE PÚBLICO

La mayoría de los encuestados se moviliza principalmente en **micro y metro**, consolidando al transporte público como la opción más frecuente de traslado hacia las sedes.



USO LIMITADO DE MEDIOS SUSTENTABLES INDIVIDUALES

El uso de bicicleta y caminata es bajo, lo que representa una oportunidad para incentivar estas alternativas mediante campañas, infraestructura (bicicleteros, duchas) o beneficios asociados.



USO DE TRANSPORTE MOTORIZADO INDIVIDUAL AÚN SIGNIFICATIVO

Un porcentaje importante sigue usando auto particular o apps como Uber/DiDi. Son pocos quienes comparten el vehículo.



BAJA CONCIENCIA O SO DE TRANSPORTE COMPARTIDO INSTITUCIONAL

Las columnas asociadas al “uso compartido del auto” muestran poco o nulo uso. Esto indica desconocimiento o falta de programas formales, abriendo espacio para iniciativas coordinadas dentro de la institución.



ASISTENCIA A SEDE CONCENTRADA EN POCOS DÍAS

La mayoría de los estudiantes y colaboradores asiste 2 a 3 días a la sede, lo que puede orientar decisiones en cuanto a horarios, planificación presencial, infraestructura y promoción de traslados sostenibles.



DIVERSIDAD DE PUNTOS DE ORIGEN

Los encuestados provienen de comunas diversas, lo que plantea el desafío de abordar estrategias segmentadas de movilidad según la distancia, conectividad y necesidades locales.

PALABRAS MÁS ASOCIADAS AL CONCEPTO DE SOSTENIBILIDAD:

sostenible de
reciclaje medioambiente
económico renovable
social
cuidado
economía
cambio
futuro recursos
ambiente
equilibrio reutilizar
ambiental
bienestar
responsabilidad
desarrollo
eficiencia medio
circular
reciclar

PREGUNTA ABIERTA 1

Si se te ocurre alguna otra idea que potencie la sostenibilidad en nuestra institución, escríbela aquí.

Estacionamiento para bicicletas - Áreas verdes - Sector de recolección de baterías y pilas - Puntos de recolección de basuras reutilizable: ropa, cartones, plásticos - Plantar árboles nativos en reemplazo de especies como pino, eucaliptos y plátano oriental

Optimizar el sistema de la plataforma online para pasar menos tiempo conectado. - Incentivos para que los alumnos finalicen actividades de la plataforma online en menos tiempo.

Puntos de reciclaje de baterías - Estacionamiento para bicicletas - Basureros para separar desechos y llevarlos a centro de recolección - áreas verdes - luz natural y menos luz artificial

....

1- Closet Sustentable 'intercambia la ropa que no usas' 2- Dona elementos tecnológicos en desuso para quien lo necesite

1.- Evaluar materiales, disponer contenedores apropiados y asociarnos a Instituciones de recolección/retiro. 2.- Proyecto de levantamiento y re cambio de griferías de eficiencia hídrica.

1.incorporar plantas en el espacio de trabajo para mejorar la calidad del aire 2.Crea zonas específicas de reciclaje en los distintos espacios donde hay mas flujo de personas, con el compromiso de ir retirando y enviando a reciclar

A lo mejor graficas que se demuestre empatía con la sustentabilidad

acercamiento del personal por parte de la institucion

Actividades al aire libre que promuevan el deporte, la vida saludable y conocimientos para cuidar el medio ambiente.

actividades con los alumnos a involucrarlos en ellas

PREGUNTA ABIERTA 2

Cuéntenos acerca de una iniciativa o actividad de sostenibilidad que hayas presenciado y que no se mencionó en esta encuesta.

zonas libres de humo

yo particularmente participe y conforme una iniciativa de reciclaje de metales y plástico y madera para crear artículos de decoración artesanales el cual fue producto de un curso emprendido y financiado por SENCE

Ya esta mencionada

XXXX

x

visitas a empresas a conocer o dar a conocer modelos y acciones de sostenibilidad como alumnos de AIEP haciendo presencia local de la imagen y ocupación del instituto

venta de ropa de segunda mano, economia circular

Utilizan servicios de madera (probablemente sea otro material)

Utilización de paneles solares,

Una iniciativa de sostenibilidad que presencié fue un proyecto comunitario de reforestación urbana. Consistió en la plantación de árboles nativos en plazas, calles y parques de un barrio, con la participación de vecinos, colegios y organizaciones locales. Además de mejorar la calidad del aire y embellecer el entorno, el proyecto incluyó talleres educativos sobre la importancia de la biodiversidad, el cuidado del agua y la adaptación al cambio climático. Me pareció muy valioso porque no solo se trató de plantar árboles, sino también de generar conciencia ambiental a largo plazo en toda la comunidad.

Una iniciativa de sostenibilidad que he presenciado y que no se mencionó en la encuesta es la 'Biblioteca de cosas'. Se trata de un



R1

R2

R2.1

R2.2

R3

R4

R5

MENÚ PRINCIPAL

SEDE

AIEP ANTOFAGASTA

ESCUELA

Todas

VR

Todas

ESTAMENTO

Todas

I. ÁMBITO DE CONOCIMIENTO, INTERÉS Y PERCEPCIONES SOBRE LA SOSTENIBILIDAD

PALABRA O CONCEPTO ASOCIADO A SOSTENIBILIDAD

Palabra o concepto 1

- bienestar social
- biodegradable
- Compromiso
- Cuidado
- Cuidado del medio ambiente
- Desarrollo sostenible
- durabilidad
- economia
- Economía circular
- Económico
- Eficiencia
- Energía renovable
- equilibrio
- Largo plazo
- Localidad

PALABRA O CONCEPTO ASOCIADO A SOSTENIBILIDAD

Palabra o concepto 2

- AMBIENTAL
- ambiente
- autonomia
- cambio climatico
- COMPROMISOS
- crecimiento
- crecimiento económico
- durabilidad
- Ecologico
- energia
- hábitos saludables
- medio ambiente
- Menos daño posible
- Necesidad
- Presente

PALABRA O CONCEPTO ASOCIADO A SOSTENIBILIDAD

Palabra o concepto 3

- ambiental
- ambiente
- bienestar social
- Conservación
- desarrollo
- ecología
- Economía
- economico
- Energía Solar
- equilibrio
- futuro
- gestión
- medio ambiente
- mejora
- Observar



R1	R2	R2.1	R2.2	R3	R4	R5	MENÚ PRINCIPAL
----	----	------	------	----	----	----	----------------

SEDE

Todas

ESCUELA

Todas

VR

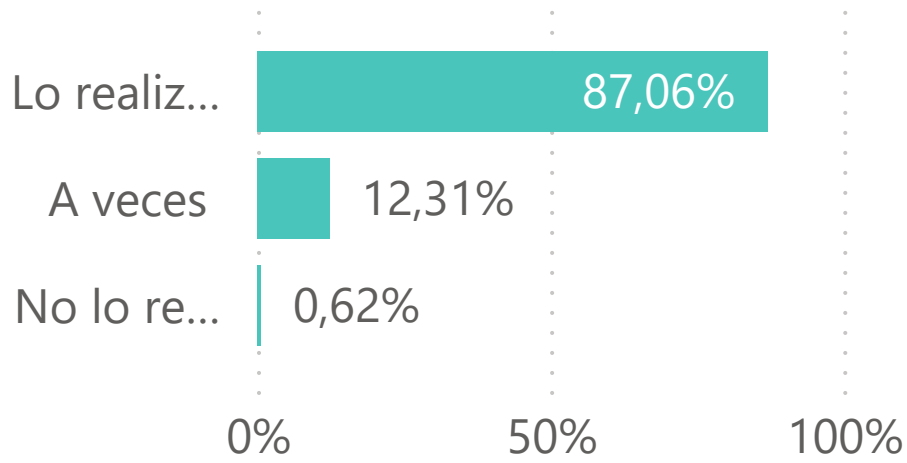
Todas

ESTAMENTO

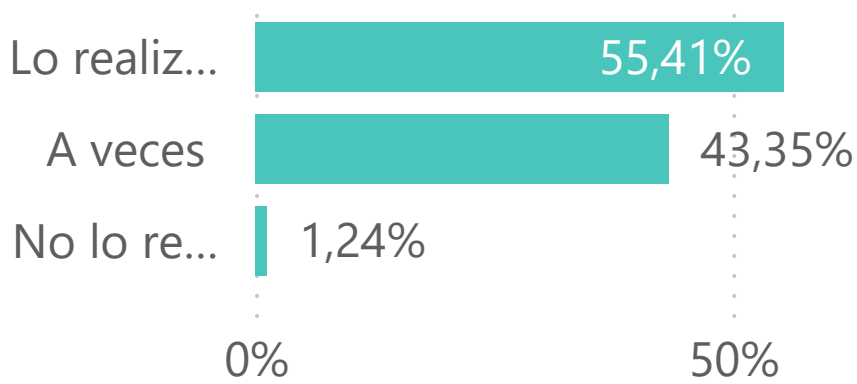
Todas

II. ÁMBITO DE HÁBITOS PERSONALES DE SOSTENIBILIDAD

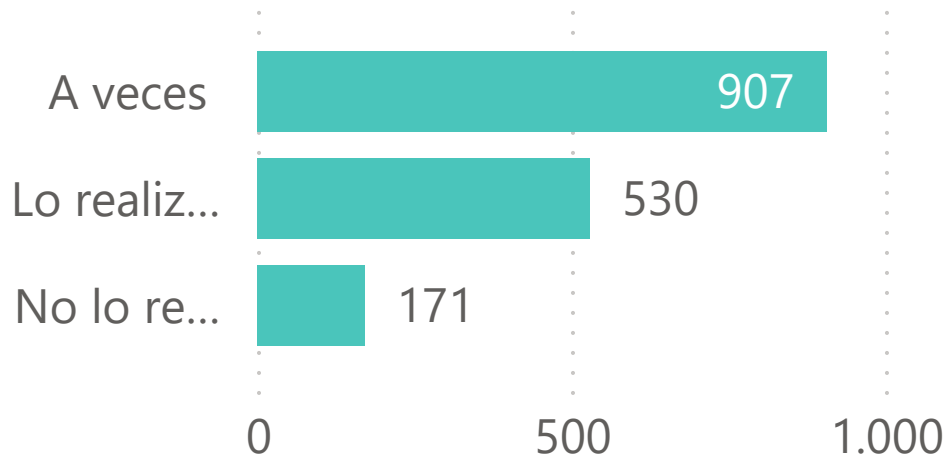
Respeto a todas las personas de mi entorno, promoviendo la inclusión y diversidad.



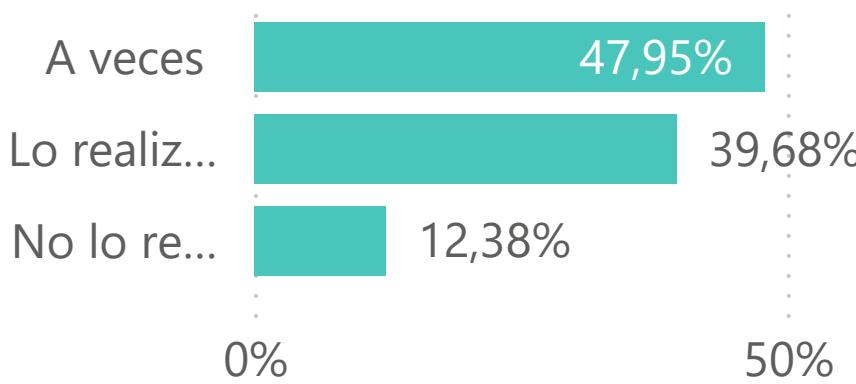
Reutilizo los objetos que pueden ser útiles para mí o para otros (muebles, envases, material deportivo, libros, etc.)



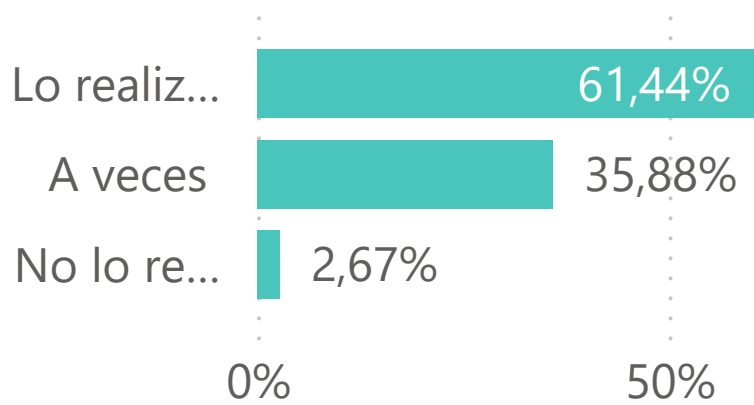
Compro artículos usados para mi uso (ropa, libros, material deportivo, etc.)



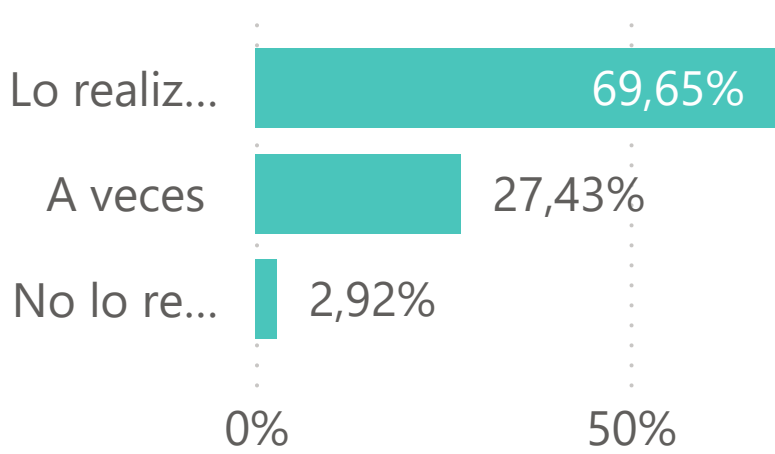
Separo los residuos (papel, botellas, latas, vidrio, entre otros) y los deposito en contenedores para su reciclaje.



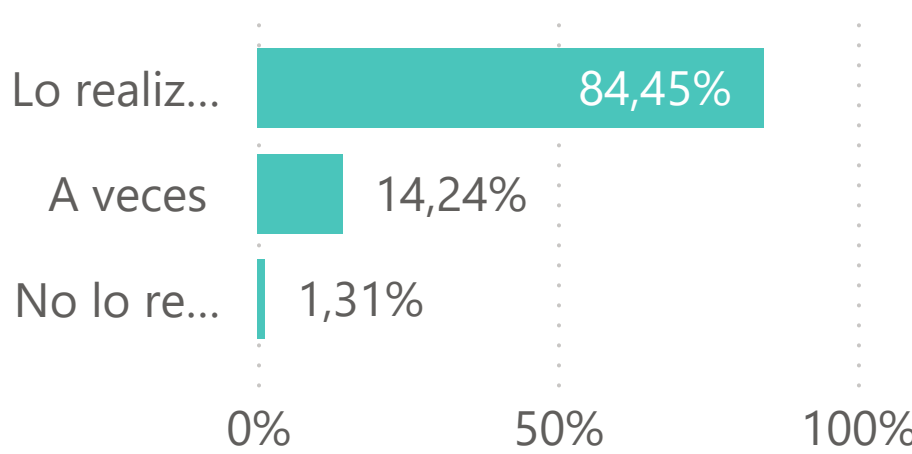
Pongo en práctica medidas para disminuir el consumo de agua (duchas cortas, llaves economizadoras, cerrar llaves, etc.).



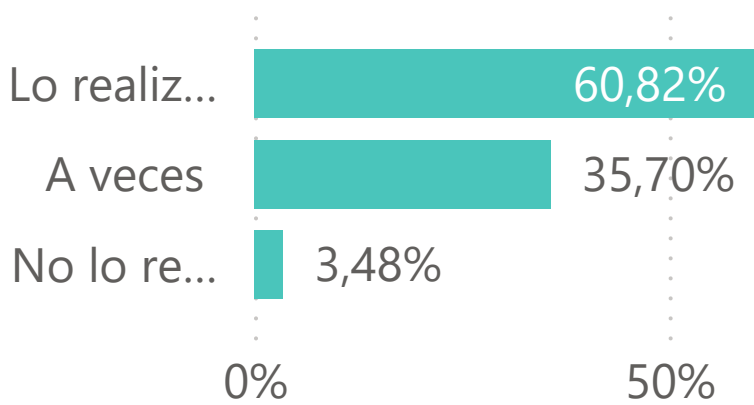
Adquiero aparatos eficientes, de bajo consumo eléctrico (ampolletas, electrodomésticos, etc.).



Apago luminarias y equipos electrónicos cuando no los estoy utilizando.



Empleo lo mínimo posible los equipos de calefacción o aire acondicionado, ventiladores u otros.





R1

R2

R2.1

R2.2

R3

R4

R5

MENÚ PRINCIPAL

SEDE

Todas

ESCUELA

Todas

VR

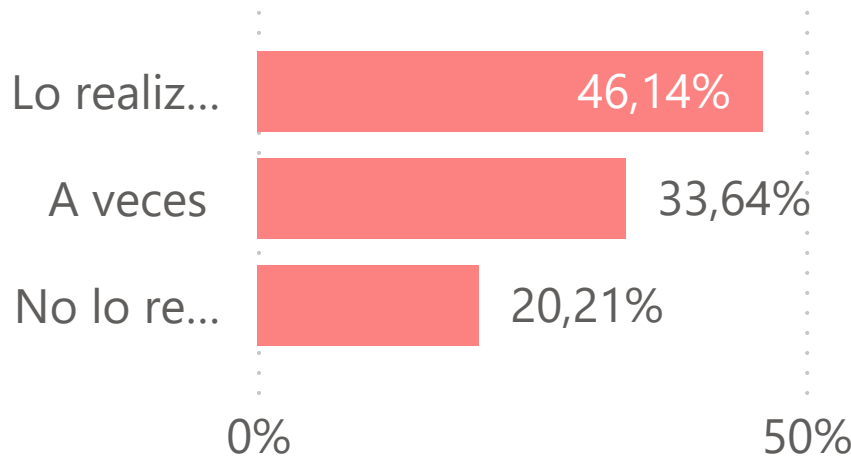
Todas

ESTAMENTO

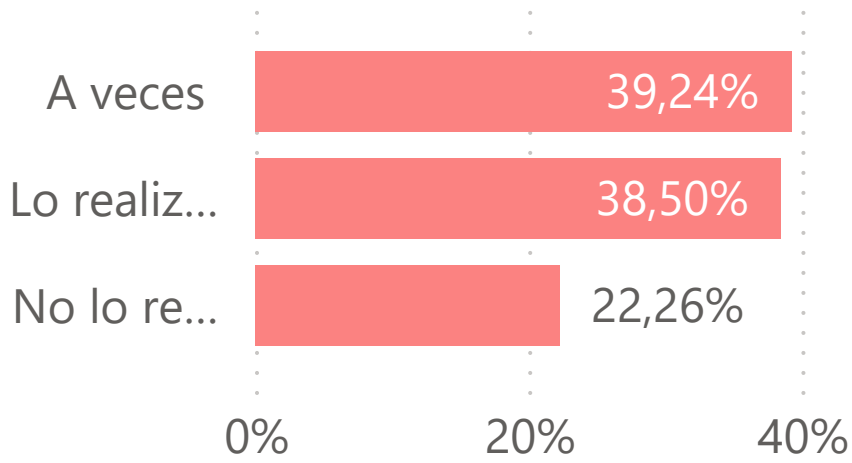
Todas

II. ÁMBITO DE HÁBITOS PERSONALES DE SOSTENIBILIDAD

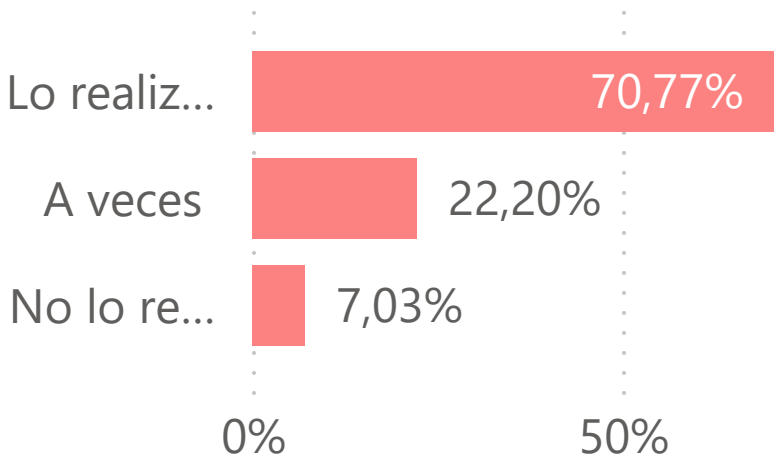
Utilizo preferentemente el transporte público por sobre el particular.



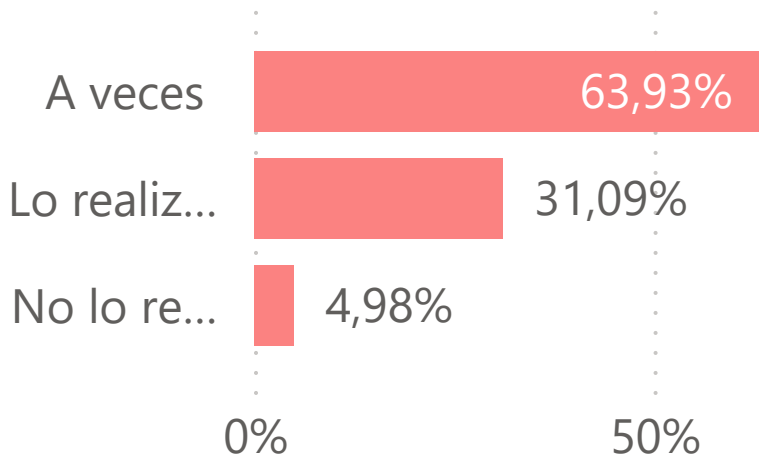
Me desplazo a pie, en bicicleta, patines, skates, etc., en los trayectos en los que es posible.



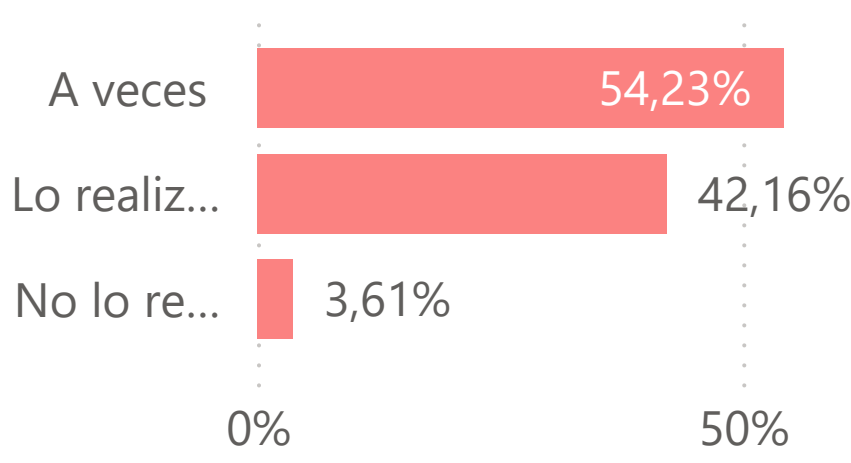
Cambio de teléfono celular solo al terminar su vida útil.



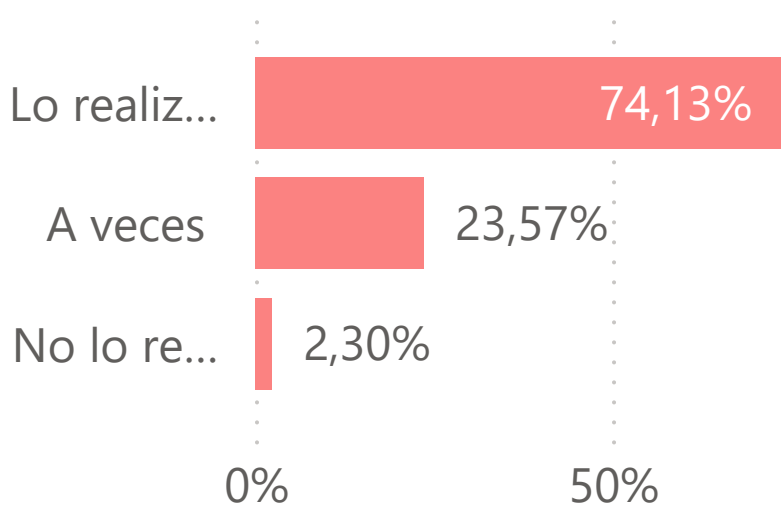
Prefiero comprar productos elaborados localmente.



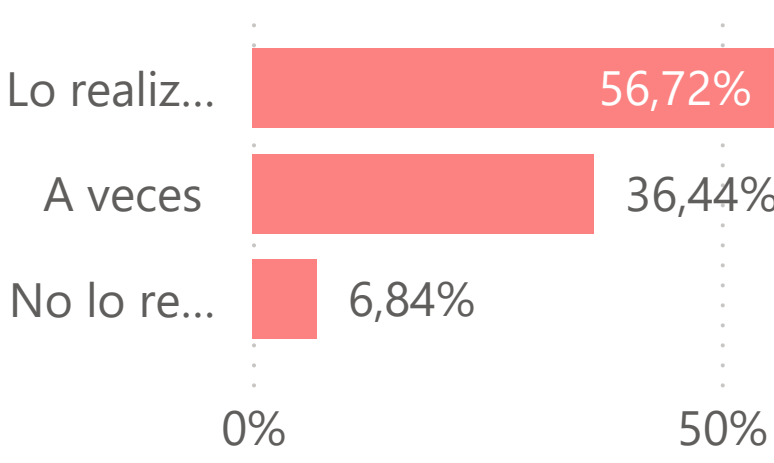
Prefiero los productos con envases reciclables o reutilizables.



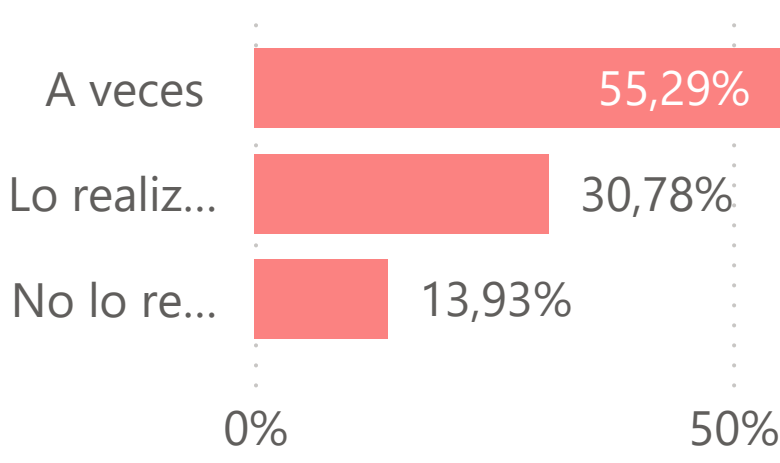
Llevo mi propia bolsa cuando voy a comprar.



Evito imprimir documentos o imprimo a “dos caras” para ahorrar papel.



En mi tiempo libre visito lugares de interés ambiental (senderos, montañas, parques, etc.).





R1

R2

R2.1

R2.2

R3

R4

R5

MENÚ PRINCIPAL

SEDE

Todas

ESCUELA

Todas

VR

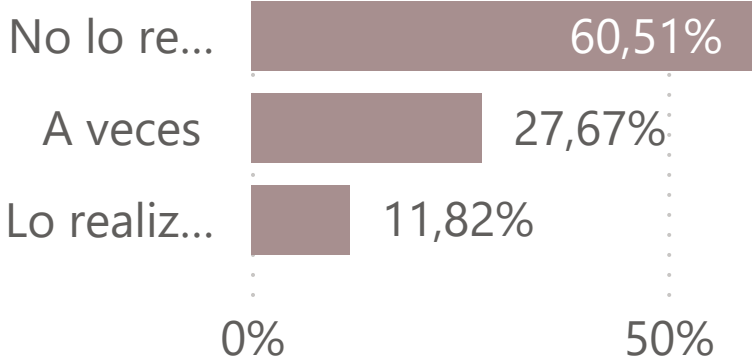
Todas

ESTAMENTO

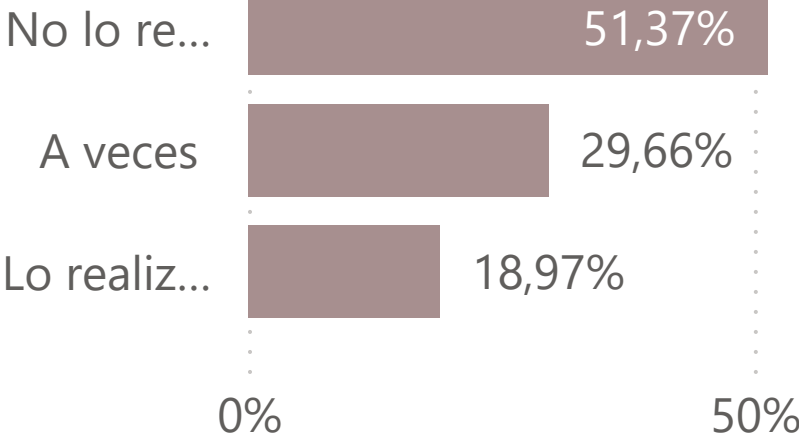
Todas

II. ÁMBITO DE HáBITOS PERSONALES DE SOSTENIBILIDAD

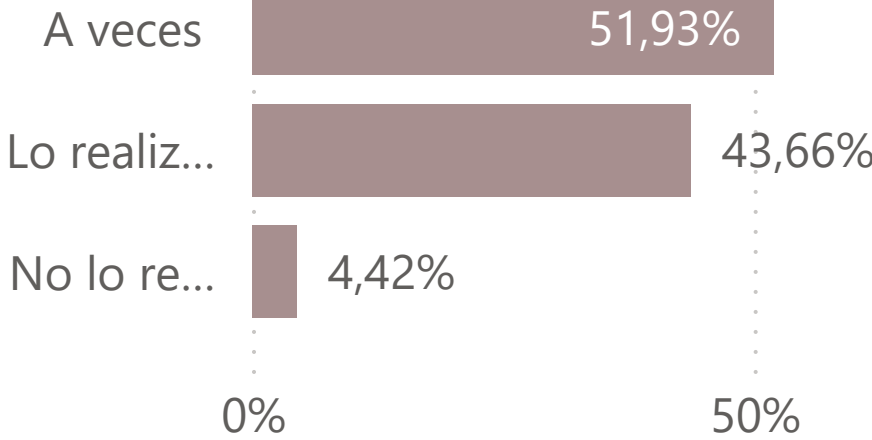
Participo voluntariamente en alguna organización vinculada a temas de sostenibilidad (medio ambiente, inclusión y/o g...



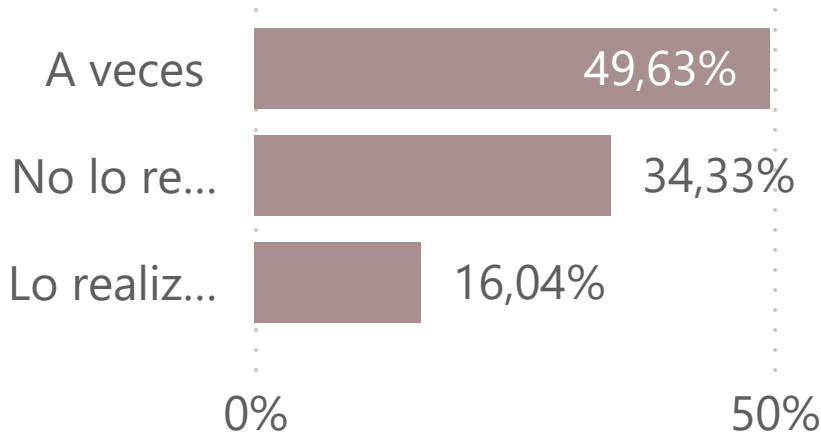
Cultivo un huerto



Considero una alimentación saludable



He considerado disminuir mi consumo de productos de origen animal





R1

R2

R2.1

R2.2

R3

R4

R5

MENÚ PRINCIPAL

SEDE

Todas

ESCUELA

Todas

VR

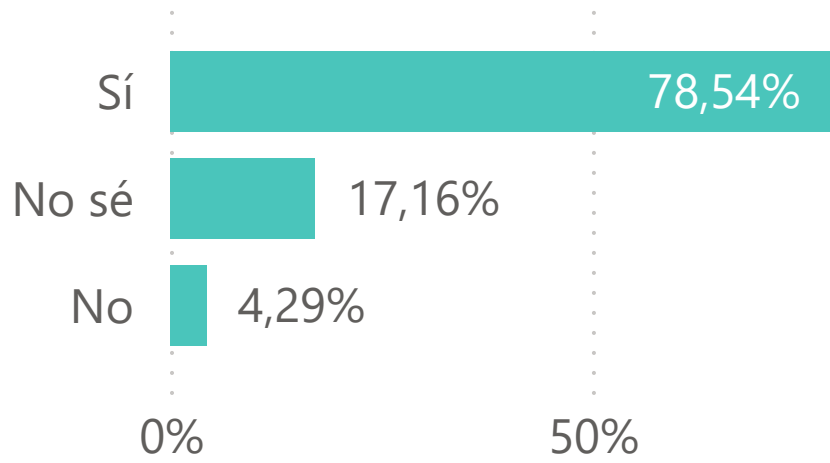
Todas

ESTAMENTO

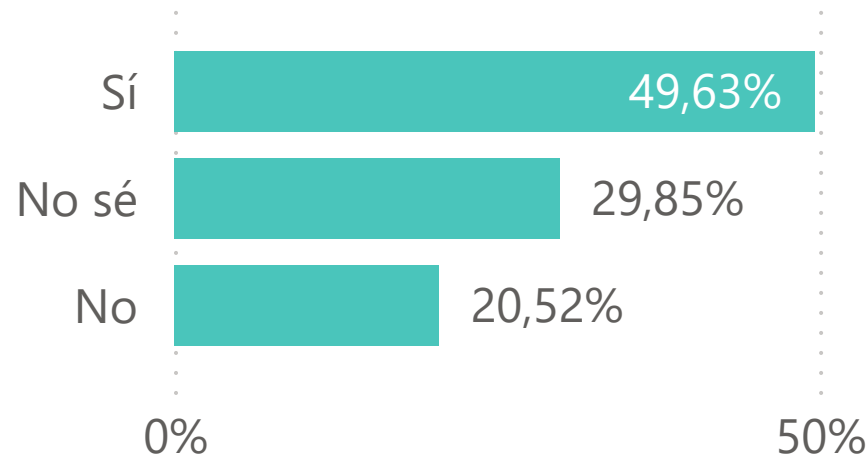
Todas

III ÁMBITO DE PERCEPCIÓN DE ESPACIOS SOSTENIBLES

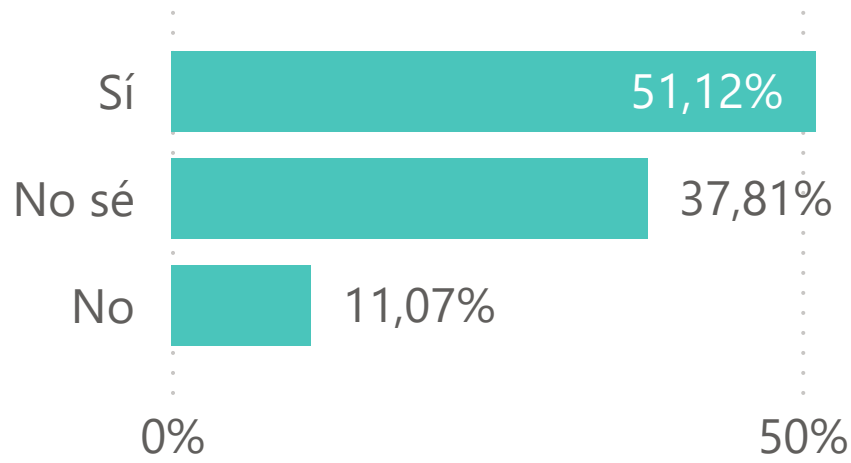
¿Crees que AIEP se interesa por el cuidado del entorno (medio ambiente y personas)?



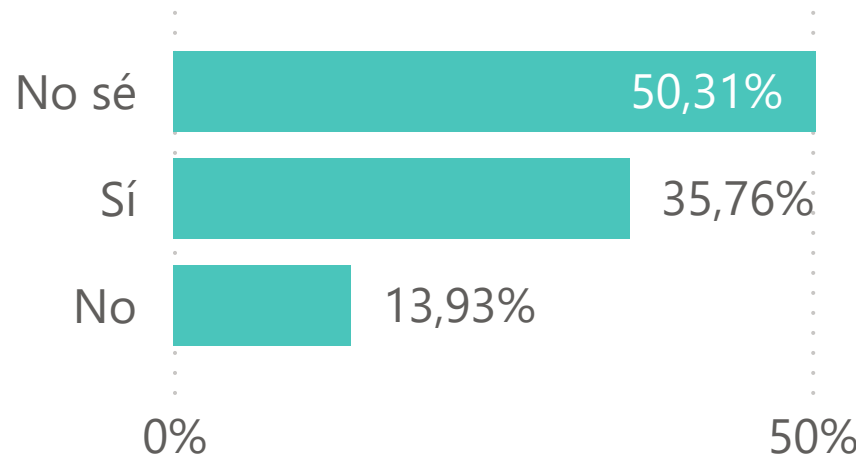
¿En su espacio de trabajo/estudio, separan en base a su origen los residuos?



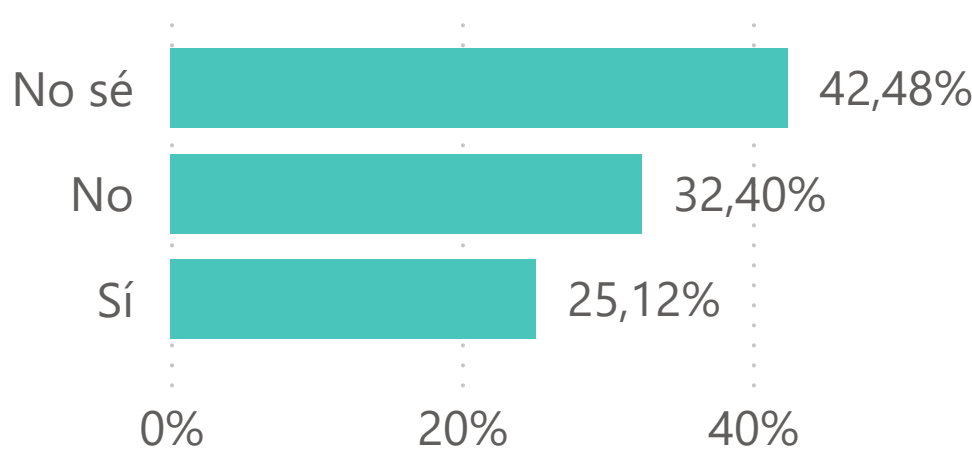
¿En su espacio de trabajo/estudio, separan en base a su origen los residuos?



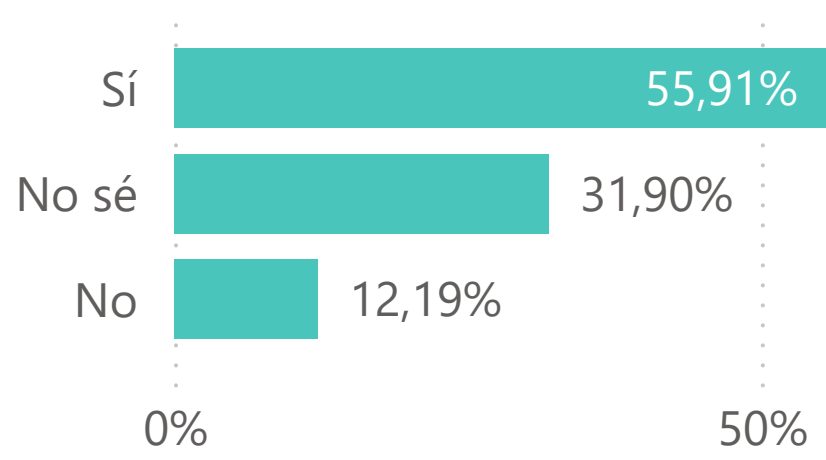
¿En su espacio de trabajo/estudio, se aplican prácticas de eficiencia hídrica?



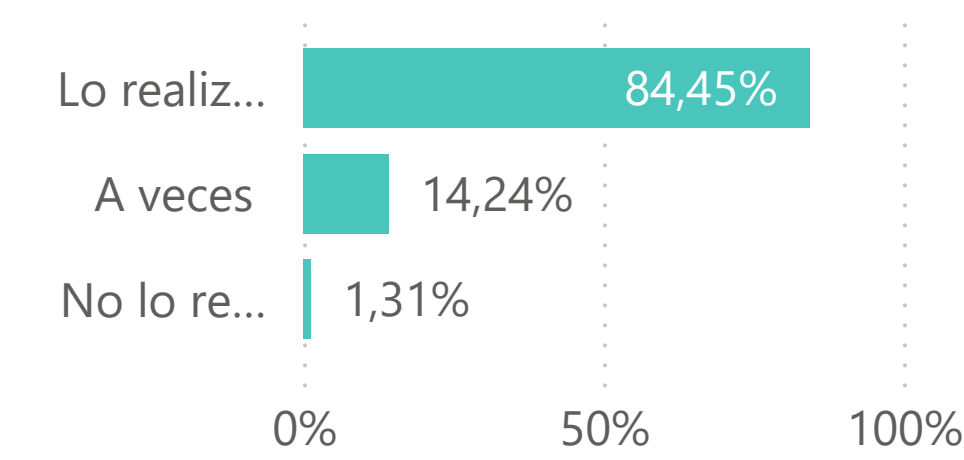
¿En su institución existe algún huerto o espacio verde similar?



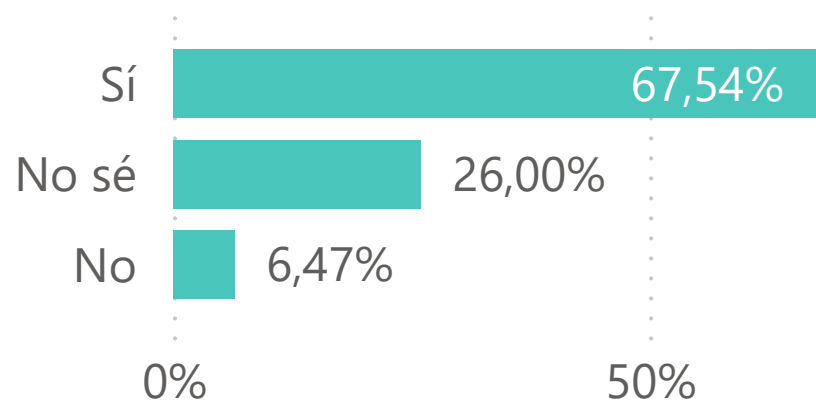
¿En su institución existen estacionamientos para bicicletas?



¿Crees que AIEP se interesa por el cuidado del entorno (medio ambiente y personas)?



¿En su espacio de trabajo/estudio se desarrollan capacitaciones de sostenibilidad (cursos, charlas, talleres, campañas, otros)?





R1

R2

R2.1

R2.2

R3

R4

R5

MENÚ PRINCIPAL

SEDE

Todas

ESCUELA

Todas

VR

Todas

ESTAMENTO

Todas

IV. ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN EN INICIATIVAS SUSTENTABLES

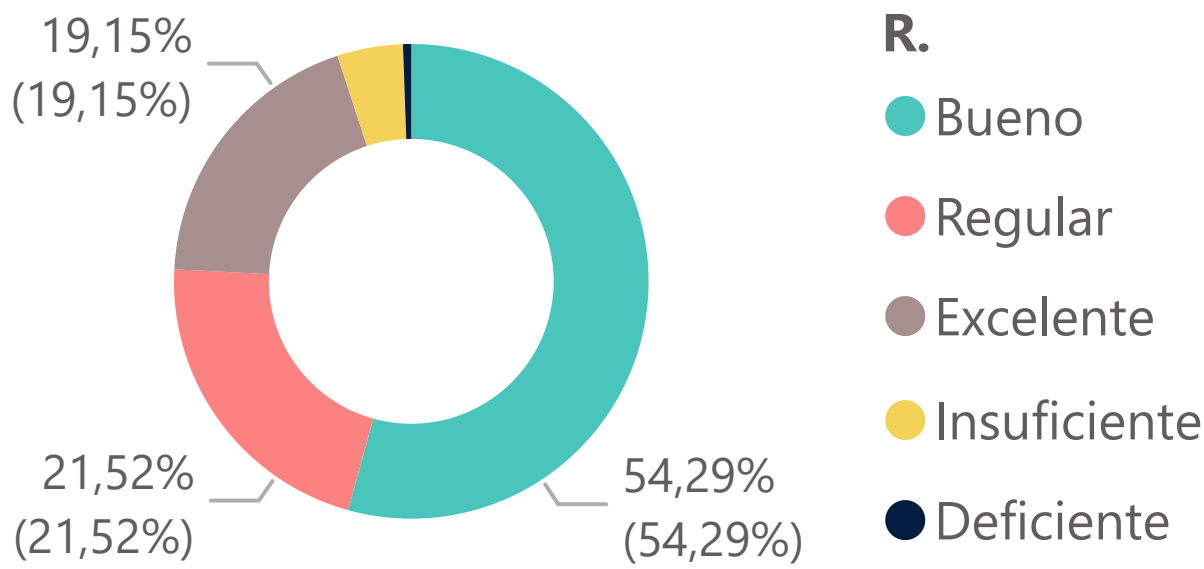
COLABORADORES

Cuáles de las siguientes iniciativas de sostenibilidad reconoce en AIEP?	Cantidad
APL II (Acuerdo de Producción Limpia)	23,50 %
Cálculo de la huella de carbono	37,40 %
Capacitaciones en sostenibilidad (curso introductorio de desarrollo sostenible para estudiantes y colaboradores; Curso Educar para la Sustentabilidad dirigido a docentes).	51,40 %
Certificación B	90,40 %
Desfiles de moda sustentable	52,60 %
Gastronomía sustentable	20,20 %
Módulo Sello de Sostenibilidad para estudiantes de 2° año	41,00 %
No reconozco ninguna iniciativa en AIEP	2,90 %
Plan de Sostenibilidad de AIEP	53,80 %
Política de Sostenibilidad	58,80 %
Reporte de Sostenibilidad de AIEP	31,80 %
RESIES (Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad en Instituciones de Educación Superior)	21,20 %
Voluntariados de limpieza, restauración ecológica (reforestación) o recorridos en espacios naturales (humedales, cerros, ríos, etc.).	34,10 %

ESTUDIANTES

Cuáles de las siguientes iniciativas de sostenibilidad reconoce en AIEP?	Cantidad
APL II (Acuerdo de Producción Limpia)	4,40 %
Cálculo de la huella de carbono	16,60 %
Capacitaciones en sostenibilidad (curso introductorio de desarrollo sostenible para estudiantes y colaboradores; Curso Educar para la Sustentabilidad dirigido a docentes).	29,80 %
Certificación B	25,10 %
Desfiles de moda sustentable	19,80 %
Gastronomía sustentable	14,90 %
Módulo Sello de Sostenibilidad para estudiantes de 2° año	20,90 %
No reconozco ninguna iniciativa en AIEP	26,70 %
Plan de Sostenibilidad de AIEP	35,80 %
Política de Sostenibilidad	34,50 %
Reporte de Sostenibilidad de AIEP	16,60 %
RESIES (Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad en Instituciones de Educación Superior)	8,30 %
Voluntariados de limpieza, restauración ecológica (reforestación) o recorridos en espacios naturales (humedales, cerros, ríos, etc.).	17,50 %

¿Crees que AIEP se interesa por el cuidado del entorno (medio ambiente y personas)?





R1	R2	R2.1	R2.2	R3	R4	R5	MENÚ PRINCIPAL
----	----	------	------	----	----	----	----------------

SEDE

Todas

ESCUELA

Todas

VR

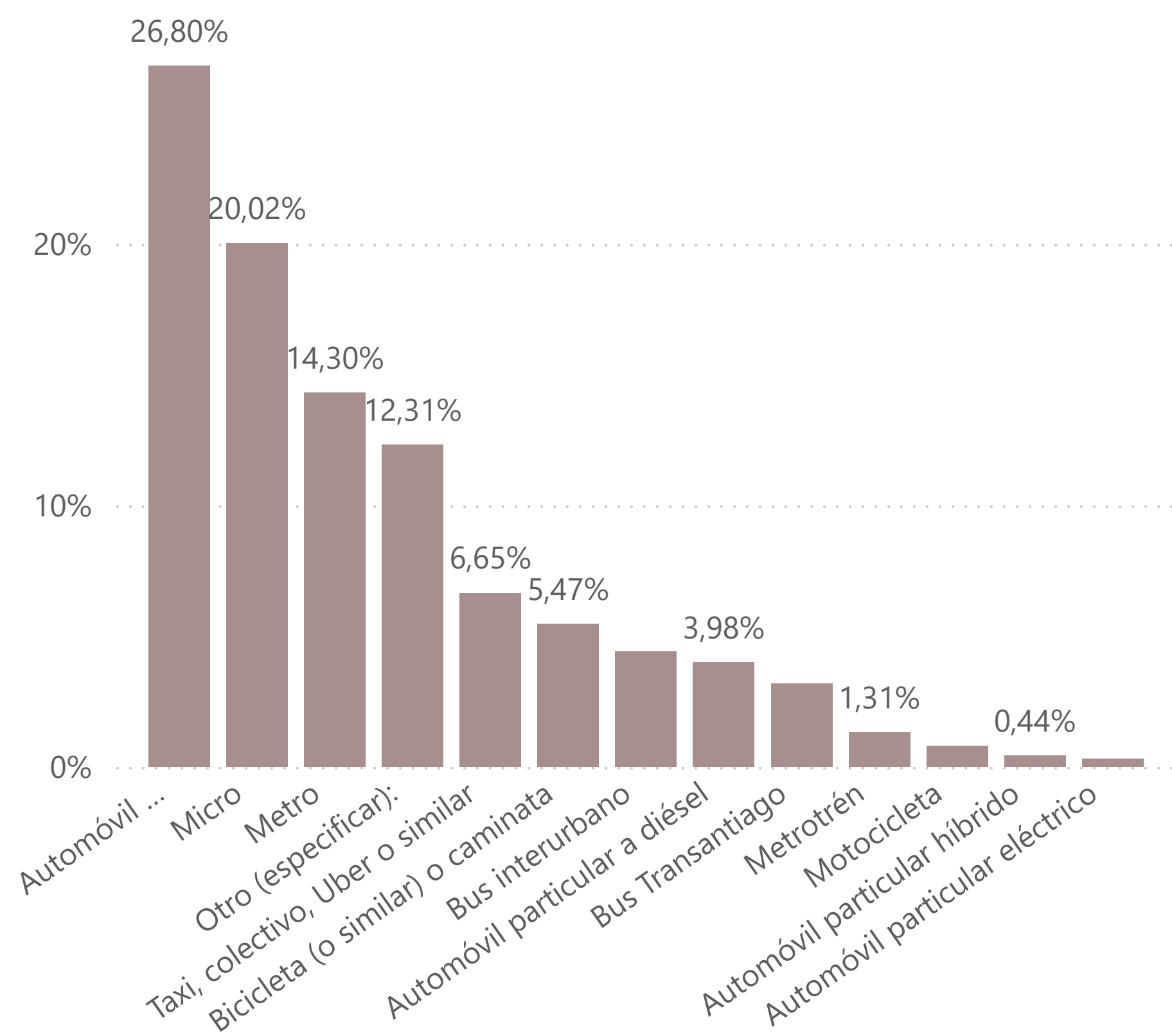
Todas

ESTAMENTO

Todas

IV. EVALUACIÓN DE MOVILIDAD

MEDIO DE TRANSPORTE MÁS UTILIZADO



¿CUÁNTOS DÍAS A LA SEMANA VIAJO A AIEP?

